

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка:	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Особенности построения образовательной деятельности	7
2.2	Объем образовательной программы	9
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
3	Организационный раздел	11
3.1	Программно-методическое обеспечение	11
3.2	Материально-техническое обеспечение	12
4	Приложения	15
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
	Приложение 2. Диагностика	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Королевство шахмат» (программа «Королевство шахмат»), реализуется в МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» и направлена на обеспечение целостного процесса: психического, физического и умственного развития личности ребенка, а также популяризацию вида спорта «Шахматы».

Программа разработана для организации занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы на основе пособий И. Г. Сухина «Шахматы для самых маленьких», «Шахматы. Учись и учу в 2-х частях», «Удивительные приключения в Шахматной стране».

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016); так же на основе закона № 273 - ФЗ «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (ред. от 27.08.2015): «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ «Концепцией развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа Югры до 2020года»

Новизна и практическая значимость программы заключаются:

- ✓ В поэтапном освоении детьми предлагаемого курса, что даёт им возможность с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- ✓ Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого ребенка, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью детей на занятии.
- ✓ В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.
- ✓ В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Актуальность программы

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р), Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 июня 2013 года № 676 «Об утверждении Концепции математического образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» ставят перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста.

В Концепции математического образования в России указано: «Математика может стать национальной идеей России XXI века. Особое внимание именно к самостоятельному решению задач, в том числе – новых, находящихся на границе возможностей ученика, было и остается важной чертой отечественного математического образования. Важным элементом

являются математические соревнования школьников. Должен быть расширен охват ими, как и играми с математическим и логическим содержанием (включая шахматы и шашки)».

Разумеется, для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Шахматы, как дисциплина, дает возможность формировать все важные для умственного развития мыслительных умений, являются шахматы. Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно, входят в число передовых технологий.

В Ханты - Мансийском автономном округе одним из региональных составляющих математического образования является шахматное образование. В 2013 году в Ханты-Мансийске прошла научно-практическая конференция в «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования», направленная на реализацию идей, заложенных в Декларации Европарламента, где директор департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры Любовь Николаевна Ковешникова отметила: «Организация шахматного образования – вовлечение ребят в процесс изучения шахмат и в новый процесс мыслительной деятельности - что является эффективным способом сопровождения развития мышления ребенка. Сегодня система образования обязана обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с помощью «умных» технологий. Шахматное образование – это и есть технология индивидуального сопровождения каждого ребенка!».

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Это способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи программы:

а) *образовательные:*

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами.

- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию

б) развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение. Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

в) воспитательные:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

1.3 Принципы и подходы к формированию программы:

- ✓ Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- ✓ Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- ✓ Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- ✓ Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- ✓ Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- ✓ Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- ✓ Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Отличительные особенности программы.

Программа «Королевство шахмат» для детей старшего дошкольного возраста опирается на ряд нетрадиционных методов и приемов обучения:

- ✓ широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- ✓ детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- ✓ преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- ✓ выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- ✓ разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- ✓ неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

Возрастная категория воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Основные формы и средства обучения:

- ✓ Дидактические игры и задания;
- ✓ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- ✓ Практическая игра;
- ✓ Теоретические занятия, шахматные игры;
- ✓ Шахматные турниры.

1.4 Планируемые результаты освоения детьми программы

(начальный уровень)

- ✓ имеет представление о шахматной доске;
- ✓ правильно размещает доску между партнерами;
- ✓ ориентируется на шахматной доске;
- ✓ различает и называет шахматные фигуры;
- ✓ правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- ✓ умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- ✓ имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- ✓ умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- ✓ знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- ✓ владеет основными шахматными терминами;
- ✓ умеет делать рокировку;
- ✓ умеет объявлять шах;
- ✓ умеет ставить мат;
- ✓ умеет решать задачи на мат в один ход.

(продвинутый уровень):

- ✓ определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- ✓ владеет основными тактическими приемами;
- ✓ знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- ✓ умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- ✓ проводит элементарные шахматные комбинации;
- ✓ решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- ✓ разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

Дети, прошедшие полный курс программы «Королевство шахмат», помимо развития навыков шахматной игры, делают значительный шаг в развитии личностных качеств:

а) рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

б) приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

в) освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

г) умение проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах;

д) конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Для выявления уровня освоения программы используется педагогическая диагностическая, представленная в **приложении 2**.

2.Содержательный раздел

2.1 Особенности построения образовательной деятельности

Обучение шахматам проводится в форме специально организованной игровой деятельности с учетом рекомендации «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденного Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26), (с изменениями на 27.08.2015 №41), утвержденного Главным государственным санитарным врачом РФ. И в соответствии с годовым календарным учебным графиком (**таблица 1**), режимом занятий (**таблица 2**).

Таблица 1. Календарный учебный график

Наименование периода/содержание	Сроки
Начало учебного года	01 октября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года (всего недель), из	30
I - я половина года с 01.10.2020 по 25.12.2020	12
II - я половина года с 11.01.2021 по 31.05.2021	18
Учебный период	01.10.2020 - 25.12.2020
	11.01.2021 - 26.02.2021
	09.03.2021 - 29.04.2021
	17.05.2021 - 31.05.2021
Каникулярный период, из них:	
зимний период	28.12.2020 - 10.01.2021
весенний период	01.03.2021 - 08.03.2021
Диагностический период	01.10.2020 - 11.09.2020
	04.05.2021 - 14.05.2021

Таблица 2. Режим занятий

День недели	Время проведения	Длительность занятия
Среда	16.00-16.25	25 минут
Пятница	16.00-16.30	30 минут

Программа предусматривает обучение детей по двум модулям (начальный и продвинутый), что составляет 60 шахматных занятий по 2 занятия в неделю в соответствии с учебно-тематическим планированием (**таблица 3**).

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13. и составляет 25-30 минут. В середине занятия предусматриваются физкультминутки и подвижные игры.

Таблица 3. Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы (начальный уровень)

№	Раздел/тема	Количество часов			Форма контр
		Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	

1.	Диагностика	1	1		Опрос
2.	«Шахматное королевство». Легенда о Радже и мудреце	2	1	1	Игровая деятельность
3.	Волшебная доска. Удивительные приключения шахматной доски	2	1	1	Игровые упражнения
4.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	2		2	Дид.игры, раскраски
5.	Шахматные фигуры. Начальное положение	2	1	1	Дид. игра
6.	Ладья	1	0,5	0,5	Дид. игра
7.	Слон	1	0,5	0,5	Дид.игра
8.	Ладья против слона	2		2	Шахматные задачи
9.	Ферзь	1	0,5	0,5	Дид игра
10.	Ферзь против ладьи и слона	2		2	Шахматные задачи
11.	Конь	2	1	1	Дид.игра
12.	Конь против ферзя ладьи и слона	2		2	Шахматный лабиринт
13.	Пешка «Ни шагу назад!»	2	1	1	Дид.игра
14.	Пешка против ферзя ладьи и слона	2		2	Шахматные задачи
15.	Король	1	0,5	0,5	д/игра
16.	Король «Волшебный квадрат»	2		2	Шахматные задачи
17.	Интеллектуальный турнир	1		1	Соревнования
18.	Диагностика	2	1	1	Тестирование
Итого в год		30	9	21	

**Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы
(продвинутый уровень)**

№	Раздел, тема	Количество часов			
		Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма контроля
1.	Диагностика	1		1	Игровые задания
2.	Шахматное королевство	1		1	Игровые упражнения
3.	Шах	2	1	1	Дид. игра
4.	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	1		1	Шахматные задачи
5.	Мат	2	1	1	Дид. игра
6.	Мат в один ход	2		2	Шахматные задачи
7.	Что такое связка	1	1		Дид.игра
8.	Ничья	1	1		Дид.игра
9.	Рокировка. Реши этюд, отгадай задачу	2		2	Шахматные задачи
10.	Непобедимый	1		1	Дид.игра
11.	Волшебный мир комбинации	2	1	1	Шахматный лабиринт
12.	Итальянская партия	1		1	Дид.игра

13.	Сицилийская защита	1		1	Дид.игра
14.	Принятый ферзевый гамбит	1		1	Дид.игра
15.	Интеллектуальный турнир	1		1	Турнир
16.	Короткие партии	2		2	Шахматные партии
17.	В гостях хорошо, а дома лучше	2		2	Шахматные задачи
18.	Великие гроссмейстеры	2	1	1	Дид.игры
19.	Решение шахматных задач и этюдов «И король жаждет боя»	2		2	Шахматные задачи
20.	Шахматный турнир на личное первенство	1		1	Турнир
21.	Диагностика	1		1	Тестирование
Итого в год		30	6	24	

2.2. Содержание изучаемого курса

Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащимися понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла.

На начальном этапе обучения (**начальный уровень**) дети получают лишь общее представление об этих понятиях.

В дальнейшем (**продвинутый уровень**) обучение этому моменту в программе уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

3. Организационный раздел

3.1 Программно-методическое обеспечение.

Соотношение в использовании методов

Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения.

Основные формы и средства обучения:

- ✓ Теоретические занятия.
- ✓ Практическая игра.
- ✓ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- ✓ Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- ✓ При знакомстве с шахматными фигурами.
- ✓ При изучении шахматной доски.
- ✓ При обучении правилам игры;
- ✓ При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения, Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

3.1. Программно-методическое обеспечение

Автор	Наименование	Год издания
Гришин В.Г.	1.Методическое пособие. Книга для воспитателя детского сада	Просвещение,2011
	2.Малыши играют в шахматы	Просвещение,2003
Сухин И.В.	3.Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет	https://litmy.ru/knigi/deti/26236-2-volshebnye-figury-ili-shahmaty-dlya-detey-2-5-let.html
	4.Шахматы, первый год, или «Учусь и учу»: Пособие для учителя	Обнинск: Духовное возрождение,2011, file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/Материалы%20по%20шахматам/Сухин%20И.Г.%20Шахматы%201-й%20год.%20или%20Учусь%20и%20учу.pdf

	5. Шахматы для самых маленьких. 6. Необыкновенные шахматные приключения	https://www.litres.ru/igor-suhin/shahmaty-dlva-samyh-malenkih/
	7. Удивительные приключения в Шахматной стране	М.: Поматур, 2000
	8. Шахматы в начальной школе Первый год обучения	https://avidreaders.ru/download/shahmaty-v-nachalnoy-shkole-pervyy-god-obucheniya.html?f=txt

3.2 Материально - техническое обеспечение

Дидактические игры	«Волшебный мешок» «Угадай фигуру» «Расставь фигуры» «Игра на уничтожение» «Шахматные прятки» «Шахматные часы» Шахматное домино «Арифметические и логические задачи. Шахматы» Интерактивные игры «Кратчайший путь», «Один в поле воин»
Наглядные пособия	Портреты выдающихся шахматистов Тренировочные диаграммы Иллюстрации
Демонстрационное	Настенная магнитная доска Настольные шахматы Комплект напольных шахмат Шахматный стол Шахматные часы
Электронное	Интерактивная панель ПАК «Колибри» Интерактивный редактор «Сова» Компьютер Мультимедийный проектор и экран

Литература в помощь воспитателю

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М. «Просвещение» 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.:ГЦОЛИФК, 19
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для детей дошкольного возраста.
8. А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
9. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ
10. «Сфера» 2006
11. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа,
12. 1994.
13. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
14. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя –

15. Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
16. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
17. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
18. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
19. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998
20. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль
21. 2006

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина)
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. 14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихи о шахматах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Календарно-тематическое планирование (начальный уровень)

Дата	№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал
<i>Сентябрь</i>	1	Диагностика ЗУН	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
	2	Шахматное королевство	Введение в предмет	Беседы о шахматах.	ИКТ
	3	Легенда о Радже и мудреце	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце». Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей	Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи.
	4	В стране шахматных чудес	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.	Гришин В.Г Мальши играют в шахматы; с.13-15
	5	Мудрец	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.	Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?»	Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек. Гришин В.Г Мальши играют в шахматы; с.17-22
<i>Октябрь</i>	6	Волшебная доска	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и	Слушание сказки «Волшебная доска»	Гришин В.Г Мальши играют в

			черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков	выполнение практических заданий предусмотренных содержанием; Шахматные задачи-шутки.	шахматы; с. 23-25. Листы в клетку 16X16 см, карандаш Сухин И.Г. с.9.
	7	Удивительные приключения шахматной доски	Заинтересовать детей через увлекательные Вызвать интерес к игре.	Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение- инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки» Д/и " Да и нет".	Сухин И.Г. с.6-9;ИКТ,
	8	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1 с.7-10
	9	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Горизонтали и вертикали	Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и «Поиграем-угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра», вып- ие задания .с.12	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1 с.11-14.
	10	Шахматная доска. «Проспекты,	Формирование представлений о диагоналях, центре поля;	Формирование понятий Д/и	Шахматная доска с комплектом фигур

		улицы и переулки»	развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений	«Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», мини-викторина.	(6), учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.14-15.
Ноябрь	11	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске.	Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»	Шахматная доска с комплектом фигур, магниты. карандаш, листы бумаги в клетку.
	12	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -19. ИКТ – слайд учебник с.19
	13	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Слайд с.21, шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент шахматной доски

				маленькая»	
	14	Так много их, но мы уже их знаем	Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра-соревнование «Расставь фигуры»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ
<i>Декабрь</i>	15	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 -25.
	16	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 -29.

	17	Слон	Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33.
	18	Слон	Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков.	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки». Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.33 -36.
Январь	19	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 -42.
	20	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	«Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.42-45.
	21	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием.	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию;	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

			Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -50.
	22	Ферзь	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52.
<i>Февраль</i>	23	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -58.
	24	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -58.
	25	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64.
	26	Конь	Продолжать знакомить с	Задания: «Захват	Шахматная доска и

25.02-01.03			шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура»	шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.65 - 68.
<i>Март</i>	27	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 – 73.
	28	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.73-77.
	29	Пешка «Ни шагу назад!»	Знакомство с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.3-5.

	30	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.
<i>Апрель</i>	31	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.9 -16.
	32	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	«Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых». Рисование	
	33	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение,	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22.

			отстаивать своё мнение.	задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	Костюмы для инсценировки.
	34	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22. Костюмы для инсценировки.
	35	Король «Волшебный квадрат»	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.23 – 28.
<i>Май</i>	36	Король «Волшебный квадрат»	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать,	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар»,	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки,

			мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	«Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	занимательный м-ал И.Г.Сухина
	37	Интеллектуальный шахматный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, логическое и образное мышление, тактильные ощущения, внимание, память.	Выполнение игровых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур, магнитная доска 2 шт., комплекты шахмат, интерактивные задания «Лабиринт», «Кратчайший путь», медали, эмблемы наголову (команда черных и команда белых)
	38	Досуг «Шахматное королевство»	Закрепить первоначальные знания детей о шахматах, шахматных фигурах ; развивать сообразительность, находчивость ; активизировать мыслительную деятельность; прививать интерес к шахматной игре.	Выполнение игровых заданий	

Календарно – тематическое планирование 2 год обучения

	№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал
Сентябрь.	1	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
	2.	Повторение пройденного материала	Закрепление знаний у детей, полученных ранее	Просмотр презентации	ИКТ
	3.	Шах	Цель: Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.29 - 35.
	4.	Шах	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра.«Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.36 - 41.
			неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	положения.	
	5.	Двойной шах с выигрышем	Продолжать учить		Демонстрационная

	фигуры, лучший шах	играть		доска, шахматные
		всеми фигурами из		фигуры, шахматные
		начального		доски (одна на двоих
		положения		детей) с комплектом
		учить сравнивать		фигур, фишки;
		фигуры,		Учебник Сухин И.Г
		показывать их		с.42-43
		различие и		
		сходства; развивать		
		произвольное		
		внимание,		
		логическое		
		мышление,		
		тонкую моторику		
6.	Мат.	Формирование	Чтение сказки «До	Шахматная доска и
		представлений о том,	свидания, Шахматная	шахматные поля,
		что	страна»	комплекты
		мат - цель игры	Объяснение нового	шахматных фигур по
		упражнение в	материала: мат ферзем,	кол-ву детей
		определении	ладьей, слоном, конем,	Учебник Ч.2
		шахматных	пешкой.	с.44 - 52.
		ситуаций.	Дидактическое	
			задание «Мат или не	
			мат».	
7.	Мат в один ход.	Закрепить	Мат в один ход:	Шахматная доска и
		представления	сложные	шахматные поля,
		детей о позиции	примеры с большим	комплекты
		«мат»	числом шахматных	шахматных фигур по
		Развивать быстроту	фигур. Дидактическое	кол-ву детей
		реакции. Воспитывать	задание «Дай мат в один	Учебник Ч.2 с.53 – 55.
		организованность	ход».	
8.	Мат в один ход.	Закрепить представления	Решение словесных	Шахматная доска и
		детей о позиции	логических задач, сложных	шахматные поля,
		«мат»	примеров с большим	комплекты шахматных
		Развивать быстроту	числом шахматных фигур.	фигур по кол-ву детей
		реакции.	Дидактическое задание	Учебник Ч.2 с.56-57
		Воспитывать	«Дай мат в один ход».	
		организованность		
9.	Мат в один ход.	Закрепить представления	Мат в один ход: сложные	Шахматная доска и
		детей о позиции	примеры с большим числом	шахматные поля,
		«мат»	шахматных	комплекты шахматных

		Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.57 – 60.
10.	Что такое связка.	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле».	Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, альбомные листы, цветные карандаши.
11.	Ничья	Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание « Пропавшая фигура»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.61 - 62.
			«Пат или не пат».	
12.	Рокировка	Цель: знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.63 - 68.
13.	Непобедимый	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.107- 113.
14.	Волшебный мир комбинаций	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач;	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.115- 119.
15.	Реши этюд, отгадай Задачу.	Упражнение в решении шахматных этюдов,	Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.112- 130
16.	«Итальянская партия»	Закрепление представлений и	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской	Шахматная доска и шахматные поля,

		рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.69
17.	Сицилианская защита	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.69 - 71.
18.	Принятый ферзевый гамбит	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта;	Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.70.
19.	Подготовка к интеллектуальному у турниру	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий.	Игровой занимательный материал.
20.	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный м-ал И.Г. Сухина
21.	Короткие партии	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 - 2	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.76 - 79.
22.	Короткая партия	Цель: Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания	Логическая минутка Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур Сухин И.Г.. стр.86-87

		дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Партии № 14 - 15	
23.	Здоровые телом – сильные	Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры.	Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур В.Г.Гришин с 167-139
24.	В гостях хорошо, а дома лучше	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями, закрепление хода конем.	Конкурс «Ответь как в сказке, сам, без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по количеству детей, цв. Карандаши. В.Г.Гришин с 131-136
25.	Великие гроссмейстеры	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов (А.Карпов, Г.Каспаров).	Портреты шахматистов; демонстрационная доска, шахматные фигуры, альбомные листы, цветные карандаши. Сухин И.Г.. стр.9-22
26.	Великие гроссмейстеры	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.)	Портреты шахматистов; демонстрационная доска, шахматные фигуры, альбомные листы, цветные карандаши. Сухин И.Г.. стр.9-22
27.	Показательная партия «Морфин-консультанты	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах Графический диктант	Демонстрационная доска, шахматные фигуры, листы в клетку, карандаш
28.	Решение шахматных задач и этюдов.	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.121- 129
		ничьей, находясь в трудном положении.		
29	Решение шахматных задач и этюдов.	Закреплять знания о принципах	Демонстрация коротких партий. Игра всеми	Шахматная доска, комплекты шахматных

		разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	фигурами из начального положения	фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.121- 129
30	И король жаждет боя	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур
31	И король жаждет боя	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур
		дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию		
32	Это интересно	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш
33	Это интересно	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш
34	Повторение пройденного	Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш
35.	Повторение пройденного о	Закрепление пройденного развитие	Повторение правил хода и взятия каждой фигуры;	Шахматная доска, комплекты шахматных

		логического мышления, умения	Дидактическое задание	фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.
		отстаивать свое мнение	«Дай мат в один ход»; Д/и «Адрес», «Шифровка»	
36	Шахматный турнир на личное первенство(финал)	развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность.		Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.
37.	Шахматный праздник	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы;	Инсценировка с участием детей	Гришин В.Г. с.148- 156 Атрибуты и костюмы персонажей
38.	Диагностика ЗУН детей			

Приложение

Педагогическая диагностика по выявлению умений детей играть в шахматы

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень - выполняет задание не правильно.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет.

Цели: выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1.

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

Инструкция:

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3.

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 4. Инструкция:

Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание № 5.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 3:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6-7 лет.

Цели: выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1.

Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 2.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3.

Инструкция:

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 4.

Инструкция:

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 5.

Инструкция 1:

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы

перекрывать ход черной пешке?

Инструкция 2:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4:

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5:

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 6.

Инструкция:

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 7.

Инструкция:

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

Показатели освоения программы первого года обучения:

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию.

Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

Показатели освоения программы второго года обучения:

Высокий уровень: ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя

ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

Низкий уровень:

ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не владеет основными тактическими приемами; не знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1-2 хода; не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. **ШАХМАТНАЯ ДОСКА**, Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
«Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски, «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски,

2. **ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана,

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет»,

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. **НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек», ребенок по одной вынимает из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении,

4. **ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.**

