

Практико - ориентированная разработка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»

**Кейс конспектов непосредственно образовательной деятельности
детей от 2-х до 7 лет**
(на основе современных конструкторов и робототехнических модулей)



г. Белоярский, 2018 год

Кейс конспектов
Продукт региональной инновационной площадки за 2018 год
«Кейс конспектов НОД по конструктивной деятельности с использованием современных конструкторов и робототехнических модулей»

Составители:

Лубягина Т.А. заместитель заведующего

Уткина В.В., воспитатель

Храмцова Э.Р., воспитатель

Човган Т.А., воспитатель

Бурак А.М., воспитатель

Амс Ю.А., воспитатель

Колчанова Е.Н., воспитатель

Смирнова Е.С., воспитатель

Костарева М.В., воспитатель

Егорова О.Н., воспитатель

Аннотация

Данный кейс содержит методические разработки (конспекты непосредственной образовательной деятельности) педагогов дошкольного учреждения. Все методические разработки апробированы в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский». В данных методических разработках представлен практический опыт по внедрению современных конструкторов и робототехнических модулей в образовательной и совместной деятельности с детьми.

Отличительной особенностью данного методического продукта является оформление конспектов НОД в виде технологических карт с использованием образовательной технологии Л. Г. Петерсон «Ситуация».

ФГОС ориентирует педагогов на использование в педагогической практике системно - деятельностного подхода. Такую стратегию обучения помогает реализовать образовательная технология Л. Г. Петерсон «Ситуация», включающая шесть последовательных этапов:

- I этап «Введение в ситуацию»
- II этап «Актуализация»
- III этап «Затруднение в ситуации»
- IV этап «Открытие нового знания»
- V этап «Включение нового знания в систему знаний и умений ребенка»
- VI этап «Осмысление»

Цель внедрения данного практического образовательного продукта для педагогов дошкольного образования - повышение методической компетентности и профессионализма в направлениях «Художественно - эстетическое развитие» и «Познавательное развитие», совершенствование образовательного процесса.

Эффекты от реализации практического образовательного продукта – развитие у воспитанников любознательности, интереса к экспериментированию, формирование устойчивого интереса к занятиям конструктивной деятельности и техническому творчеству. Основной целью реализации образовательного продукта является достижение показателей современного качества дошкольного образования в конструктивной деятельности воспитанников 2-х – 7-и лет.

Данный практический образовательный продукт рекомендуется педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, ведущим практическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС с применением современных конструкторов и робототехнических модулей.

Методическое обеспечение:

1. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002- 192 с.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. -2010.-90 с.
4. Перворобот Lego WeDo [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Lego Group, 2009. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В. Фешина.-М.: Сфера, 2011.-128 с.
6. Рабочая программа «Робототехника в детском саду» (http://detsad139.ru/doc/pr_robototechnika.pdf)
7. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный <http://robotics.ru/>.
8. Образовательный портал «фгос-игра.рф» <http://фгос-игра.рф>

Содержание

№	Тема НОД	Возраст (лет)	Страница
1.	«Коврик для матрёшек»	2-3	5
2.	«Будка для собачки»	3-4	9
3.	« На помощь Деду Морозу»	3-4	12
4.	«Рыбка»	4-5	15
5.	«Путешествие на остров»	5-6	19
6.	«Строим дом для лисы»	5-6	22
7.	«Роботы»	5-6	27
8.	«Техника для изучения поверхности планет»	6-7	30
9.	«Машины будущего»	6-7	34

Конспект непосредственно образовательной деятельности по конструированию.

Тема:

"Коврик для матрёшек"

Образовательная деятельность		« Художественно – эстетическое развитие» (конструктивно - модельная деятельность), «Познавательное развитие»			
Возраст детей		2-3 года			
Тема НОД		«Коврик для матрёшек»			
Цель		развивать продуктивную конструктивную деятельность, совершенствовать конструкторские способности.			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать продуктивную конструктивную деятельность совершенствовать умение конструировать по образцу, закрепить названия деталей; ✓ развивать мелкую моторику рук, зрительную память; ✓ развивать умение соотносить материал и игрушки по величине (большой – маленький), различать количество предметов (много - один) ✓ развивать индивидуальные возможности воспитанников в самостоятельной деятельности; 			
Материал		конструктор «Полидрон гигант», картинки.			
Предполагаемый результат		в процессе образовательной деятельности у дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформируются знания о видах мебели; ✓ совершенствуются умения конструировать по схеме; ✓ развивается мелкая моторика, зрительная память, мышление, воображение; ✓ воспитывается любознательность и самостоятельность. 			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанников	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I.Введение в	Заинтересовать	Воспитатель встречает детей. Здравствуйте, ребята!	Проявляют	Включение в	Активно

<p>игровую ситуацию</p>	<p>детей на предстоящую деятельность.</p>	<p>Я хочу познакомить вас с одним гостем. А кто это вы сейчас сами узнаете. Воспитатель читает стихотворение про матрёшку А. Богдариной и предлагает присесть на ковёр. Появляется матрёшка. Ребята, кто это? Ответы детей: Матрёшка. Она здороваётся, и дети отвечают ей. Воспитатель задаёт вопросы детям: Ребята, кто спешил к нам в гости? Сколько матрёшек пришло к нам? Как одета матрёшка? В нарядном сарафане. (Отвечают дети). Воспитатель открывает большую матрёшку и достаёт маленькую. Была одна матрёшка, а стало две. На столе выставляет несколько матрёшек.</p> <p>Дети называют и показывают больших и маленьких матрёшек. А наши гости собрались на природу, что бы отдохнуть. Ребята, давайте встанем паровозиком и поедem в лес. А чтобы в дороге не скучать возьмем с собой наш любимый конструктор Полидрон. Дети изображают паровоз, едут, гудят. Остановились, приехали. Полюбуйтесь красотой нашей природы, цветами, деревьями (Звуки природы). Ребята, а как нам быть, куда мы можем присесть, скамеечек нет, стульчики мы не взяли. Но с нами наш любимый конструктор. Как он нам может помочь? (ответы детей) Педагог уточняет, как мы будим его делать.</p>	<p>интерес к дальнейшим действиям, концентрируют внимание.</p>	<p>деятельность.</p>	<p>включаются в деятельность, отвечают на вопросы.</p>
--------------------------------	---	---	--	----------------------	--

II.Актуализация знаний	Закрепить правила работы по образцу	Ребята, а что это за картинка перед нами? Верно это картинка - помощница порядка сборки коврика. А для чего она нужна? Что бы правильно выполнить задание. Прежде чем построить, давайте поиграем в игру «Послушай и запомни». Вам нужно запомнить, как располагать детали конструктора. Педагог называет и выкладывает детали конструктора. Что бы построить коврик нужно соединить детали вот так и показывает.	Включаются в игровую ситуацию; активизируют мыслительные процессы. Высказывают свое мнение, полагаясь на свой личный опыт.	Актуализация мыслительных операций.	Знание названий деталей; умение называть количество один и много
III.Затруднение в ситуации		Воспитатель предлагает картинку, по которой надо выполнить задание. Даёт фрагмент картинки, на которой видно, как соединять детали коврика. Стройте! Смогли построить. Нет, не смогли построить потому, что не вся схема и не видно до конца нужное количество деталей. Значит, что надо узнать? (как построить, если картинка дана не вся)			
IV. Открытие новых знаний или способа действий	Совершенствовать умение работать по предложенному образцу	Что нужно делать, если чего-то не знаешь? Ребята у нас есть часть картинки постройки. Она нам поможет. Теперь вы сможете по образцу собрать коврик для матрёшек.			
V.Введение новых знаний в систему знаний		Итак, что мы сейчас будем делать? (собирать коврик). Из чего будем строить? Из деталей конструктора Полидрон. Что нам будет помогать при строительстве? (фотографии и объяснение воспитателя.) Тогда начинайте строить. Дети конструируют коврик на полу. (Музыкальное сопровождение).	Выполняют коллективную постройку.	Умение слушать инструкцию, планировать свою работу.	Ребенок выполняет постройку.

VI.Осмысление (итог)		<p>Ребята, чем вы сегодня занимались? (строили коврик для матрёшек). Почему вам это удалось? (узнали, что, если есть образец, объяснение педагога, фотографии то можно легко построить задуманное). А сейчас пора устроить для матрёшек отдых на природе. Приглашайте гостей. (Дети обыгрывают постройку).</p>		<p>Фиксирование достигнутой цели.</p>	<p>Вывод вместе с педагогом</p>
-----------------------------	--	--	--	---------------------------------------	---------------------------------

Конспект непосредственно образовательной деятельности по конструированию.

Тема:

"Будка для собачки"

Образовательная деятельность	«Художественно – эстетическое развитие» (конструктивно - модельная деятельность) «Познавательное развитие»				
Возраст детей	3 – 4 лет				
Тема НОД	«Будка для собачки»				
Цель	развивать конструктивные умения, используя магнитный конструктор MAGICAL-MAGNET.				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить сооружать элементарные постройки по образцу, проявлять желание построить будку для собачки самостоятельно, отвечать на вопросы при обсуждении постройки, принимать участие в игре; ✓ развивать умение называть основные детали магнитного конструктора; ✓ воспитывать желание сооружать и обыгрывать постройки, желание экспериментировать, творить, изобретать; 				
Материал	корзина, магнитный конструктор MAGICAL-MAGNET, игрушки собака и щенок, картинка конуры.				
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ узнают и называют детали магнитного конструктора MAGICAL-MAGNET; ✓ узнают и называют домашних животных и их детенышей, строение жилья для домашнего животного; ✓ умеют их конструировать по схеме, передавая особенности строения объекта; ✓ умеют продуктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками при решении проблемных задач. 				
Этапы технологии	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая	Предпосылки	Контроль

«Ситуация»			деятельность воспитанников	учебной деятельности	результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Заинтересованность детей на предстоящую деятельность	В нашем дворе живет собака. Ее зовут Найда. И вот недавно у нее появился детеныш – маленький щенок. На улице холодно, и щенок все время жметя к маме. Как мы с вами можем помочь Найде и ее щенку. Мы можем построить домик, который называется будка.	В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы.	Интерес к предстоящей деятельности	Ответы детей
II. Актуализация знаний	Актуализировать знания детей. Обобщить и закрепить знания о строении будки, (пол, стены, крыша).	Будку я построю из магнитного конструктора. Выкладываю детали конструктора на столе. Посмотрите как. Сначала я выкладываю один квадрат, затем к каждой стороне этого квадрата добавляю ещё по одному квадрату. Затем собираю корпус домика.	Дети отвечают на поставленные вопросы. Активизация словарного запаса.	Умение удерживать учебную цель.	Ответы детей, выполнение задания игры.
III. Затруднение в ситуации	Фиксация затруднения и выполнение его причины	Чтобы дождик не намочил нашу будку, чего не хватает? Крыши! Ребята, как нам сделать крышу? (Ответы детей). Дети в ходе практической деятельности экспериментируют с деталями конструктора и находят правильное решение.	Дети сталкиваются с затруднением, пытаются узнать, как решить проблему. Ищут метод решения проблемной ситуации.	Планирование выбора способа деятельности.	Самостоятельное решение проблемы.

		Повторный показ последовательности постройки в ходе индивидуальной помощи.			
IV.Открытие новых знаний или способа действий	Учить детей работать по предложенной схеме	Дети проходят за столы, где лежат детали конструктора и конструируют будку.	Дети знакомятся с возможным вариантом преодоления затруднения.	Усвоение способа действия по образцу.	Ответы детей.
V.Введение новых знаний в систему знаний	Закрепить новые знания и способы их применения.	Ребята, а собачка Найда спрашивает, как вы построили такую будку. Кто хочет ей рассказать? Воспитатель помогает детям методом пассивного действия, подсказки (уточнение – ровные стены, ветер дуть не будет, дождь не промочит). Когда будка готова, в нее вселяется собака со щенком, а в другие будки Найда пригласит заселиться своих друзей.	Дети выполняют задание.	Умение планировать свою работу.	Ребёнок выполняет свою постройку.
VI.Осмысление (итог)	Формировать у детей умение проводить анализ своей деятельности. Развивать коммуникативные навыки.	Нашим собачкам очень понравились будки, которые вы построили. Они говорят вам «Спасибо!». А вам понравилось? Из каких деталей строили будку? Кому помогли? А где мы можем встретить будку для собак?	Учатся анализировать свою деятельность.	Умение оценивать свои действия, делать выводы о проделанной работе.	Дают оценку своей работе.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по конструированию.

Тема:

"На помощь Деду Морозу"

Образовательная деятельность	« Художественно – эстетическое развитие» (конструктивная деятельность), «Познавательное развитие»				
Возраст детей	3-4 года				
Тема НОД	« На помощь Деду Морозу»				
Цель	создавать условия для формирования конструкторской деятельности, познавательных и творческих способностей.				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять навыки плоскостного и объемного моделирования; ✓ совершенствовать умения конструировать по схеме; ✓ закреплять представления о геометрических фигурах; ✓ развивать мелкую моторику рук, зрительную память, мышление, воображение; ✓ воспитывать любознательность, самостоятельность. 				
Материал	деревянный конструктор, счетные палочки, карандаши, поролоновые губки, бруски пластилина, ноутбук, презентация, экран, кукла би-ба-бо Морозик.				
Предполагаемый результат	в процессе образовательной деятельности у дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепляются навыки плоскостного моделирования; ✓ совершенствуются умения конструировать по образцу; ✓ закрепляются представления о геометрических фигурах; ✓ развивается мелкая моторика, зрительная память, мышление, воображение; ✓ воспитывается любознательность и самостоятельность. 				
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанников	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности

I. Введение в игровую ситуацию	Заинтересовать детей на предстоящую деятельность	Слайд 1. Добрый день, ребята! К нам за помощью обратился маленький Морозик. Он просит вас отправиться с ним к Деду Морозу, чтобы разбудить его. Дорога нам предстоит трудная, но вместе мы справимся со всеми преградами.	Проявляют интерес к дальнейшим действиям.	Включение в деятельность.	Активно включаются в деятельность, высказываются.
II. Актуализация знаний	Закрепить умения работать по схеме	Дорога наша проходит через лес, где растет много елок. (Слайд 2). Дети выбирают материал для работы, выполняют работу по постройке елочки, опираясь на образец. Какие ёлочки у вас получились? Из чего вы их строили? (ответы детей). Из разных материалов. А что еще можно построить из этих предметов? (Ответы детей) Слайд 3. На пути нашем река широкая. Необходимо построить мост. (картинка с изображением моста)	Включаются в игровую ситуацию; активизируют мыслительные процессы. Высказывают свое мнение.	Актуализация мыслительных операций.	Знание названий геометрических фигур.
III. Затруднение в ситуации	Учить с помощью воспитателя находить пути решения поставленной задачи	Получился замечательный мост, переходим на другой берег. Слайд 4. Ребята, посмотрите на картинке, какой дом красивый перед нами. Но чтобы попасть в него нам необходимо его построить. Предлагаю вам построить свои домики, а материал для домика выберите сами. (При затруднении оказывается индивидуальная	Словесно проговаривает алгоритм выполнения работы.	Актуализация мыслительных операций.	Знания, умения ребенка воспроизводить постройку по схеме.

		помощь). Какие детали вы использовали для постройки домика.			
IV. Открытие новых знаний или способа действий	Учить работать по предложенному алгоритму	Слайд 5. Ребята, давайте постучим в дом к Деду Морозу и разбудим его. (Дед Мороз просыпается и благодарит детей за помощь).	Предлагают метод решения проблемной ситуации.	Самостоятельное «открытие» новых знаний.	Решение проблемной ситуации с помощью воспитателя.
V. Введение новых знаний в систему знаний	Упражнять в использовании различного материала для своей постройки	Дети благодарят Морозика за интересное путешествие.	Выполняют индивидуальные постройки.	Умение слушать инструкцию воспитателя при выполнении своей работы, домика и дорожки.	Самостоятельно выполняют свою работу по сборке постройки.
VI. Осмысление (итог)	Развивать коммуникативные навыки, умение работать самостоятельно	Ребята, что мы с вами сегодня делали? Вам все удалось сделать? Почему у вас все получилось? Что понравилось? А теперь я предлагаю вам поиграть с Морозиком и вашими постройками.	Учатся делать анализ своей деятельности.	Фиксирование достигнутой цели.	Учатся делать выводы.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по конструированию.

Тема:

"Рыбка"

Образовательная деятельность		«Художественно – эстетическое развитие» (конструктивно - модельная деятельность), «Познавательное развитие»			
Возраст детей		4 – 5 лет			
Тема НОД		«Рыбка»			
Цель		совершенствовать конструкторские способности, развивать интерес к конструированию			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора МАГФОРМЕРС; ✓ уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях; ✓ сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать; 			
Материал		посылочный ящик; корзины с деталями МАГФОРМЕРС для работы в парах; схемы сборки рыбки; ноутбук, мультимедийное оборудование, слайд-презентация «Рыбы», «Аквариум», игра «Собери рыбку», картинка построенной рыбки из конструктора МАГФОРМЕРС.			
Предполагаемый результат		<ul style="list-style-type: none"> ✓ знают и называют детали конструктора МАГФОРМЕРС; ✓ знают аквариумных рыбок, их строение; умеют их конструировать по схеме, передавая особенности строения объекта; ✓ уметь продуктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками при решении проблемных задач. 			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанников	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I.Введение в	Заинтересова	Ребята, я знаю, что вы очень любите отгадывать	В беседе	Интерес к	Ответы детей.

<p>игровую ситуацию</p>	<p>нность детей на предстоящую деятельность</p>	<p>загадки. У меня для вас есть одна очень интересная загадка. Послушайте и отгадайте. -Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит, Без окошек, но не мрачный, с четырех сторон прозрачный. В этом домике жильцы - все умелые пловцы. Дети: аквариум. (Слайд 1) Правильно. А как выдумаете, зачем нам нужен аквариум? (ответы детей). Послушайте стихотворение «Красивые рыбки». -Уж я- то знаю: Не для кошек И не для собственной еды Разводит дедушка рыбешек... Разводит их - Для красоты! Он сеял рыбок, как рассаду, Не поливал (<i>росли в воде</i>). И только взглядом, только взглядом К их прикасался красоте. -Ребята, моей знакомой девочке подарили игрушечный аквариум, но рыбок в нём нет. Она просила вас ей помочь? Поможем? Как мы можем помочь? (ответы детей). Я предлагаю сделать рыбок из деталей конструктора МАГФОРМЕРС, чтобы рыбки у нас получились такие же яркие и красивые.</p>	<p>взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы.</p>	<p>предстоящей деятельности.</p>	
<p>II.Актуализация знаний</p>	<p>Актуализировать знания детей. Обобщить и закрепить</p>	<p>Перед тем, как начать строить рыбок из конструктора, давайте вспомним, каких аквариумных рыбок вы знаете? (Слайд 2, ответы детей, просмотр слайда) -Скажите, из каких основных частей состоит тело</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы. Активизация словарного запаса.</p>	<p>Умение удерживать учебную цель.</p>	<p>Ответы детей, выполнение задания игры.</p>

	знания об аквариумных рыбках, их названия, строения.	рыбки? Дети: голова, плавники, хвост. (Слайд 3) Воспитатель показывает и комментирует: голова, соединенная с телом, плавники (грудной и спинной), хвост. А сейчас я предлагаю вам собрать рыбку из геометрических фигур по образцу. Ваня, назови, пожалуйста, фигуры, из которых ты соберёшь рыбку? (из треугольников).			
III. Затруднение в ситуации	Фиксация затруднения и выполнение его причины	-Ребята, напомните, что вы хотели построить? (ответ) Тогда приступайте к работе, стройте, используя детали конструктора МАГФОРМЕРС. (но, дети не знают какие детали нужно брать, в каком количестве и последовательность сборки) Воспитатель: - Что вам может помочь в постройке рыбки? (ответы детей) - Правильно, нужна схема постройки рыбки. Где взять схему? Дети: - из картотеки.	Дети сталкиваются с затруднением, пытаются узнать, как решить проблему. Ищут пути решения проблемной ситуации.	Планирование выбора способа деятельности.	Самостоятельное решение проблемы.
IV. Открытие новых знаний или способа действий	Учить детей работать по предложенной схеме	-Я с вами согласна, вот вам схема постройки рыбки. (Воспитатель раздаёт на пару детей по схеме, разбирают её) – Посмотрите на картинку рыбки, из каких деталей вы будете строить рыбку и сколько их нужно? (6 квадратов и 8 треугольников). А теперь посмотрите на схему. Понятна последовательность сборки рыбки?	Дети знакомятся с возможным вариантом преодоления затруднения.	Усвоение способа действия по схеме.	Ответы детей.
V. Введение новых знаний в систему знаний	Закрепить новые знания и способы их применения.	Итак, что вы сейчас будете делать? (строить рыбку). Из чего будете строить? (из конструктора МАГФОРМЕРС). Что вам будет помогать при строительстве? (схемы постройки рыбки). Что у вас должно получиться? (аквариумные рыбки). Тогда начинайте строить! Построенные рыбки дети складывают в посылочный ящик для отправки девочке.	Дети читают схему про себя и выполняют задание.	Умение читать схему, планировать свою работу.	Ребёнок выполняет свою постройку.

VI.Осмысление (итог)	Формировать у детей умение проводить анализ своей деятельности. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в паре.	Ребята вы помогли моей знакомой девочке? Как? (построили для её аквариума рыбок). Почему вам это удалось? (нам помогла схема постройки рыбки) Молодцы, ребята! Я благодарю вас за помощь. И обязательно своей знакомой девочке расскажу, кто ей помог.	Учатся анализировать свою деятельность.	Умение оценивать свои действия, делать выводы о проделанной работе.	Дают оценку своей работе.
-----------------------------	---	--	---	---	---------------------------

Конспект непосредственно образовательной деятельности по конструированию.

Тема:

"Путешествие на остров"

Образовательная деятельность		« Художественно – эстетическое развитие (конструктивно - модельная деятельность), «Познавательное развитие»			
Возраст детей		5-6 лет			
Тема НОД		«Путешествие на остров»			
Цель		упражнять в умении самостоятельно понимать элементарные схемы и использовать их в конструировании.			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать развитию конструктивных навыков детей. ✓ учить конструировать по схеме, преобразовывать одну фигуру в другую, добавляя детали. ✓ закрепить знания детей о видах кораблей и их строении. ✓ учить размышлять о важности соблюдения последовательности выполнения работы, о необходимости выбора нужных деталей. ✓ воспитывать умение сотрудничать в малых подгруппах, уметь договариваться. 			
Материал		классический Лего, «Лего Education», магнитный конструктор Магформерс, схемы, компьютер, экран.			
Планируемый результат		<ul style="list-style-type: none"> ✓ знают и называют детали конструктора МАГФОРМЕРС, «Лего Education», классический «Лего»; ✓ знают виды кораблей, их строение; умеют их конструировать по схеме, передавая особенности строения объекта; ✓ уметь продуктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками при решении проблемных задач. 			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанников	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I.Введение	в Создание	Круг приветствия: «Круг радости»	Проявляют инте-	Включение	в Активно

игровую ситуацию	проблемной ситуации	«Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнемся». Получение письма от Барона Мюнхгаузена Где он просит оказать помощь в поиске клада на необитаемом острове. Создание проблемы: на чём отправиться?	рес к дальнейшим действиям, концентрируют внимание.	деятельность.	включаются в деятельность.
II.Актуализация знаний	Решение проблемы	Дети называют виды транспорта, на которых можно отправиться в путешествие на необитаемый остров. Воспитатель предлагает детям отгадать загадку, на чем отправимся в путешествие. Чтение загадки: Это что за чудеса: Дует ветер в паруса? Ни паром, ни дирижабль- По волнам плывет.....(Корабль) (Слайд 1) Беседа: «Какие бывают корабли?». (транспортные, грузовые, пассажирские, военные) «Из каких частей состоит корабль?». (карма, нос, палуба, иллюминатор, борт и т.д.) Рассматривание картины корабля,	Выдвигают гипотезу, ищут метод решения проблемной ситуации. Включаются в игровую ситуацию; Высказывают свое мнение, полагаясь на ранее полученные знания.	Актуализация мыслительных операций.	Знание видов кораблей и частей его строения.
III.Затруднение в ситуации	Совершенствовать умения самостоятельно находить пути решения поставленной задачи	Нет корабля. Надо его сконструировать с помощью разного конструктора. Предлагается детям шесть коробочек, каждому выбрать одну коробочку, в которой положена деталь конструктора, разделить на пары по деталям конструктора. Как вы думаете, какие фигуры и какое количество вам необходимо для сборки предмета по схеме?	Словесно проговаривает алгоритм выполнения работы.	Актуализация мыслительных операций.	Знания, умения ребенка читать схемы.

		Что необходимо сделать, чтобы у вас было нужное количество фигур. А каких форм? (Ответы детей)			
IV. Открытие новых знаний или способа действий	Совершенствовать умение работать по предложенному алгоритму.	Ребята, что нужно делать, если чего-то не знаешь? (опираться на схему)	Выдвигают гипотезу, ищут метод решения проблемной ситуации.	Самостоятельно «открытие» новых знаний.	Самостоятельное решение проблемной ситуации.
V. Введение новых знаний в систему знаний	Упражнять в сооружении корабля	Вы готовы приступить к работе? Что нам поможет при сборке корабля? (схема) Что у вас должно получиться? Тогда юные конструкторы я предлагаю вам приступить к работе. На готовых кораблях мы отправимся на поиски клада. (Слайд 2) (шум моря). Нашли клад и передали по почте Барону Мюнхгаузену.	Выполняют индивидуальные сборки.	Умение слушать инструкцию, поэтапно выполнять свою работу.	Ребенок самостоятельно и в паре выполняет свою работу по сборке корабля.
VI. Осмысление (итог)	Развивать коммуникативные навыки, умение работать самостоятельно	Ребята, что вы сегодня делали в конструкторском бюро? Вам все удалось сделать самостоятельно? Почему у вас все получилось? А сейчас я предлагаю разместить наши корабли на выставке в творческой лаборатории «Робостар»	Делают анализ своей деятельности	Фиксирование достигнутой цели	Умеет рефлексировать, делать выводы

Конспект непосредственно образовательной деятельности по конструированию.

Тема:

"СТРОИМ ДОМ ДЛЯ ЛИСЫ"

Образовательная деятельность	« Художественно – эстетическое развитие» (конструктивно - модельная деятельность), «Познавательное развитие»				
Возраст детей	5-6 лет				
Тема НОД	«Строим дом для лисы»				
Цель	сформировать представления о теплопроводности материалов и использовать эти знания в постройке дома.				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать знания детей о прочности и теплопроводности материалов (металл, стекло, дерево). ✓ совершенствовать умение конструировать по схеме различные жилые здания из деревянного конструктора. ✓ развивать логическое и пространственно образное мышления. ✓ воспитывать умение сотрудничать в малых подгруппах, уметь договариваться. 				
Материал	ММК, морфологическая таблица, схемы зданий, деревянный конструктор.				
Предполагаемый результат	в процессе образовательной деятельности у дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформируются знания о прочности и теплопроводности материалов (металл, стекло, дерево); ✓ совершенствуются умения конструировать по схеме; ✓ закрепляются представления об объемных фигурах; ✓ развивается мелкая моторика, зрительная память, мышление, воображение; ✓ воспитывается любознательность и самостоятельность. 				
Этапы технологии	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность	Предпосылки учебной	Контроль результатов

«Ситуация»			воспитанников	деятельности	деятельность
I. Введение в игровую ситуацию	Создание проблемной ситуации	<p>Доброе утро ребята, я очень рада видеть вас в детском саду здоровыми и бодрыми. Давайте поздороваемся друг с другом, как это делают эскимосы.</p> <p>(дети здороваются носиками)</p> <p>На экране появляется Лиса.</p> <p>- Ой, бедная Лиска, бедная, осталась Лиска без домика. На дворе зима, а мне и голову приклонить негде. Ой, бедная я, бедная.</p> <p>- Что ты, Лисонька, плачешь, что причитаешь?</p> <p>- Как же мне не плакать. Была у меня избушка. Избушка растаяла, а я осталась без домика.</p> <p>- Из чего же у тебя избушка была построена?</p> <p>- Из льда, из льда. Ой, я несчастная. Как мне зиму пережить, где голову, приклонить?</p> <p>- Подожди, лиса, не плачь. Вместе с ребятами что-нибудь придумаем.</p> <p>- Так как же нам лисе помочь? Может быть, построим ей дом из ледяных кирпичей?</p> <p>(Он весной опять растает).</p>	Проявляют интерес к дальнейшим действиям, концентрируют внимание.	Включение в деятельность.	Активно включаются в деятельность.
II. Актуализация знаний	Решение проблемы	<p>- Что же делать, как выбрать нужный материал?</p> <p>(дети выдвигают гипотезы)</p> <p>- Я предлагаю пригласить рекламных агентов, которые рекламируют строительные материалы.</p> <p>(Звонит по телефону).</p> <p>- Алло! Это компания «Приоритет»? Мы хотим построить дом. Пришлите, пожалуйста, рекламных агентов. Спасибо.</p> <p>На экране появляются три поросёнка, звучит запись.</p> <p>1-й поросенок: Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф - рекламные агенты.</p>	<p>Выдвигают гипотезу, ищут метод решения проблемной ситуации.</p> <p>Включаются в игровую ситуацию; активизируют мыслительные процессы. Высказывают свое мнение, полагаясь на</p>	Актуализация мыслительных операций.	Знание свойств дерева, стекла, металла; заполнение морфо таблицы.

		<p>2-й поросенок: Чтоб построить дом в лесу, мы хотим вам предложить три варианта материала.</p> <p>3-й поросенок: Все имеется для строительства у компании «Приоритет».</p> <p>1-й поросенок: Вам металл я предлагаю. Он очень прочный, я-то знаю! Дом постройте вы прелестный, Будешь жить ты в нем чудесно!</p> <p>2-й поросенок: Вот стекло я предлагаю. Оно прозрачное, я это знаю! Дом будет выглядеть искусно, Что же еще для счастья нужно?</p> <p>3-й поросенок: Я древесину предлагаю, Она надежная, я это знаю! Дом будет очень милый, В нем: все уютно и красиво!</p> <p>В: Спасибо, дорогие агенты, мы подумаем какой материал выбрать.</p> <p>- Каким должен быть дом? (Красивым, теплым, уютным, большим, прочным, светлым).</p> <p>- Из всех свойств, которые вы называли, я выберу два: прочность и теплота. Потому что именно эти свойства зависят от того, какой материал мы выберем для строительства дома. Помещаю их на МТ.</p> <p>- Давайте, вспомним, что мы знаем о предлагаемых материалах. Металл – прочный (ставим плюс), стекло – хрупкое (ставим минус), дерево – прочное (ставим плюс). А теперь расскажем о теплопроводности. Какая температура в доме должна быть зимой? (Зимой в доме должно быть тепло).</p>	<p>ранее полученные знания путём экспериментирования.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>- А летом? (Летом в доме должно быть прохладно).</p> <p>- Значит, зимой тепло не должно выходить на улицу из дома, а летом, наоборот, не должно попадать внутрь.</p> <p>- И так что мы знаем о теплопроводности предлагаемых материалов. (Дерево не проводит тепло. Ставим плюс, а металлу и стеклу по минусу).</p> <p>- Какой материал получил больше плюсов? Из какого материала мы будем строить дом? (Из дерева).</p>															
		<table border="1"> <tr> <td>Теплопроводность</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Прочность</td> <td>+</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Металлический дом</td> <td>Стеклый дом</td> <td>Деревянный дом</td> </tr> </table>	Теплопроводность	-	+	+	Прочность	+	-	+		Металлический дом	Стеклый дом	Деревянный дом			
Теплопроводность	-	+	+														
Прочность	+	-	+														
	Металлический дом	Стеклый дом	Деревянный дом														
III. Открытие новых знаний или способа действий	<p>Совершенствовать умение работать по предложенному алгоритму.</p>	<p>- Материал мы выбрали теперь нам надо обратиться к архитектору. Архитектор - квалифицированный специалист, который осуществляет архитектурное проектирование зданий.</p> <p>На слайде появляется Бобёр.</p> <p>- Тили-бом, Тили-бом, Я спроектировал вам дом Ничего я не забыл Это – фундамент Это – стены Вот крыша и труба Два окна Дверь с крыльцом Красивый получился дом?</p>	<p>Дети знакомятся с новой профессией архитектор. Закрепляют части дома необходимые для строительства. Выбирают проекта и называют нужные им детали.</p>	<p>Актуализация мыслительных операций. Применяют ранее полученные знания.</p>	<p>Знания и умения ребенка читать схемы.</p>												

		<p>(да, но хотелось, что -нибудь поинтереснее)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тогда я предлагаю вам несколько других проектов. Вы можете выбрать любой. - Рассмотрите их внимательно, и расскажите, какие детали вам понадобятся? <p>(кирпичи, бруски, призмы, цилиндры, пластины, арки)</p>			
IV. Введение новых знаний в систему знаний	<p>Упражнять в сооружении различных зданий из деревянного конструктора, чтение схем-чертежей. Развивать коммуникативные навыки, умение работать малых подгруппах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вам надо разделить на три группы, ведь строители всегда работают бригадами, выбрать проект и приступить к работе. Самостоятельная работа. - Какие замечательные дома получились у вас. Перед тем как заселить дом его принимает специальная комиссия, я предлагаю вам побыть в роли такой комиссии. Поменяйтесь постройками и проверьте по проекту правильность постройки. 	<p>Делятся на подгруппы, выбирают детали для постройки, по окончании работы проверяют конструкции согласно заданной схеме.</p>	<p>Умение слушать инструкцию, планировать свою работу.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>
V. Осмысление (итог)		<ul style="list-style-type: none"> - Теперь Лиса может заселиться в любой понравившийся ей дом. Но сначала, давайте расскажем ей, как мы строили их. (выбрали материал, разработали проект, построили, затем комиссия принята дом по проекту). - Ну, Лиса, можешь праздновать новоселье. 	<p>Делают анализ своей деятельности.</p>	<p>Фиксирование достигнутой цели.</p>	<p>Умеют рефлексировать, делать выводы.</p>

Конспект непосредственно образовательной деятельности по конструированию.

Тема:

"РОБОТЫ"

Образовательная деятельность	«Художественно – эстетическое развитие» (конструктивно - модельная деятельность), «Познавательное развитие»					
Возраст детей	5-6 лет (старшая группа)					
Тема НОД	«Роботы»					
Цель	развивать возможности детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей разных видов конструкторов.					
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить анализировать постройки с помощью матрицы; ✓ развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; ✓ умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла; ✓ формировать представления об объемных телах. 					
Материал	ноутбук, интерактивная доска – Smart, наборы строительного материала, конструкторы «Лего», «Магформерс», «Магнитный конструктор», схемы роботов, матрицы.					
Предполагаемый результат	в процессе образовательной деятельности у дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепляются навыки объемного моделирования; ✓ совершенствуются умения конструировать по схеме и матрице; ✓ закрепляются представления об объемных фигурах; ✓ развивается мелкая моторика, зрительная память, мышление, воображение; ✓ воспитывается любознательность и самостоятельность. 					
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанников	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности	
I. Введение	в	Заинтересовать	Доброе утро, ребята! Сегодня к нам пришло	Проявляют	Включение в	Отвечают на

игровую ситуацию	детей предстоящей деятельностью.	электронное письмо из конструкторского бюро компании «Пластконструкция» города Екатеринбург, в котором они просят помощи. Дело в том, что поступил заказ на игрушки для детей, которые находятся на лечении в детском отделении больницы. Дети нарисовали роботов и хотели бы их построить. Проблема в том, что компания раньше не занималась изделиями для детей, поэтому специалистов такого профиля у них нет, какие конструкторы нужны для изготовления конкретных роботов они не знают. Их директор Василий Петрович предложил нам с вами поработать над вопросом. Как вы относитесь к такому предложению? Поможем?	интерес предстоящим действиям.	к деятельности.	вопросы.
II. Затруднение в ситуации	Умение выдвигать предположения, предлагать возможные решения ситуации.	Прошу занять места в рабочем кабинете и познакомимся с материалами дела. (Дети занимают места перед интерактивной доской и рассматривают иллюстрацию с роботами различного вида). Итак, коллеги, какой главный вопрос стоит перед нами? (Из какого конструктора можно построить каждого робота?) Прошу высказывать свои предложения о том, как построить нашу работу. (Дети предлагают свои пути выполнения работы)	Включаются в игровую ситуацию; активизируют мыслительные процессы. Высказывают свое мнение, используя свой личный опыт.	Актуализация мыслительных операций.	Самостоятельное выдвижение гипотез.
III. Актуализация знаний	Совершенствовать умение работать по предложенному алгоритму.	Воспитатель фиксирует предложения детей, обобщает и вместе с детьми составляет алгоритм действий детей: 1. Шаг – рассмотреть рисунок; 2. Шаг - Решить из какого конструктора возможно построить робота; 3. Шаг - Попробовать это сделать	Принимают алгоритм выполнения действий.	Актуализация мыслительных операций.	Знания и умения работать с схематическим изображением алгоритма

		практически.			действий.
IV. Открытие новых знаний или способа действий	Познакомить с правилами работы с перфокартой.	Чтобы не запутаться в наших исследованиях я предлагаю использовать матрицу для того, чтобы ничего не забыть и не перепутать (воспитатель знакомит детей со способами работы с перфокартой). Дети совместно с воспитателем заполняют матрицу одного из роботов.	Заполняют матрицы, анализируют строение объектов по признаку «части», форма, количество.	Принятие новых мыслительных операций.	Знание названий геометрических тел, умение описать их взаиморасположение, ориентировка в пространстве.
V. Введение новых знаний в систему знаний	Упражнять в сооружении объектов из конструкторов.	Предлагаю поделиться на небольшие группы для работы. Каждая группа будет работать со своим конструктором и в конце работы расскажет остальным о своих экспериментах. Что вы будете делать? Каков алгоритм действий? Предлагаю добавить один пункт в наш алгоритм – рассказать о своих выводах. Дети работают в подгруппах.	Выполняют действия по алгоритму в подгруппах.	Умение слышать инструкцию, работать по намеченному алгоритму.	Умеют взаимодействовать во время работы.
VI. Осмысление (итог)	Развивать умение анализировать свою деятельность, давать оценку своим действиям, работать в команде	Давайте проверим, все ли условия задания мы выполнили. Какую главную задачу мы сегодня выполняли? (проверить, какие конструкторы нужны для изготовления роботов). Почему нам это удалось? Какие шаги мы сделали для выполнения задания? Что было самым трудным для вас? Что было самым интересным? Нам осталось лишь сфотографировать наши работы и отправить информацию обратно электронной почтой. Всем спасибо, вы молодцы!	Делают анализ своей деятельности.	Фиксирование достигнутой цели.	Умеют рефлексировать, делать выводы.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по конструированию.

Тема:

"Техника для изучения поверхности планет"

Образовательная деятельность	«Художественно – эстетическое развитие» (конструктивно - модельная деятельность), «Познавательное развитие»
Возраст детей	6-7 лет
Тема НОД	«Техника для изучения поверхности планет»
Цель	сформировать представление и сконструировать технику, необходимую для изучения поверхности планет, используя конструкторы LEGO DUPLO, LEGO HUNA, LEGO WEGO 2.0.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ расширить представления детей о технике, необходимой для освоения космоса;✓ закреплять умение конструировать постройки из конструктора LEGO DUPLO , LEGO , HUNA , WEDO 2.0.✓ учить конструировать технику по замыслу на основе полученных знаний; уметь работать со схемой✓ развивать технические навыки в процессе создания образа;✓ развивать мелкую моторику рук, зрительную память.
Материал	ноутбук, SMART-доска, конструктор LEGO DUPLO, LEGO HUNA, LEGO WEGO 2.0 картинки.
Предполагаемый результат	в процессе образовательной деятельности у дошкольников: <ul style="list-style-type: none">✓ закрепляются навыки объемного моделирования;✓ совершенствуются умения конструировать по схеме и собственному замыслу;✓ закрепляются представления о видах космической техники: луноход, марсоход, лунный автомобиль.✓ развивается мелкая моторика, зрительная память, мышление, воображение;✓ воспитывается любознательность и самостоятельность.

Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанников	Предпосылки и учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Заинтересовать детей на предстоящую деятельность	<p>Слайд 1. Воспитатель встречает детей Ребята, где разрабатываются модели космических аппаратов? Как называют людей, работающих над созданием этих аппаратов? Я предлагаю вам организовать конструкторское бюро и смоделировать технику для изучения поверхности планет. Работают в бюро инженеры-конструкторы, а руководит ими главный конструктор. Сегодня главным конструктором буду я. Перед нашим конструкторским бюро стоит задача смоделировать технику, которая помогает человеку изучать поверхность других планет.</p> <p>Каждая рабочая группа получает от главного конструктора конверт с заданием. Откройте, пожалуйста, свои конверты и посмотрите свое задание, какую технику вы будете моделировать. Попрошу инженеров-конструкторов занять свои рабочие места. (Дети проходят к столам, где подготовлены наборы деталей LEGO DUPLO , LEGO , HUNA , WEDO 2.0).</p>	Проявляют интерес к дальнейшим действиям, концентрируют внимание.	Включение в деятельность.	Активно включаются в деятельность, отвечают на вопросы.
II. Актуализация знаний	Закрепить правила работы со схемой.	<p>Слайд № 2. Ребята, что это за схемы перед нами? Верно, это порядок сборки. Как вы узнали, что это порядок сборки? Для чего он нужен? (чтобы правильно что-то построить). А вы что-то строили, используя схемы? Прежде, чем приступить к строительству техники, давайте с вами поиграем. SMART-игра «Собери машину». Послушайте условия игры: посмотрите и запомните те детали, из которых сделана машина.</p>	Включаются в игровую ситуацию; активизируют мыслительные процессы. Высказывают своё мнение, полагаясь на	Актуализация мыслительных операций.	Знание названий деталей; умение соотносить цифру с количеством - деталей.

		Вам надо внимательно посмотреть и запомнить детали. Я закрываю образец, а вы, выходя по очереди, должны собрать такую же машину, как было у меня. Молодцы, вы справились с заданием!	свой личный опыт.		
III. Затруднение в ситуации		Слайд № 3. Теперь, главный конструктор предлагает схему, по которой надо построить технику (дает фрагмент схемы, на которой не видно до конца, как строить). Стройте! Смогли построить? Почему не смогли? (схема не вся и не видно до конца нужное количество деталей). Значит, что надо узнать? (как собрать, если схема дана не вся).	Словесно проговаривает алгоритм выполнения работы.	Актуализация мыслительных операций.	Знания и умения ребенка читать схемы.
IV. Открытие новых знаний или способа действий	Совершенствовать умение работать по предложенному алгоритму;	Что нужно делать, если чего-то не знаешь? (дети выдвигают гипотезы) Слайд № 4. Ребята, у нас есть фотография технического аппарата. Она может нам помочь? Как? Теперь вы сможете по схеме и по фотографии построить	Выдвигают гипотезу, ищут метод решения проблемной ситуации.	Самостоятельное «открытие» нового знания.	Самостоятельное решение проблемной ситуации.
V. Введение новых знаний в систему знаний	Упражнять в сооружении различных зданий из конструктора LEGO»	Итак, что вы сейчас будете делать? (строить технику). Из чего будете строить? (из конструктора Лего). Что нам будет помогать при строительстве? (фотографии техники и схемы сборки). Что у нас должно получиться? (разная техника для работы в космосе). Тогда начинайте строить! Готовую технику луноход, марсоход, лунный автомобиль дети выставляют на игровую площадку. Слайд № 5. Ребята, я предлагаю вам проверить, правильно ли вы сконструировали свои технические аппараты. Посмотрите на экран (проверка правильности сборки технического аппарата по рисунку).	Выполняют индивидуальные постройки.	Умение слушать инструкцию, планировать свою работу.	Ребенок выполняет свою постройку.

VI.Осмысление(итог)	Развивать коммуникативные навыки, умение работать в паре.	Ребята, чем вы сегодня занимались? (конструировали технику для работ в космосе). Почему вам это удалось? (узнали, что, если есть и схема, и фотография техники, можно легко построить модель). А сейчас пора проверить нашу технику в деле! (дети обыгрывают свою технику).	Делают анализ своей деятельности.	Фиксирование достигнутой цели.	Умеет рефлексировать, делать выводы.
-----------------------------	---	---	-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

Конспект непосредственно образовательной деятельности по конструированию.

Тема:

"Машины будущего"

Образовательная деятельность	« Художественно – эстетическое развитие» (конструктивно - модельная деятельность), «Познавательное развитие»				
Возраст детей	6-7 лет				
Тема НОД	«Машины будущего»				
Цель	создание условий для формирования конструкторской деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять навыки плоскостного и объемного моделирования; ✓ совершенствовать умения конструировать по схеме; ✓ закреплять представления о геометрических и объемных фигурах; ✓ развивать мелкую моторику рук, зрительную память, мышление, воображение; ✓ воспитывать любознательность, самостоятельность. 				
Материал	ноутбук, SMART-доска, SMART-игра «Собери целое», наборы магнитного конструктора «MAGFORMERS», схемы сборки машин, мягкие модули.				
Предполагаемый результат	в процессе образовательной деятельности у дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепляются навыки плоскостного и объемного моделирования; ✓ совершенствуются умения конструировать по схеме; ✓ закрепляются представления о геометрических и объемных фигурах; ✓ развивается мелкая моторика, зрительная память, мышление, воображение; ✓ воспитывается любознательность и самостоятельность. 				
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность	Предпосылки учебной	Контроль результатов

			воспитанников	деятельности	деятельность
1.Введение в игровую ситуацию	Заинтересовать детей на предстоящую деятельность.	Добрый день, дорогие ребята! Я предлагаю вам поприветствовать друг друга. Активный метод приветствия «Пожелания». Сегодня я приглашаю вас в «Конструкторское бюро», в котором каждый из вас будет конструктором. А что мы будем конструировать, вы узнаете, когда соберете картинку из нескольких частей. Игра «Собери целое» (один ребенок выполняет у интерактивной доски, остальные - на ковре).	Проявляют интерес к дальнейшим действиям, концентрируют внимание.	Включение в деятельность.	Активно включаются в деятельность, высказывается.
II.Актуализация знаний	Закрепить правила работы со схемой.	Что у вас получилось? (машины). Из какого конструктора собраны машины? А что еще можно построить из фигур магнитного конструктора MAGFORMERS? Я предлагаю вам сконструировать машины, а потом принять участие во всероссийской выставке «Машины будущего». Вы согласны? Ребята, что вы видите на столах? Правильно, это схемы сборки машин. Как вы думаете для чего, нужны схемы? А вы уже использовали схемы в работе при	Включаются в игровую ситуацию; активизируют мыслительные процессы. Высказывают свое мнение, полагаясь на свой личный опыт.	Актуализация мыслительных операций.	Знание названий геометрических фигур, частей машины; умение соотносить цифру с количеством фигур.

		сборке других предметов? Как надо работать со схемой?			
III. Затруднение в ситуации	Совершенствовать умения самостоятельно находить пути решения поставленной задачи.	Как вы думаете, какие фигуры и какое количество вам необходимо для сборки предмета по схеме? Что необходимо сделать, чтобы у вас было нужное количество фигур, и каких форм?	Словесно проговаривает алгоритм выполнения работы.	Актуализация мыслительных операций.	Знания, умения ребенка читать схемы.
IV. Открытие новых знаний или способа действий	Совершенствовать умение работать по предложенному алгоритму.	Ребята, что нужно делать, если чего-то не знаешь? С помощью схемы и необходимого количества разных фигур магнитного конструктора MAGFORMERS, отобранных вами, вы сможете собрать машину?	Выдвигают гипотезу, ищут метод решения проблемной ситуации.	Самостоятельное «открытие» новых знаний.	Самостоятельное решение проблемной ситуации.
V. Введение новых знаний в систему знаний	Упражнять в сооружении различных машин из магнитного конструктора MAGFORMERS.	Вы готовы приступить к работе? Что нам поможет при сборке машин? (схема) Что у вас должно получиться? Тогда юные конструкторы я предлагаю вам приступить к работе. Готовые модели машин можно разместить на экспозиционных полках.	Выполняют индивидуальные сборки.	Умение слушать инструкцию, поэтапно выполнять свою работу.	Ребенок самостоятельно выполняет свою работу по сборке машины.
VI. Осмысление (итог)	Развивать коммуникативные навыки, умение работать самостоятельно.	Ребята, что вы сегодня делали в конструкторском бюро? Вам все удалось сделать самостоятельно? Почему у вас все получилось? А сейчас я предлагаю провести	Делают анализ своей деятельности.	Фиксирование достигнутой цели.	Умеют рефлексировать, делать выводы.

		фотосессию для предоставления фотографий на всероссийский конкурс «Машины будущего»			
--	--	---	--	--	--

