

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Белоярского района «Детский сад
комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»

Практико-ориентированная разработка
Методический семинар



*Внедрение в практику игровых
STEAM - технологий*

2020 год

Сценарий методического семинара «Внедрение в практику игровых технологий»

Цель: сформировать у педагогов мотивацию, направленную на осмысление необходимости и возможности применения игровых технологий как инструмента повышения качества образования.

План семинара

- | | |
|--|---|
| 1. Игровые технологии - эффективное средство для развития и воспитания дошкольников | Заместитель заведующего
Лубягина Т. А. |
| 2. Деловая игра «Технология речевого развития детей дошкольного возраста» | Учитель-логопед
Барина И. И. |
| 3. Методические рекомендации для воспитателей «Как научить детей задавать познавательные вопросы» | Учитель-логопед
Барина И. И. |
| 4. Из опыта работы «Организация образовательной деятельности по развитию речи по теме: «Задаем вопросы вместе с любопытным Слоночком Р. Кипплинга» для детей старшей группы | Воспитатель
Богданова Е. А. |
| 5. Практикум для воспитателей «Интерактивные игры по финансовой грамотности» | Воспитатели
Ефремова С. В.
Нуриахметова А. С. |

1. Организационный момент

Участникам семинара предлагается выбрать термометр по цвету и занять места в соответствии с выбранным цветом за столом.

Ведущий

Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и я очень надеюсь, что у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

Приглашаю вас на нашу игровую площадку «Скорая педагогическая помощь». Наше общение пройдет в форме семинара-практикума «Внедрение в практику игровых технологий»

Создание ситуации успеха «Притча»

Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост.

«О, вы, подданные мои», - «У меня есть трудная задача, и я хотел бы знать, кто сможет решить ее».

Он подвел присутствующих сильных и мудрых мужей к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще ни кто никогда не видывал.

«Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда-либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его?» - спросил царь.

Одни придворные только отрицательно качали головами, другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако, вскоре признались, что не смогут открыть его, что эта задача им не под силу, она слишком трудна. Лишь один визирь подошел к замку. Он стал внимательно его

осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места, и наконец, одним рывком дернул его.

О, чудо - замок открылся! Он просто был не полностью зацелкнут.

Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому, что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься, на собственные силы и не боишься сделать попытку».

Вывод.

Нам педагогам, тоже необходимо набраться смелости и сделать попытку для реализации инновационных технологий в образовательном процессе (не просто их знать, а использовать в своей практической деятельности).

Деловая игра «Технологии»

Участники семинара делятся на 2 группы: «педагоги»; «эксперты-родители».

Задание 1. Вопрос для обсуждения

педагоги отвечают на вопрос: «Когда детям не интересно заниматься, а педагогу обучать?»

эксперты-родители отвечают на вопрос: «Что необходимо сделать, чтобы детям стало интересно заниматься, а педагогу обучать?»

В течение 5 минут участники подбирают как минимум по 3 довода, которые, по мнению членов группы, помогут повысить интерес к процессу обучения.

Из ответов выделяют 2-3 наиболее эффективных довода.

Ведущий.

Как мы видим, чтобы качество образования и результат обучения были на достаточно высоком уровне, необходимо что-то менять в организации образовательного процесса.

И здесь нам на помощь приходят современные образовательные технологии, которые выступают как инструмент повышения мотивации к обучению и развития творческих способностей детей, как средство повышения результативности обучения и качества образования в целом.

Перечислите технологии, которые используются в образовательном процессе в нашем детском саду.

Задание 2 для всех групп.

Перед вами «коробка», в которой лежат карточки с названиями образовательных технологий, которые вы используете на своих занятиях. Выберите карточку с названием технологии и поясните, как она влияет на качество образования.

В течение 5 минут участники обсуждают ответ на вопрос и представляют ответ группы.

– информационные/цифровые технологии позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся;

– игровые технологии позволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения, способствуют овладению умениями,

необходимыми для познавательной деятельности. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что трудным было ранее;

Какую технологию как основной вид детской деятельности выделяет ФГОС ДО? (*Игровую технологию*)

Главная цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования ключевых компетенций у детей. Игровые технологии тесно связаны с развитием ребенка в разных видах детской деятельности.

Практическая часть

Игровой практикум по финансовой грамотности (Приложение 1)

Ведущий.

Продолжаем нашу деловую игру. В нашей коробочке осталось еще одна карточка. Технология речевого развития - как она влияет на качество образования, поможет разобраться учитель-логопед.

Деловая игра «Технология речевого развития» (приложение 2)

Рефлексия

Метод «Температура». Предлагаю оценить нашу работу сегодня. Перед вами «градусник». Выберите температуру своей группы по шкале, по которой определяется значение семинара:

 34 – безразлично;

 36,6 – нужно, полезно, интересно, необходимо;

 38 – сложно, страшно, попытаюсь.

 40 - неинтересно, бесполезно, бесперспективно, обременительно

Заключение. Игра «Аплодисменты по кругу»

Цель: снять напряжение и усталость, поблагодарить всех участников за работу.

Ведущий начинает хлопать в ладоши ритмический рисунок. Далее начинает хлопать следующий участник, включаясь в игру. Таким образом, начинают хлопать все участники.

Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста посредством игровых технологий на основе STEAM – набора «Робомышь»

Национальная стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период до 2023 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017г. № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы») рассматривает повышение финансовой грамотности как один из стратегических факторов обеспечения конкурентоспособности российского финансового рынка. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет детям избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Содержание образования по финансовой грамотности дошкольников

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

Основные задачи экономического воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста:

-  помочь детям войти в социальную жизнь;
-  понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей);

✚ воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?

Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. То есть им нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок 5-7 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

«Изолировать» финансовую грамотность от проблемы нравственно-трудового воспитания нельзя. Дети должны знать, что деньги - это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Не стоит заострять внимание на понятиях «бедный» и «богатый». В свое время дети сами поймут, что скрывается за этими словами. Важнее привить правильное понимание «необходимого» и «желаемого», объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Не рекомендуется развивать потребительское отношение к родителям у детей. Дети должны понимать, что в детский сад (а тем более в будущем в школу) необходимо ходить за знаниями, а не за поощрением в качестве покупок, или денег. А помощь по дому – это условия жизни в семье, где у каждого должен быть круг своих обязанностей.

Поэтому в работе с дошкольниками особое внимание уделяется нравственному аспекту финансовой грамотности, а не количественным характеристикам и процессу добывания и приумножения богатства. В ходе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких экономически значимых качеств деятельности, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» формирование финансовой грамотности дошкольников осуществляется в процессе познавательно-игровой деятельности и вовлечения научно-техническое творчество средствами STEM – образования в рамках деятельности региональной инновационной площадки.

Игровые STEM технологии выступают как инструмент повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, творческих способностей детей, как средство повышения результативности обучения и качества образования в целом. В частности, данным инструментом становится развивающее игровое пособие STEM – набор «Робомышь».

По мнению практикующих STEM педагогов учреждения, преимущество данного пособия заключается в том, что появилась возможность удовлетворить игровые потребности современного ребенка, при этом решая различные междисциплинарные задачи, в том числе и по формированию финансовой грамотности дошкольников.

В целях обновления содержания образования, повышения интереса и мотивации детей к образовательной деятельности по разным направлениям

развития ребенка были разработаны дидактические игры на основе развивающего пособия «STEM – набор «Робомышь»».

Дидактическая игра «Финансовые сказки»

Цель игры

Ознакомление дошкольников с финансовыми понятиями через сказку, развитие алгоритмического мышления, совершенствование навыков программирования.

Оборудование

STEM – набор «Робомышь», карточки с заданиями, кубик, карточки с цифрами.

Правила игры

На игровом поле раскладываются карточки с заданиями. Каждая карточка имеет порядковый номер. Участник игры выбрасывает кубик, и на выпавшую цифру составляет маршрут движения для Робомыши до заданной цели с помощью пиктограмм.

Дидактическая игра «Финансовые ребусы»

Цель игры

Закрепление финансовых понятий через умение расшифровывать информацию по знаково-символическим обозначениям, развитие алгоритмического мышления, совершенствование навыков программирования.

Оборудование

STEM – набор «Робомышь», карточки с ребусами, кубик

Правила игры

На поле раскладываются карточки с ребусами. Участник игры выбрасывает кубик, с помощью пиктограмм выстраивает алгоритм движения для Робомыши до выпавшей цифры, разгадывает ребус

Дидактическая игра «Финансовые загадки»

Цель игры

Закрепление финансовых понятий посредством загадок, формирование навыка выделять звук (по запросу ведущего) в слове, давать соответствующую характеристику данному звуку, развитие фонематического слуха, алгоритмического мышления, совершенствование навыков программирования.

Оборудование

STEM – набор «Робомышь», карточки с загадками, с изображением объекта, кубик, фишки зеленого, красного и синего цвета.

Правила игры

На игровом поле расположены фишки зеленого, красного и синего цвета. Участник игры выбрасывает кубик. На выпавшую цифру выбирает карточку и разгадывает загадку. По запросу ведущего игры выделяет звук в слове, дает соответствующую характеристику данному звуку. С помощью пиктограмм

составляет алгоритм движения для Робомыши до соответствующего цветового обозначения данного звука.

Дидактическая игра «Финансовая грамотность»

Цель игры

Обучение грамоте составлять слова по слогам по принципу «пазл», развитие алгоритмического мышления, совершенствование навыков программирования.

Оборудование

STEM – набор «Робомышь», разрезные карточки со слогами.

Правила игры

На игровом поле раскладываются разрезные карточки со слогами. Участник игры выбирает разрезную карточку со слогом, находит вторую половинку по линии разреза, чтобы получилось слово. С помощью пиктограмм составляет алгоритм движения для Робомыши до соответствующего слога.

Дидактическая игра «Финансовые задачи»

Деловая игра
«Технология речевого развития»

Цель: Уточнение знаний и умений педагогов по проблеме речевого развития дошкольников.

Задачи:

1. Активизировать знания педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников.
2. Повысить у воспитателей компетентность в области развития речи дошкольников.
3. Совершенствовать умение дискутировать.
4. Развивать личностные профессиональные качества педагогов.

Участники:

- педагоги всех возрастных групп;
- ведущий: учитель-логопед.

ПЛАН

1. Мотивационно – организационный этап
2. Содержательный этап
 - Разминка
 - Дискуссия
 - Сообщение нового
 - Практическая часть
 - Выводы
3. Заключительный этап
 - Памятки для педагогов

1. Мотивационно – организационный этап.

Уважаемые коллеги, сегодня мы собрались, чтобы поделиться своими знаниями и умениями в области развития речи у детей дошкольного возраста, а также повысить свою педагогическую компетентность в данном направлении.

Говорить умеют все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребёнка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач.

Мы приглашаем вас на деловую игру, в процессе которой актуализируем знания по реализации педагогами еще одной технологии речевого развития.

И для начала, в качестве разминки предлагаем вспомнить терминологию.

2. Содержательный этап

«Разминка»

Педагогам предлагается объединиться в микрогруппы (по 3-4 человека).

На мольберте расположен белоснежный цветок – педагогическая (терминалогическая) ромашка. Каждой группе необходимо сорвать один лепесток с объяснением педагогического термина, обдумать его, и выбрать зелёный листок, который является ответом, т.е. самим термином. Подобрать лепестки к листьям, педагоги зачитывают определения, обосновывая свой выбор.

«Дискуссия»

- На данном этапе мы с вами должны определить, какие педагогические условия нужны для успешного, полноценного речевого развития детей дошкольного возраста.

Для этого мы проведем мини – дискуссию. Вашему вниманию на слайдах будут предложены вопросы и к ним варианты ответов. Ваша задача - выбрать один или несколько правильных ответов и обосновать выбор.

Развитая в соответствии с возрастом речь ребенка – одна из важнейших характеристик школьной готовности будущего первоклассника.

Однако сегодня мы наблюдаем неуклонный рост числа детей, речь которых не соответствует показателям возрастной нормы. Неразвитая речь является серьезным препятствием для успешного обучения в школе и для общего развития ребенка. При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают достаточно высокого уровня, поэтому для успешного овладения речью необходимо целенаправленное обучение.

Итак, предлагаю подискутировать:

1. Можно считать высоким уровень речевого развития у детей подготовительной группы, если дети:
 - ✓ Владеют литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания?

- ✓ Умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать, спросить?
- ✓ Знают нормы и правила речевого этикета, умеют пользоваться ими в зависимости от ситуации?

2. Каковы причины низкого уровня речевого развития?

- ✓ Низкий уровень речевого развития прежде всего, связан с воспитанием и условиями жизни ребенка.
- ✓ Недостаточное общение ребенка со взрослым, при котором взрослый уделял бы важное значение развитию голоса у ребенка и выражению своих желаний и действий не только посредством жестов, но и при помощи слов.
- ✓ Речевое развитие рассматривается как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций.

3. Каковы условия для успешного развития речи?

- ✓ Интересно организовывать жизнь ребенка.
- ✓ Постоянно побуждать ребенка говорить.
- ✓ Создавать соответствующую обстановку, среду.
- ✓ Дать детям одинаковые стартовые возможности.
- ✓ Совместные игры взрослого и ребенка.

«Сообщение нового»

Сегодня мы поговорим о технологии обучения дошкольников задавать познавательные вопросы. Мои наблюдения на логопедических занятиях показывают, что в процессе речевых игр, упражнений, направленных на развитие связной речи, дошкольники всегда испытывают трудности при постановке вопросов. Другими словами, дети не умеют задавать вопросы познавательного характера.

Ребенок не всегда задает вопросы с целью получить познавательную информацию. Часто вопросы дошкольника выполняют функцию установления контакта. Например: «А можно с вами?», «А что вы делаете?», «Как тебя зовут?». Эти вопросы демонстрируют желание ребенка взаимодействовать, контактировать, общаться. Такие вопросы называют **контактоустанавливающими**.

Если ребенок задает вопрос, и действительно хочет получить новую информацию об окружающем мире, его событиях и явлениях, то такие вопросы являются **познавательными**.

При этом оба вида вопросов важны для развития и социализации ребенка.

Познавательные вопросы демонстрируют любопытство, любознательность ребенка. Любознательность – центральный, мотивационный

компонент готовности дошкольника к обучению в школе. Если ребенку не интересно узнавать новое, не хочется учиться, то в школе он не сможет быть успешным.

Предпосылки для развития детской любознательности возникают в среднем и старшем дошкольном возрасте, в этот период ребенок начинает задавать много вопросов. Чтобы развить любознательность и тем самым обеспечить ребенку успешную учебу в школе, воспитатель должен терпеливо отвечать на детские вопросы, радоваться им и поощрять познавательные интересы ребенка.

Дети достаточно интенсивно начинают задавать вопросы уже в 3-4-летнем возрасте. Однако если не проводить специальной развивающей работы, то вопросительные высказывания даже старших дошкольников будут **стереотипными**. Чаще всего используются вопросы, начинающиеся со слов «что?..», «как?..» и «почему?», при этом ребенок может предпочитать один-два из этих разновидностей вопросов и не применять «цепочки вопросов», когда из одного вопроса следует другой.

Как же научить детей задавать познавательные вопросы?

Общепринятой концепции, как формировать вопросительные высказывания ребенка в период дошкольного детства, в настоящий момент нет. Однако исследователи подчеркивают, что для решения задач познавательного развития необходимо формировать у дошкольников мотивацию к формулированию вопросов, освоению различных форм вопросительных высказываний.

Данная технология предполагает следующие действия:

1. Формирование мотивации

Ребенку важно знать, что умение задать вопрос – это социально ценное действие. Мотивировать детей можно на развивающих занятиях. Можно говорить, что если мы задаем вопросы и получаем на них ответы, мы получаем новые знания об окружающем нас мире. Поэтому интересоваться всем, что происходит вокруг и задавать вопросы – это хорошо!

2. Знакомство детей с формами постановки вопроса и вопросительными словами

Сначала познакомьте детей с формами постановки вопроса, с вопросительными местоимениями. Поясните назначение той или иной формы вопроса. Например: «Мы можем начать вопрос со слова „КТО“, когда хотим узнать про людей или животных, которые что-то делают».

Воспользуйтесь готовыми пояснительными фразами для вопросов, которые начинаются со слов «кто», «что», «когда», «где», «как», «почему?». Они приведены в таблице с мнемосимволами.

Конечно, эти пояснения неполные, но они позволят ребенку понять назначения форм вопросов. Таблица с мнемосимволами поможет детям легче запомнить, как сами вопросительные слова, так и предметы, действия, о которых можно с их помощью спросить. Рекомендую всем сделать такие картинки с мнемосимволами и применять их на занятиях.

Приводите примеры вопросительных предложений.

Соблюдайте при этом принцип: ребенок должен знать ответ на вопрос, который вы даете в качестве примера. Желательно использовать для вопросов объекты, которые находятся в группе («Где лежат наши альбомы?», «Что лежит у нас на полке?») либо актуальный опыт детей («Кто сегодня дежурный?»).

3. Знакомство детей с методом постановки цепочки вопросов (несколько взаимосвязанных вопросов, которые целостно исследуют ситуацию)

Цепочка вопросов – это несколько взаимосвязанных вопросов, которые целостно исследуют ситуацию, ее действующих лиц (кто?), их действия (что делают), каким способом (как?), в каких обстоятельствах (где? когда?), по какой причине или для чего (почему? зачем?).

Удобнее всего эму учить на серии сюжетных картин. Во время обучающей беседы задайте цепочку вопросов по серии картинок, а затем предложите детям самостоятельно построить такую цепочку по сходной серии картинок. Это задание будет ориентировать детей, как формулировать вопросы, подбирать нужные вопросительные местоимения, так и внимательно рассматривать картинки, выявлять причинно-следственные связи.

Для примера приведу беседу методом постановки цепочки вопросов по «Рассказам в картинках» Н. Радлова (ССК «Вор-мухомор»).

1. Кто изображен на первой картинке? (Кого мы видим на первой картинке?)
2. Где идет Ежик?
3. Что у Ежика в лапках? (Что держит Ежик в лапках?)
4. Что мы видим на второй картинке? Что происходит на второй картинке? (Что делает Ежик на второй картинке?)
5. Куда Ежик положил свой узелок?
6. Чем закрылся Ежик?
7. Что мы видим на третьей картинке? (Что делает Ежик на третьей картинке?)
8. А где же узелок Ежика?
9. Как вы думаете, когда, в какое время года, произошла эта история?
10. Как можно озаглавить эту историю? (Как можно коротко сказать, о ком или о чем эта история?)

4. Организация тренинга в формулировании разных видов вопросов детьми

Организуйте тренировку детей в самостоятельном формулировании (постановке) вопросов разных видов. Используйте для этой цели сюжетную картинку либо образовательную ситуацию или игру, понятную детям.

Ребенок должен учиться задавать вопросы в ситуации, когда он сам знает ответ на свой вопрос или догадывается о нем. То есть вначале ребенок должен сформулировать утвердительное высказывание о чем-то, а потом учиться формулировать вопросительное высказывание об этом. Такую тренировку можно сделать в игре «интервью». Разделив детей на пары можно предоставить возможность каждому ребенку сформулировать вопрос и ответить на заданные вопросы.

Чтобы научить детей выбирать подходящее для ситуации вопросительное местоимение, согласовывать его с другими словами в предложении, находить сходные по назначению или уточняющие вопросительные слова, организуйте с ними обучающие беседы. Рекомендую проводить такие беседы по «Рассказам в картинках» Н. Радлова.

Здесь каждый рассказ предусматривает определенные виды вопросов, что удобно для обучения. При обучении формам вопросительных местоимений учитывайте возрастные и речевые возможности детей.

Например, беседу можно начать так: «Ребята, вы знаете, что сказки и истории записаны в книгах. Но бывает и так, что история нарисована на картинках. В этом случае требуется самому догадаться, что это за история, о чем она, и суметь ее рассказать себе, родителям или друзьям. Сегодня мы поучимся делать это.

Я покажу вам картинки, и мы их вместе рассмотрим. Затем я задам по картинкам вопросы, а вы мне ответите на них. После этого вы расскажете историю, которая получилась у вас из ответов на вопросы. Далее я покажу вам серию других картинок. И вы сами будете задавать по ним вопросы и отвечать, а потом рассказывать историю.

Таким образом, применяя данную технологию, вы формируете мотивационный, познавательный компонент у дошкольников, умение подбирать подходящие для ситуации вопросительные местоимения, умение формулировать познавательные вопросы.

«Практическая часть»

Коллективный просмотр видео-занятия в старшей группе «Брусничка» (воспитатель Богданова Е.А.) НОД по развитию речи «Задаем вопросы вместе с любопытным Слоненком Р. Киплинга».

«Выводы»

1. Воспитателю надо не только дать речевой образец детям, но и проверить, как овладели им дети (для этого используются упражнения, повторения).
2. Необходимо воспитывать у детей интерес к умению правильно говорить, правильно задавать вопросы (применяя поощрения, пример хорошо говорящих детей).
3. Нужно систематически контролировать речь детей прислушиваться, как говорят дети, вовремя исправлять ошибки.

3. Заключительный этап

— Памятки для педагогов «Как научить детей задавать познавательные вопросы?»