

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района  
«Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»

**Сценарий непосредственно - образовательной деятельности**

**«Конструирование объемных фигур и моделей из магнитного  
конструктора в конструкторском бюро»**

Цой Людмила Радионовна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»

г. Белоярский  
2017 год

<b>Организационная информация</b>	
Автор занятия (ФИО, должность)	Цой Людмила Радионовна, воспитатель
Группа/ профиль группы	Дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет), подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности
Продолжительность занятия	20-30 минут
<b>Методическая информация</b>	
Тема занятия	«Конструирование объемных фигур и моделей из магнитного конструктора в конструкторском бюро»
Классификация занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями/мероприятиями, программа, раздел, количество занятий в неделю)	Интегрированное, развивающее Непосредственно - образовательная деятельность воспитателя с детьми подготовительной к школе группе по реализации образовательной области «Познавательное развитие» построена в форме дидактической игры и конструирования в конструкторском бюро. Под руководством педагога, воспитанники знакомятся с профессией инженера – конструктора; решают математические выражения; продолжают учиться конструировать объемные фигуры - куб, призма, пирамида; учатся работать по схеме; самостоятельно создают объемные модели из магнитного конструктора; делают выводы Взаимосвязь с предыдущим занятием было знакомство детей с магнитным конструктором; с инструкцией по сборке объемных фигур - куб, призма, пирамида; дети умеют решать математические выражения. На последующих занятиях дети будут совершенствовать навыки работы по конструированию объемных моделей из магнитного конструктора, проявив творчество, будут создавать объемные модели более сложные и интересные.
Цель	формирование элементарных математических представлений, развитие конструкторской деятельности и технического творчества у дошкольников.
Задачи	<b>Образовательные:</b> формировать представления об объемных фигурах (куб, призма, пирамида), моделях и способах их сборки по схемам; закреплять навыки выполнения арифметических действий на сложение и вычитание; формировать навыки сотрудничества в процессе детской деятельности (работа в парах, малых подгруппах), формировать предпосылки к учебной деятельности и профессиональной ориентации у детей. <b>Развивающие:</b> развивать умения сопоставлять и анализировать признаки объектов; развивать познавательную мотивацию и речевое общение; развивать навыки конструкторской деятельности; способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно – модельной) и проявлению инициативы; развивать фантазию, воображение и техническое творчество. <b>Воспитательные:</b>

	воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, радоваться достигнутому результату.		
Интеграция образовательных областей	социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие.		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	наглядные (демонстрация видеоряда, дидактического материала, рассматривание журнала, показ способов действия работы со схемой); игровые (игровая мотивация, появление мультипликационных героев на экране); словесные (беседа, пояснения, уточнение, инструкция); практические (самостоятельная работа, решение арифметических выражений, преобразование плоскостных фигур в объемные)		
Необходимое оборудование и материалы	<i>Оборудование:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук, звуковая аппаратура, видеоролики «Угадай мультипликационного героя», «Профессия инженер - конструктор». Рабочие стенды «Я выбираю», «Три вопроса». Модули мягкие по количеству детей, магнитный конструктор, карточки с математическими выражениями; схемы объемных фигур и моделей.		
<b>Ход занятия</b>			
Этапы, время ( продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
<b>Подготовительная часть</b>			
<p>Организационный момент.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, мультипликационного героя?»,</p> <p>«Профессия инженер - конструктор»</p> <p><b>8 мин</b></p>	<p><u>Воспитатель:</u></p> <p>-Здравствуйте ребята, я очень рада, вас видеть.</p> <p>Меня зовут Людмила Радионова, а как вас зовут я причитала на ваших бейджиках.</p> <p>- Вот мы и познакомились. Приглашаю вас на «Большой круг», присаживайте, пожалуйста.</p> <p><i>(дети рассаживаются на мягкие модули полукругом)</i></p> <p>- Когда я была такого же возраста как вы, очень любила смотреть мультфильмы.</p> <p>-А вы любите мультфильмы? <i>(ответы детей)</i></p> <p>-У вас есть любимые мультипликационные герои? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- А у меня тоже есть. Попробуйте узнать, их по голосу? Слушаем, внимательно.</p> <p>1. Включается аудио звук «Вини – пух».</p> <p>- Чей это голос? Вы узнали? <i>(ответы детей)</i></p> <p><i>После того, как дети узнали, на экране появляется фрагмент мультфильма.</i></p> <p>2. Назовите мультфильм, который начинается с этой песни?</p>	<p><b>Деятельность воспитателя:</b></p> <p>интригуяще предлагает детям, угадать мультипликационного героя.</p> <p><b>Деятельность детей:</b></p> <p>выполняют указания воспитателя, отвечают на вопросы</p>	<p><b>Предполагаемый результат:</b> Дети получают положительный эмоциональный настрой.</p> <p>У детей активизируется познавательный интерес.</p>

	<p>Включается аудио звук «Барбоскины». <i>(ответы детей)</i>  <i>После того, как дети узнали, на экране появляется фрагмент мультфильма.</i></p> <p>3. Включается аудио звук «Спор Фиксиков». <i>(ответы детей)</i>  - О чем, спорят эти мультипликационные герои? <i>(ответы детей).</i>  <i>На экране появляется фрагмент мультфильма</i>  Так о чем же они спорили? <i>(ответы детей).</i>  Похоже, они что – то конструировали и у них не получалось?  А что можно конструировать?  Люди, какой профессии конструируют?  <i>(ответы детей).</i></p> <p><b>Модель трех вопросов:</b>  - Вы хотели бы узнать: Люди, какой профессии конструируют? Где они работают?  <i>(записать в графе «Что хотим узнать»)</i>  -А где же, узнать эту информацию?  <i>(ответы детей записать в графе «Где узнать»).</i>  - Предлагаю узнать эту информации прямо сейчас. В центре литературы у нас есть научный журнал, где можно прочитать про эту профессию. В группе у нас есть взрослые, у которых можно спросить. И есть компьютеры с выходом в интернет, где можно найти эту информацию. Пожалуйста, выберите себе друга, с кем бы вы хотели отправиться на поиски информации, по сигналу колокольчика я вас жду с собранной информацией на «Большом круге».  <i>(дети делятся на пары и расходятся на поиск информации: смотрят в Интернете, спрашивают у взрослых, «читают» журнал)</i>  <i>(По сигналу колокольчика, дети возвращаются на « Большой круг».)</i> <i>( Отвечают на вопросы воспитателя)</i>  <i>(ответы детей записать в графе «Что мы знаем»).</i>  -Вывод воспитатель делает вместе с детьми, что:  Действительно, инженеры - конструкторы работают в конструкторском бюро.  Инженер – конструктор должен быть внимательным, уметь делать правильные математические расчёты, читать схемы.</p> <p><u>Воспитатель:</u>  Предлагаю вам попробовать себя в роли инженеров – конструкторов, поработать в нашем конструкторском бюро.  Выяснить:  Интересно ли быть инженером – конструктором?</p>	<p><b>Деятельность воспитателя:</b>  создает проблемно-поисковую ситуацию для детей, оказывает</p>	<p><b>Предполагаемый результат:</b>  Дети найдут пути решения проблемы.</p>
--	---	--	---

	<p>Как конструировать модели с помощью схем?  Согласны? <i>(ответы детей)</i>. Тогда начинаем работу прямо сейчас.  В нашем конструкторском бюро, сегодня открыты центр конструирования и центр математики.  В центре математики мы будем решать математические выражения, которые нам помогут узнать: Сколько необходимо деталей для сборки объемной фигуры?  А в центре конструирования вы будете учиться собирать объемные фигуры по схемам.  А затем, все вместе мы будем конструировать объемные модели для нашей выставки в конструкторском бюро.  Внимание! Юные инженеры-конструкторы!  Для работы в центре математики у меня есть карточки с математическими выражениями, которые нам помогут узнать, сколько необходимо деталей для сборки объемной фигуры?  Но, к сожалению, я не знаю, все ли карточки составлены, верно?  Как вы думаете, как же это проверить?  <i>(ответы детей- решить математические выражения и по схеме расчетов собрать объемную фигуру)</i>  Вывод.  Верно, нам надо решить эти математические выражения. И по полученной схеме – расчетов из деталей конструктора собрать объемную фигуру. И тогда мы узнаем, какая объемная фигура у нас получится, и сколько необходимо деталей конструктора для сборки объемной фигуры. И все ли карточки были составлены правильно.  А для работы в центре конструирования у меня есть схемы сборки объемных фигур, но я снова не знаю, какая схема составлена, верно.  Как же это проверить?  <i>(ответы детей- собрать объемные фигуры по схемам)</i>  Вывод.  Верно, надо собрать объемную фигуру по этим схемам и тогда мы узнаем. Какая схема составлена не правильно.  Задание понятно?  Предлагаю каждому подумать, где бы сегодня вы хотели поработать и с кем? И на рабочем стенде «Я выбираю» сделать выбор, в каком центре конструкторского бюро вы сегодня хотели бы поработать, но обратите внимание, в центре математики четыре рабочих места и задание нужно выполнять в паре, а в центре</p>	<p>направляющую помощью, вместе с детьми ставит цель и решение проблемы  <b>Деятельность детей:</b>  выполняют указания воспитателя, отвечают на вопросы, находят пути решения проблемы, делаю выбор центров активности, партнера по выполнению задания в центре активности.</p>	
--	--	--	--

	<p>конструирования два рабочих места и работу предстоит выполнить одному.          Центры открыты!  <i>(дети делают выбор и расходятся по центрам).</i>  <b>Работа в центре математики и центре конструирования идет параллельно.</b></p>		
<b>Основная часть</b>			
<p><b>Работа в центре математики</b>          Дидактическая игра          «Решение математических выражений и сборка объемной фигуры»  <b>3 мин</b></p>	<p>Цель: продолжать учить выполнять арифметические действия на сложение и вычитание; собирать объемные фигуры по схемам - расчетам.  <u>Воспитатель:</u>          1.Первой паре задает вопрос: Назовите, какая объемная фигура у вас получилась?  <i>(ответы детей - куб)</i>          2.Сколько потребовалось деталей конструктора для сборки объемной фигуры – куб?  <i>(ответы детей – 6 деталей)</i>          3. Второй паре задает вопрос: Почему у вас не получилась объемная фигура?  <i>(ответы детей - потому что, карточка с математическими выражениями была составлена, не верно)</i></p>	<p><b>Деятельность воспитателя:</b> Дает инструкцию, проверяет правильность выполнения задания, задает вопросы.  <b>Деятельность детей:</b> самостоятельно выполняют задание, взаимопроверка, отвечают на вопросы</p>	<p><b>Предполагаемый результат:</b> дети справятся с заданиями, используя имеющиеся умения решать математические выражения, и опыт и навык работы с магнитным конструктором.</p>
<p><b>Работа в центре конструирования</b>          Дидактическая игра          «Сборка объемных фигур»  <b>3 мин</b></p>	<p>Цель: дать представления об объемных фигурах: призма, пирамида; научить работать с данным конструктором, читать схемы; собирать объемные фигуры по схемам.  <u>Воспитатель:</u>          1.Задает вопрос первому ребенку: Назови, какие объемные фигуры у тебя получились?  <i>(ответ ребенка – пирамида)</i>          2. Назови, под каким номером схема оказалась не верная?  <i>(ответ ребенка - под номером 2)</i>          3. Другому ребенку: Назови, какие объемные фигуры у тебя получились?  <i>(ответ ребенка – треугольная призма)</i>          4. Как ты думаешь, почему не получилось объемная фигура по схеме 3?  <i>(ответ ребенка - потому что, схема для сборки объемной фигуры составлена не верно!)</i>  <u>Воспитатель:</u>          - Юные инженеры – конструкторы, вы отлично справились с заданиями и теперь, самое время начать конструировать объемные модели для нашей выставки в конструкторском бюро.          - Вы можете конструировать объемные модели, используя схемы - инструкции пошаговой сборки объемных моделей, а можете проявить творчество и</p>	<p><b>Деятельность воспитателя:</b> Дает инструкцию, проверяет правильность выполнения задания, задает вопросы.  <b>Деятельность детей:</b> самостоятельное выполнение заданий</p>	<p><b>Предполагаемый результат:</b> дети справятся с заданиями, используя имеющийся опыт и навык работы с магнитным конструктором.</p>

	сконструировать свою модель. Можете объединяться и работать в паре, в команде, а можете работать по одному. Кто как пожелает. Приступаем к работе!		
<b>Работа в центре конструирования</b> «Самостоятельное конструирование объемных моделей» <b>6 мин</b>	<i>Цель:</i> закрепить умение работать с магнитным конструктором, учить конструировать по схеме объемные модели. <u>Воспитатель:</u> - Юные инженеры - конструкторы, готовые модели можно сразу поставить на выставку, и по сигналу колокольчика, я вас жду на «Большом круге».	<b>Деятельность воспитателя:</b> оказание направляющей помощи <b>Деятельность детей:</b> конструирование моделей	<b>Предполагаемый результат:</b> все дети справятся с заданием.
<b>Заключительная часть</b>			
Рефлексия. Итог учебного занятия. <b>3 мин.од</b>	Воспитатель: - Юные инженеры – конструкторы! Сколько интересных моделей вы сконструировали. - Назови, какую модель ты сконструировал? <i>(ответы детей)</i> - А у тебя что получилось? <i>(ответы детей)</i> - Испытывали ли вы трудности, работая в нашем конструкторском бюро? <i>(ответы детей)</i> - Какие умения тебе понадобились при работе в центре математике? <i>(ответы детей)</i> - Чему ты научился, работая в центре в конструирования? - Теперь вы знаете, кто такой инженер-конструктор и чем он занимается? <i>(ответы детей)</i> - Интересная у него работа? Трудно быть конструктором? <i>(ответы детей)</i> - Кто – ни будь, захотел когда вырастет выбрать профессию инженер – конструктор? <i>(ответы детей)</i> - Я рада за вас, вы все творчески поработали в нашем конструкторском бюро, и в результате у нас получилась отличная выставка. Как же мы, ее назовем? <i>(ответы детей)</i> - Вы стали настоящими инженерами – конструкторами. Благодарю вас за работу и вручаю вам свидетельство об успешном прохождении обучения в конструкторском бюро юных инженеров – конструкторов. Работа в конструкторском бюро завершена. Спасибо за работу.	<b>Деятельность воспитателя:</b> выслушивает ответы детей, подводит итог занятия. <b>Деятельность детей:</b> отвечают на вопросы воспитателя.	<b>Предполагаемый результат:</b> Дети кратко сформулируют ответы на заданные вопросы.
Результаты НОД	Занятие прошло легко и не принуждено, дети были активны, проявляли познавательный интерес. В центрах активности работали самостоятельно. Цель НОД достигнута, проблемно-поисковая ситуация решена. Эффективность заключается в формировании умения конструировать объемные модели и проявлении творческой инициативы.		