

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»



Инновационный педагогический опыт работы

по развитию конструкторского мышления и технического творчества детей старшего дошкольного возраста средствами конструкторов нового поколения в процессе проектной деятельности

Цой Людмила Радионовна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский

Добрый день, уважаемые коллеги, члены жюри!

Вашему вниманию представляю свой опыт работы по развитию конструкторского мышления и технического творчества детей старшего дошкольного возраста средствами конструкторов нового поколения

*Если ребёнок в детстве не научился
творить, то и в жизни он будет
только подражать и копировать»
Л. Н. Толстой*

Актуальность.

Сложно представить современный мир без различных гаджетов: компьютеров, мобильных телефонов, планшетов и прочих «продвинутых» штук. С самого рождения дети сталкиваются с высокотехнологичными устройствами. Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Сегодня государство испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих креативностью и высокими интеллектуальными возможностями. Начинать готовить будущих инженеров, исследователей, конструкторов нужно в дошкольном возрасте. У детей старшего дошкольного возраста ярко выражен интерес к техническому творчеству, особенно проявляется техническая пытливость мышления.

Основная педагогическая идея.

Современные дошкольники условно технически «подкованы», легко управляют с телевизорами, CD, электронными и компьютерными играми, но в процессе конструирования слабо проявляют воображение и креативность мышления.

На мой взгляд, сегодня, становится актуальным построение системы педагогической работы, направленной на развитие конструкторского мышления и технического творчества дошкольников. Благодаря, появлению образовательной робототехники и современных конструкторов нового поколения появилась возможность уже в дошкольном возрасте заниматься развитием конструкторского мышления, технического творчества, формированием предпосылок профессиональной ориентации у детей.

Мой педагогический опыт основывается на психолого-педагогических исследованиях (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, и др.) о способах развития у детей задатков, склонности к творчеству, в том числе и техническому, а так же на теоретических положениях и исследованиях Т. В. Кудрявцева, Э. А. Фарапоновой и др. об особенностях конструктивного мышления дошкольников, непрерывного сочетания и взаимодействия мыслительных и практических навыков, возможности решать задачу разными путями.

В своей работе с детьми придерживаюсь собственных педагогических принципов:

- принцип равенства и сотрудничества во взаимодействии с детьми (занимаю позицию партнёра по отношению к детям во всех видах деятельности);
- принцип развития индивидуальности воспитанников (никогда не сравниваю детей друг с другом, ориентируюсь на достижения каждого ребенка);
- принцип сохранения психоэмоционального здоровья дошкольников (применяю различные формы вербальной и невербальной поддержки, поощрения детской деятельности);
- принцип творчества (использую творческий потенциал каждого воспитанника в осуществлении образовательной деятельности);
- принцип вариативности (формирую способности к поиску различных способов решения задач).

Данные принципы и подходы в работе с дошкольниками нашли свое отражение в образовательной программе дошкольного образования «Югорский трамплин», которую я успешно реализую не первый год в МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский».

Мне близка философия данной программы: а именно, построение такого сообщества взрослых и детей, в котором интерактивные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений обеспечивают воспитанникам возможность активно развиваться, проявлять инициативу и творчество, приобретать необходимые знания и позитивные личностные качества.

Метод проектов и интерактивные технологии сотрудничества становятся основным механизмом в решении вопросов, связанных с развитием конструкторского мышления и технического творчества дошкольников.

Цель своей деятельности формулирую как: «Создание условий для развития конструкторского мышления и технического творчества детей

старшего дошкольного возраста посредством конструкторов нового поколения в процессе проектной деятельности».

Для достижения цели определила для себя приоритетные задачи.
(Задачи представлены на слайде)

Цель моей педагогической деятельности напрямую связана с эффективностью работы образовательной организации. Учреждение, в котором я работаю, является региональной инновационной площадкой по теме: «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДОО путем внедрения в образовательный процесс современных конструкторов и робототехнических модулей».

Новизна педагогического опыта заключается:

во-первых, в новых подходах к организации образовательной деятельности дошкольников, которая осуществляется через центры активности, обеспечивая поддержку детской инициативы и вовлечение детей в проектную деятельность, направленную на развитие конструкторского мышления, технического творчества;

во-вторых, в новых подходах к организации детской деятельности, основанной на технологии развития навыков сотрудничества.

Образовательный процесс я осуществляю на основе проектно-тематического обучения дошкольников.

Применение проектного метода и технологии сотрудничества обеспечивает деятельностный подход в обучении и позволяет мне эффективно организовывать образовательный процесс в центрах активности. Модель взаимодействия взрослого с детьми определяется типом проекта и задачами исследования.

Технология опыта.

Организуя, взаимодействие детей, я - воспитатель выступаю в роли помощника для детей, фасилитатора, модератора, обеспечивая успешную групповую коммуникацию.

Ежедневно, на групповом сборе «Утренний круг», мы вместе выявляем проблему или вопрос, который вызвал у детей наибольший интерес. Так на утреннем круге зарождается тема дня или тема проекта, которая определяет направление детской деятельности в течение дня.

С помощью «модели трех вопросов», совместно с детьми происходит поэтапное планирование деятельности по реализации проекта. Основным этапом планирования на «Утреннем сборе» является выбор детьми центра активности. Сделанный каждым ребенком выбор фиксируется на рабочем

стенде «Право выбора». Дети сами принимают решение, в каком центре активности они будут осуществлять свою деятельность.

Ежедневно работает несколько центров активности. Исходя из образовательных задач и темы проектов, педагог определяет, какие именно, центры активности будут открыты. Важным моментом является грамотный подбор разнообразного оборудования и материалов с учетом индивидуальных возможностей и интересов воспитанников. Задания должны быть разного уровня сложности, обеспечивать ситуацию успехов для каждого ребенка.

Конструкторы нового поколения являются основным оборудованием в центре математики и центре конструирования, не только для решения образовательных задач, но и при организации свободной деятельности воспитанников.

Работа с конструкторами нового поколения позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей, дает возможность детям в процессе проектной деятельности научиться понимать схемы, проводить по ним соответствующие действия и анализировать свою работу. Дети приобретают навыки преобразования плоскостных фигур в объемные, знакомятся с симметрией, с основными геометрическими формами, делением их на части и составлением новых. Пополняется словарь дошкольников новыми математическими терминами.

Работая в центрах активности, воспитанники самостоятельно, в парах, малых подгруппах, либо совместно с педагогом, ищут пути решения поставленных на «Утреннем круге» вопросов и задач.

Обобщение результатов деятельности детей в течении дня происходит на «Вечернем круге». Каждый ребенок имеет возможность высказаться и представить продукт своей деятельности. Продукты могут быть как индивидуальные, так и коллективные. Например: схема моделей, простые или сложносоставные трехмерные фигуры и постройки.

Полноправными участниками образовательного процесса являются родители воспитанников. Они, вносят свой вклад в пополнения центров активности разнообразными материалами, принимают непосредственное участие в детско-родительских проектах, помогают находить информацию по теме проекта. Помогают в подготовке итоговых мероприятия, защите проектов.

Всю информацию о деятельности детей в группе родители узнают на официальном сайте детского сада в разделе новости группы или через блог воспитателя. Родители активно задают, интересующие их вопросы по

развитию, обучению и воспитанию детей, таким образом, осуществляется обратная связь с родителями. Информация для родителей доступна и обновляется постоянно.

Результативность опыта.

Анализируя результаты своего инновационного педагогического опыта отмечаю, что выстроенная мною система педагогической работы, по развитию конструкторского мышления и технического творчества детей старшего дошкольного возраста посредством конструкторов нового поколения в процессе проектной деятельности свидетельствует о существенном повышении у детей интереса к конструкторской деятельности и техническому творчеству. Постройки становятся масштабными и более сложными, а замысел детей интереснее. Сам процесс конструирования становится пролонгированным и может занимать не один день.

Эффективность опыта подтверждается достижением высоких результатов участия моих воспитанников в интеллектуальных конкурсах, творческих и исследовательских проектов, викторинах на различных уровнях.

Сегодня - наши дети фантазеры. А завтра, быть может они станут настоящими изобретателями. Ведь изобретать - естественное состояние для каждого ребенка.