

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»

Конспект
непрерывной образовательной деятельности
«Конструирование объемных моделей из конструктора «Магформерс»

Подготовила:
Цой Людмила Радионовна

г. Белоярский
2016 год

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Цой Людмила Радионовна, воспитатель
Образовательное учреждение	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Берёзка» г. Белоярский»
Республика/край	Тюменская область, ХМАО - Югра
Город/поселение	Белоярский
Группа/ профиль группы	Дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет), подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности, 6 человек
Продолжительность занятия	30 минут
Методическая информация	
Тема занятия	«Конструирование объемных моделей из конструктора Магформерс»
Классификация занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями/мероприятиями)	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по реализации образовательной области «Познавательное развитие», в подготовительной к школе группе построена в форме дидактической игры и конструирования в конструкторском бюро. Под руководством педагога, воспитанники знакомятся с профессией инженера – конструктора, с конструктором «Магформерс»; с объемными фигурами - куб, призма, пирамида; закрепляют умение соотносить количество геометрических фигур с соответствующей цифрой; решают математические выражения; учатся работать по схеме; собирают плоскостные и объемные фигуры; самостоятельно создают объемные модели из конструктора «Магформерс»; делают выводы.
Тип занятия	Интегрированное, развивающее
Краткая характеристика группы	Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет), со смешанным типом восприятия. У детей сформированы математические представления и понятия, как счет, число, величина, геометрические фигуры: плоскостные и объемные, пространственные отношения, арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 5. Планируемое занятие позволит заинтересовать детей, раскрыть их внутренние резервы, повысить мотивацию к познанию, обогатить чувственный опыт. Смена видов деятельности активизирует воспитанников, снимет напряжение, повысит уровень развития связной речи и коммуникативных навыков, научит сотрудничеству со сверстниками. Данное занятие направлено на формирование у детей логического мышления, пространственных представлений, развитию воображения, внимания, памяти, интереса к конструкторской деятельности.
Цель	Создание условий для формирования математических представлений и конструкторской

	деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с новым конструктором «Магформерс», закрепить умение соотносить количество геометрических фигур с цифрой, продолжать учить выполнять арифметические действия на сложение и вычитание; - научить работать с данным конструктором, читать схемы; - дать представления об объемных фигурах: куб, призма, пирамида. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные процессы, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять признаки объектов; - формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности на основе деятельностного подхода. - развивать умения и навыки конструкторской деятельности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать инициативность, самостоятельность; - воспитывать доброжелательное отношение друг другу, развивать мотивацию в работе в парах, в тройках. <p>Здоровьесберегающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать на протяжении всей непосредственно образовательной деятельности требования СанПиН; - совершенствовать двигательную координацию.
Интеграция образовательных областей	Познание, коммуникация, социализация, здоровье, музыка.
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	наглядные (демонстрация дидактического материала на экране, на магнитной доске, показ способов действия); игровые (создание проблемной ситуации, внезапное появление объектов); словесные (игровая мотивация, беседа, пояснения, инструкция); практические (конструктор «Магформерс»).
Необходимое оборудование и материалы	<u>Оборудование:</u> мультимедийный проектор, экран, ноутбук, звуковая аппаратура <u>Мультимедийный компонент:</u> слайд-презентация (Power Point) с использованием видеороликов: видеоролик «Угадай мультипликационного героя», обучающий видеоролик «Показ сборки объемных фигур», мультимедийная презентация «Конструкторское бюро», «Объемные фигуры», мультипликационная физминутка,

		<p><u>Развивающая среда:</u> каждое задание оформлено на отдельном столе, магнитная доска, подушки по количеству детей</p> <p><u>Материал:</u> конструктор «Магформерс», фломастеры.</p> <p><u>Изображения:</u> изображение геометрических фигур- треугольников, схемы, карточки с математическими выражениями, конверты со схемами объемных фигурами, схемы моделей из конструктора «Магформерс»,</p>		
Конспект учебного занятия				
Этапы	Время, продолжительность этапа	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть				
<p>Организационный момент.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, мультипликационного героя?», «Конструкторское бюро»</p> <p>Сообщение темы, задач.</p>	<p>4 мин</p> <p>Видеоролики «Угадай, мультипликационный герой?», «Конструкторское бюро»</p>	<p>Воспитатель подзывает к себе детей.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>-Здравствуйте ребята, я очень рада, вас видеть.</p> <p>Меня зовут Людмила Радионовна, а как вас зовут я причитала на ваши бейджиках.</p> <p>- Вот мы и познакомились.</p> <p>- Ребята, недавно я была на торжественном закрытий года российского кино в Белоярском районе «Красная дорожка». И узнала, что в этом году киностудии «Союзмультфильм» исполнилось 80 лет. Киностудия «Союзмультфильм»- это крупнейшая анимационная киностудия, где создаются мультфильмы.</p> <p>-А вы любите мультфильмы? <i>(ответы детей)</i></p> <p>-У вас есть любимые мультипликационные герои? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- А у меня тоже есть. Попробуйте узнать, их по голосу? Слушаем, внимательно.</p>	<p>Деятельность воспитателя:</p> <p>интригуяще предлагает детям, угадать мультипликационного героя.</p> <p>Деятельность детей:</p> <p>выполняют указания воспитателя, отвечают на вопросы</p>	<p>Предполагаемый результат: Дети получают положительный эмоциональный настрой, что выразится их приподнятом настроений.</p>

	<p>1. Включается аудио звук «Вини – пух». - Чей это голос? Вы узнали? <i>(ответы детей)</i> <i>После того, как дети узнали, на экране появляется фрагмент мультфильма.</i></p> <p>2. Назовите мультфильм, который начинается с этой песни? Включается аудио звук «Барбоскины». <i>(ответы детей)</i> <i>После того, как дети узнали, на экране появляется фрагмент мультфильма.</i></p> <p>3. Назовите героя мультфильма, который поет эту песню? Включается аудио звук «Ну, погоди!». <i>(ответы детей)</i> <i>После того, как дети узнали, на экране появляется фрагмент мультфильма.</i></p> <p>4. Включается аудио звук «Спор Фиксиков». <i>(ответы детей)</i> - Ой, ребята, чьи это голоса, вы их узнали? О чем они спорят? <i>(ответы детей).</i> - Вы узнали этих героев? Давайте посмотрим на экран. <i>(На экране появляются Фиксики).</i> - Какие интересные мультипликационные герои, теперь я тоже их буду знать. По - моему, Фиксики спорили легко или тяжело собирать модели из конструктора? -А вы как думаете? <i>(ответы детей)</i> - Я думаю не так просто, без особых знаний смоделировать какой - то объект просто невозможно, необходимо быть хорошим инженером - конструктором. Это одна из самых трудных, востребованных и интересных профессий. Если при проектировании какого-нибудь здания допустить ошибку, например, неправильно рассчитать размер стен или бетонных перекрытий, опор, то здание может разрушиться. А работают такие специалисты в конструкторском бюро. <i>(Показ видеоролика про конструкторское бюро)</i> Инженер - конструктор должен быть внимательным, уметь</p>		
--	---	--	--

		<p>делать правильные математические расчёты, читать схемы. И вот сейчас я вас приглашаю в конструкторское бюро побывать в роли инженеров - конструктор. И испытать себя. В нашем конструкторском бюро, есть такой же магнитный конструктор, о котором спорили Фиксики. Предлагаю поработать с этим конструктором и выяснить, действительно ли так легко или трудно собирать модель из этого конструктора.</p>		
Основная часть				
«Знакомство и рассматривание конструктора «Макформерс»»	1 мин	<p>Цель: развитие слухового и зрительного восприятия. Воспитатель: -Но для начала нам надо познакомиться с конструктором Магформерс. Предлагаю вам присесть на подушечки и рассмотреть этот конструктор. <i>(Беседа сопровождается показом деталей конструктора и объемной фигуры)</i> -Обратите внимание на то, что все детали конструктора сделаны из пластмассы и соединяются между собой при помощи магнита, который находится внутри пластикового корпуса. Детали конструктора имеют разную форму. - Какую форму имеет эта деталь? <i>(в руках у воспитателя деталь квадратной формы)</i> -Отлично. Из магнитного конструктора можно делать не только плоскостные, но и объемные фигуры. <i>(показ куба)</i> -Для того, чтобы правильно сконструировать какую - то модель, нужно сосчитать, какое количество фигур потребуется, обратить внимание на цвет, форму фигур. А еще нужно уметь работать со схемой. Прежде чем мы начнем самостоятельно конструировать, нам нужно немного потренироваться.</p>	<p>Деятельность воспитателя: сообщает цель занятия. Деятельность детей: Дети знакомятся и рассматривают конструктор Макформерс.</p>	Предполагаемый результат: у детей активизируются познавательные интересы.
Дидактическая игра «Заполни большой»	4 мин	<p>Цель: закрепить умение соотносить количество геометрических фигур с цифрой, ориентируюсь по схеме на цвет и форму. Работа в парах.</p>	<p>Деятельность воспитателя: Дает инструкцию</p>	Предполагаемый результат: дети справятся с

<p>треугольник маленькими треугольниками из конструктора Макформерс».</p>		<p><u>Воспитатель:</u> -Юные инженеры - конструкторы предлагаю начать работу в нашем конструкторском бюро и пройти первое испытание. <i>(Подхожу к мольберту, предлагая пройти первое испытание)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> -Перед вами на мольберте изображен большой треугольник, заполните большой треугольник, от вершины до основания, маленькими треугольниками, так чтобы они не выходили за контур фигуры. Ориентируясь на схему справа, обратите внимание: в схеме квадрат обозначает не форму фигуры, а цвет, а цифра количество треугольников в каждом ряду. Выберите себе друга для совместной деятельности, и подходите к мольберту для выполнения задания. Приступайте к работе. <i>(Дети выбирают себе партнера и подходят к мольберту)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> -Напоминаю вам, что детали магнитного конструктора двухцветные, поэтому при выборе треугольников нужного цвета будьте внимательными. <i>(Дети выполняют самостоятельно)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> -Сколько маленьких треугольников вы выложили в третьем ряду? Какого цвета треугольники в четвертом ряду? -Отличная работа! Юные инженеры – конструкторы предлагаю продолжить работу в конструкторском бюро, перейти к следующему испытанию.</p>	<p>для выполнения задания, проверяет правильность выполнения задания, задает вопросы.</p> <p>Деятельность детей: Выбирают себе партнера для выполнения задания, выполняют задание, отвечают на вопросы полным предложением.</p>	<p>заданиями без ошибок, правильно ответят на вопросы.</p>
<p>Дидактическая игра «Решите математические выражения» Дидактическая игра «Тетрис»</p>	<p>6 мин</p>	<p>Цель: продолжать учить выполнять арифметические действия на сложение и вычитание; ориентируюсь на цвет и количество в полученной схеме выложить фигуру, развивать пространственное воображение, из полученных частей сложить плоскостную фигуру – квадрат. Работа в малых группах (в тройках).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Сначала нам надо разделись на две команды, так чтобы вас в</p>	<p>Деятельность воспитателя: Даёт инструкцию по выполнению задания, задает вопросы.</p> <p>Деятельность</p>	<p>Предполагаемый результат: дети справятся с заданиями без ошибок, ответят на вопросы.</p>

		<p>каждой команде было поровну. По сколько человек у вас будет в каждой команде? (по три человека). А теперь занимайте свои места. Присаживайтесь за столы.</p> <p>- Сейчас мы с вами будем производить математические расчёты. Сначала вам необходимо решить математические выражения, заполнив цифрами пустые клеточки. В результате у вас должна получиться схема, для дальнейшего выполнения задания. Выбирайте карточки приступайте к выполнению. <i>(Дети в тройках выполняют задания)</i>.</p> <p>-Закончили, поменяйтесь карточками проверьте математические расчеты друг у друга. Правильно ли произвели ваши товарищи математические расчеты.</p> <p><i>Если требуется помощь, воспитатель оказывает направляющую и обучающую помощь.</i></p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>-Обратите внимание, у каждой команды получилась схема, которая поможет вам выложить фигуру. По схеме выложите на столе рядом со своей карточкой из деталей конструктора обозначенную фигуру, соблюдая последовательность цветов и количество деталей в каждом ряду. Приступайте к заданию. Молодцы, какие необычные фигуры у вас получились.</p> <p>- Юные инженеры – конструкторы, посмотрите внимательно на свою часть фигуры и товарищей, подумайте, если вы соедините свою часть фигуры, с другой частью фигуры, какая плоскостная фигура у вас получится? <i>Дети самостоятельно выполняют. После выполнения задания, ответы детей- получился квадрат. Отличная работа!</i></p>	<p>детей:</p> <p>Выполняют задание, осуществляют взаимопроверку задания друг у друга, отвечают на вопросы, по образцу, изображенному на листе с правой стороны выкладывают на столе фигуру, ориентируясь на схему по цвету и количеству. Сравнивают свою часть фигуры с частью фигуры другой команды и соединяют, чтоб получился квадрат.</p>	
Динамическая пауза	2 мин Видео презентация «Веселая»	<p><u>Воспитатель:</u></p> <p>-Наступил час перерыва в нашем конструкторском бюро. Приглашаю вас на веселую мультипликационную зарядку.</p>	<p>Деятельность воспитателя:</p> <p>следит за синхронностью движений, точно их</p>	Предполагаемый результат: дети передадут в движениях заданный ритм, темп.

	мультз арядка »	<u>Воспитатель:</u> -Я вижу, что вы все отдохнули, продолжаем работу в нашем конструкторском бюро.	выполнения. Дает комментарии на выполнение движений на экране. Деятельность детей: выполняют движения ориентируясь на показ на экране.	
Дидактическая игра «Сборка объемных фигур».	6 мин из них 1 мин Презентация «Объемные тела», «Последовательность сборки объемных тел»	<i>Цель:</i> дать представления об объемных фигурах: куб, призма, пирамида; научить работать с данным конструктором, читать схемы; собирать объемные тела по схемам. <u>Воспитатель:</u> Как все инженеры – конструкторы, вы должны хорошо ориентироваться в схемах. И поэтому сегодня я предлагаю вам собрать по схеме, объемные фигуры: куб, призму, пирамиду. <i>(На экране слайд - презентация).</i> - Какие объемные фигуры мы будем собирать по схеме? <i>(ответы детей)</i> -Прежде чем приступить к работе посмотрите последовательность выполнения действий сборки объемных фигуры. Внимание на экран. <i>(На экране видеоролик).</i> Воспитатель комментирует показ на экране. - Сначала надо рассмотреть схему, определить какие фигуры вам потребуются по форме и по количеству для сборки. Затем на плоскости соединяем детали конструктора по схеме. Чтобы получилась объемная фигура, необходимо соединять ближайшие детали между собой, поднимая их вверх. <u>Воспитатель:</u>	Деятельность воспитателя: Делает комментарии к показу на экране последовательности выполнения объемных фигур, дает инструкции, задает вопросы Деятельность детей: дети выполняют задания в парах, отвечают на вопросы	Предполагаемый результат: дети справятся с заданиями без ошибок, правильно ответят на вопросы.

		<p>- Дальнейшая деятельность будет работа в парах. У каждой пары в конверте находится три схемы сборки объемных фигур. Вам необходимо собрать три объемные фигуры по каждой схеме, и определить из каких, схем получится объемная фигура, а из каких схем нельзя получить указанные фигуры на конверте. И потом мы все вместе узнаем, сколько фигур у нас получилось, и сколько не получилось. Предлагаю вам выбрать партнера, конверт с заданиями и приступить к испытанию.</p> <p><i>Дети самостоятельно выполняют работу.</i></p> <p>- Расскажите, какие объемные фигуры у вас получились? Под каким номером схема правильная? Сколько схем у вас оказалось правильных? Хорошая работа. Молодцы!</p>		
Самостоятельная сборка моделей из конструктора «Максформерс»	5 мин.	<p>Цель: закрепить умение работать с магнитным конструктором, учить по схеме собирать модели.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Я вижу, что вы уже стали настоящие инженеры - конструкторы, научились читать схемы, предлагаю выбрать себе схему, и попробовать самостоятельно собрать понравившуюся модель. Сколько интересных моделей вы сделали. Предлагаю вам пройти по красной дорожке со своими моделями и продемонстрировать их. Под музыку проходят по дорожке. Предлагаю вам оформить выставку моделей из магнитного конструктора. Приглашаете своих друзей и знакомых на нашу замечательную выставку.</p>	<p>Деятельность воспитателя: оказывает направляющую помощь в сборке моделей из конструктора.</p> <p>Деятельность детей: самостоятельно конструируют модели из конструктора.</p>	Предполагаемый результат: все детей справятся с заданием.
Заключительная часть				

<p>Рефлексия.</p> <p>Итог учебного занятия.</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>-Юные инженеры – конструкторы, предлагаю присесть на подушечки.</p> <p>-А теперь, мы сможем с вами ответить на вопрос легко или трудно было работать с магнитным конструктором?</p> <p>-Испытывали ли вы трудности?</p> <p>-С каким заданием вы справились самостоятельно?</p> <p>-Какие качества вам понадобились при работе с магнитным конструктором?</p> <p>Вы стали настоящими инженерами – конструкторами. Благодарю вас за работу и хочу вручить вам свидетельство юных инженеров – конструкторов.</p>	<p>Деятельность детей: отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Деятельность воспитателя: выслушивает ответы детей, подводит итог занятия.</p>	<p>Предполагаемый результат: Дети кратко сформулируют ответы на заданные вопросы.</p>
---	---------------	--	---	---