



Модель «Ранняя профориентация детей в системе сетевого взаимодействия, как эффективное условие реализации модели Технопарк»



ИНЖЕНЕРОВ

Профессиональная ориентация — длительный и сложный процесс, осуществляется на всех этапах жизни человека. Дети старшего дошкольного возраста, проходят первый этап – эмоционально-образный. На этом этапе у ребёнка должна сформироваться определённая наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Современные потребности как российского, так и регионального рынка труда актуализировали вопрос, связанный с дефицитом квалифицированных специалистов особенно технического профиля.



ИНЖЕНЕРОВ

Актуальность

- **Отсутствует система** преемственности данной работы с общеобразовательными организациями
- **нет системы** межведомственного партнерства и сетевого взаимодействия при организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста
- **отсутствует вовлеченность** работодателей в профориентационную деятельность (особенно в работе с дошкольниками)

- **недостаточный уровень** интереса дошкольников к науке и технике
- **недостаточная мотивация** приоритетов выбора инженерно-технических направлений развития дошкольников у родителей
- **недостаточный уровень** владения педагогами инновационными технологиями, соответствующими современным требованиям науки и техники при ознакомлении дошкольников с окружающим миром естественнонаучного и технического направлений



Проблемы

Инженер (фр. ingénieur) — специалист с высшим техническим образованием, создатель информации об архитектуре материального средства достижения цели или способа изготовления этого средства (продукта) и осуществляющего руководство и контроль за изготовлением продукта.

- В рамках данной профессии может существовать несколько специализаций: например, инженер-строитель, инженер-конструктор, инженер-сварщик, инженер-эколог, инженер-химик, инженер-электрик и другие.

Современные требования рынка труда



ИНЖЕНЕРОВ

Организационно-содержательная модель

Формы организации образовательного процесса

Совместная проектная
деятельность взрослых с детьми

Педагоги

Родители

Социальные
партнёры

Самостоятельная
деятельность детей

Игровая

Продуктивная

В основу работы
положена организационно-содержательная
модель
ранней профориентации дошкольников



МЕЖШКОЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК

ЛАБОРАТОРИИ

Действующие

Роботехника Мастерские:

- Основы робототехники
- Азы конструирования
- Соревновательная робототехника

Естествознание Мастерские:

- Исследование простых веществ и их соединений
- Природные явления
- Физика и техника

Мир искусства Мастерские:

- Ландшафтный дизайн
- Дизайн интерьера

Медиа лаборатория Мастерские:

- Мир мультимедиа
- Азбука журналистики

IT-технологии Мастерские:

- Азы программирования (создание и написание программ, для работ других лабораторий)

Перспектива

Сценография Мастерские:

- Сценография
- Дизайн сценического костюма

Краеведение и туризм Мастерские:

- Краеведение



ИНЖЕНЕРОВ

Структура межшкольного
технопарка

Творческая лаборатория
дошкольника
«РобоSTAR»

Детский Технопарк

Творческая лаборатория
дошкольника
«Юный конструктор»



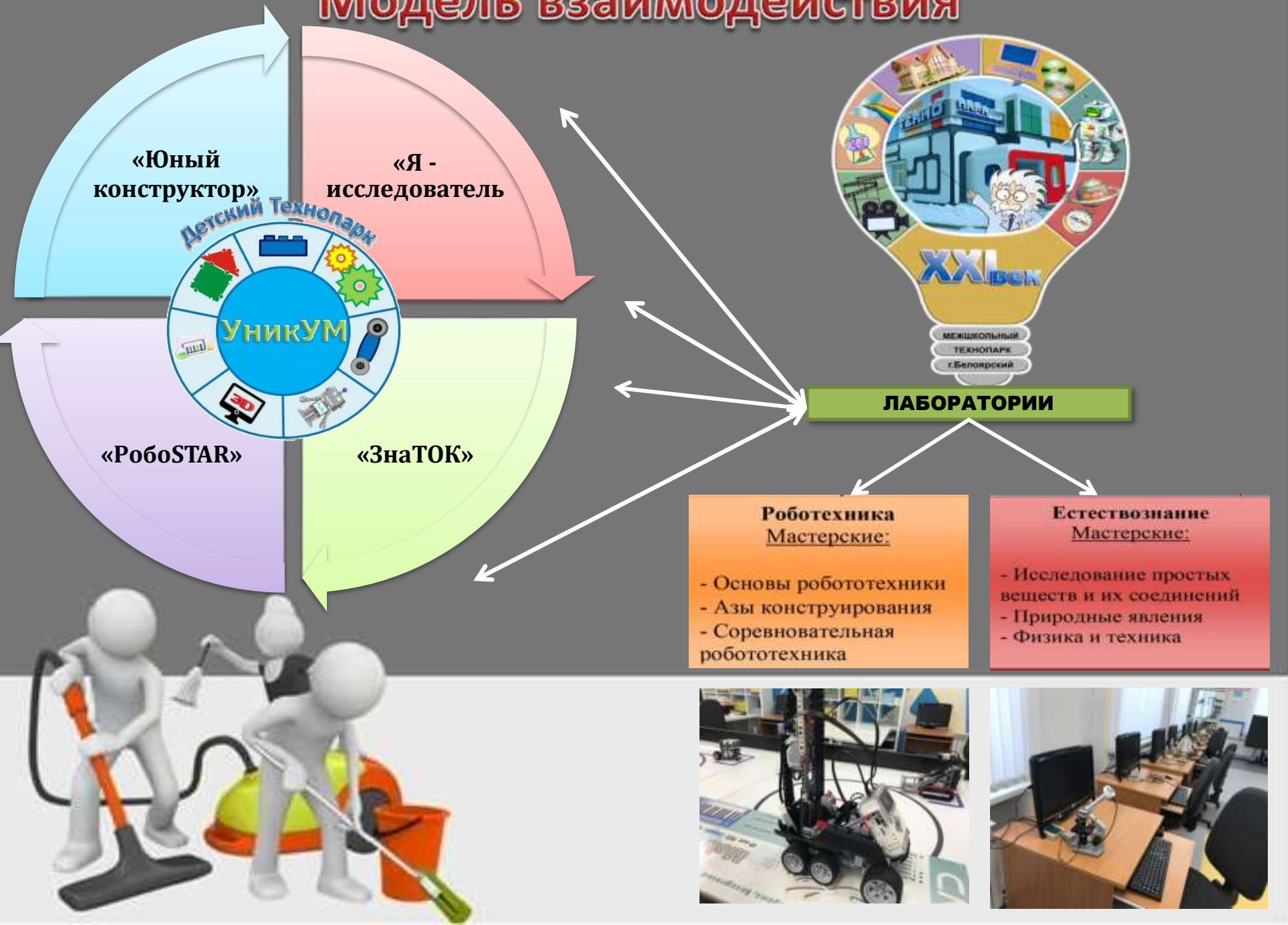
Творческая лаборатория
дошкольника
«ЗнаТОК»

Творческая лаборатория
дошкольника
«Я - исследователь»



Структура технопарка
в детском саду

Модель взаимодействия



Создание информационно-образовательного пространства в системе сетевого взаимодействия

- Разработка и внедрение модели сопровождения раннего профессионального самоопределения детей дошкольного возраста
- популяризация научно-технического творчества среди дошкольников, расширение сетевого взаимодействия с социумом,
- активное участие в массовых образовательных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня.



Цели и задачи



ранняя профориентация естественнонаучного и технического направлений



информационное сопровождение и продвижение позитивного образа «инженерных» профессий среди дошкольников



реализация системы образовательных мероприятий по выявлению и педагогической поддержке технически одаренных и социально активных дошкольников



создание системы элементарно-исследовательских, научно-технических мероприятий в целях повышения мотивации детей к изобретательской и исследовательской деятельности



участие дошкольников в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях по научно-техническим видам спорта различного уровня



ИНЖЕНЕРОВ

**Направления
взаимодействия**

Показатели эффективности

Популярность инженерно-технических специальностей в игровом и профориентационном выборе детей

Устойчивый интерес к научно-техническому творчеству среди дошкольников

Успешное участие в массовых образовательных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня

Развитие сетевого взаимодействия различных субъектов социума



Овладение ребенком набором компетентностей

1 Социальная компетенция

2 Информационная компетенция

3 Коммуникативная компетенция

4 Эмоциональная компетенция

5 Компетенция здоровьесбережения

6 Когнитивная компетенция



ИНЖЕНЕРОВ



ИНЖЕНЕРОВ