

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г.
Белоярский»

Детская универсальная



лаборатория



**Модель развития интеллектуальных способностей в
процессе познавательной деятельности и
вовлечения в научно-техническое творчество детей
дошкольного возраста с использованием авторской
технологии эффективной социализации**

г. Белоярский, 2020 год

№	Содержание	Стр.
1.	Информационная карта проекта.....	3
2.	Актуальность и необходимость разработки проекта.....	6
3.	Цель, задачи проекта.....	7
4.	Научность реализации проекта	8
5.	Инновационность проекта.....	9
6.	Цели, задачи проекта	10
7.	Педагогическая целесообразность проекта.....	11
8.	Ожидаемые результаты, продукты реализации проекта	12
9.	Этапы и сроки реализации проекта.....	13
10.	Содержание, условия для реализации проекта.....	13
11.	Дополнительное образование	16
12.	Финансовый расчет реализации проекта	18
13.	Практическая значимость.....	22
14.	Результативность, эффективность реализации. Транслируемость проекта	24
15.	Литература	29
16.	Приложения	30

Информационная карта проекта

Полное название проекта	«Детская универсальная STEAM-лаборатория. Модель развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста с использованием авторской технологии эффективной социализации»
Муниципальное Образование/ Юридическое наименование образовательной организации	Белоярский район Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Берёзка» г. Белоярский» (МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский)
Руководитель ОУ Юридический адрес ОУ, телефон, факс, E-mail	Дмитриева Алла Викторовна 628162, Тюменская область, г. Белоярский, ул. Строителей, д.20 Тел./факс (34670) 2-22-38, E-mail: mail@sad-berezka.ru
Адрес сайта	sad-berezka.ru
Авторы проекта	 Дмитриева Алла Викторовна, заведующий МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский»  Лубягина Татьяна Анатольевна, заместитель заведующего МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский»
Цель проекта	создание необходимых условий (кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых) для организации работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество с использованием технологий эффективной социализации
Задачи проекта	1. Обеспечить освоение педагогическими работниками технологии эффективной социализации дошкольников через участие в онлайн-вебинарах, семинарах в рамках членства в Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации» (ТЭС), в том числе через самообразование. Вступить педагогическим коллективом (100%) в Ассоциацию «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации». 2. Организовать STEM-просвещение педагогов (30%) по работе с учебно-методическим пособием «Детская универсальная STEAM-лаборатория», STEM - наборами «Робомышь», «Bee Bot», развивающими игровыми технологиями (дары Фребеля), цифровыми ресурсами «Наураша», «Колибри», мультипликационной технологией посредством прохождения курсов повышения квалификации. 3. Разработать кейс «Локальные акты» регламентирующие инновационную деятельность в учреждении по реализации проекта. Разработать кейс «Учебно-методическая документация» по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество посредством STEAM образования и с использованием технологий эффективной социализации (модель лаборатории, программы ДОП, планы мероприятий с детьми, педагогами, родителями, сборники методических разработок, практико-ориентированные разработки). 4. Апробировать и внедрить в практику «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» парциальную модульную

	программу развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин; учебно-методическое и развивающее пособие «Детская универсальная STEAM – лаборатория», автор Е. А. Беляк. - Создать на базе технопарка «УникУм» детскую универсальную STEAM лабораторию и разработать модель развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности, вовлечения в научно-техническое творчество в условиях лаборатории на основе интеграции взаимодействия образовательных модулей с использованием педагогических технологий «Клубный час», «Мастерские», «Интеллектуальный час» - Обеспечить информационную и научно-методическую поддержку педагогов в ходе реализации проекта (привлечь к сотрудничеству автора ТЭС Гришаеву Н.П. старшего научного сотрудника Института социологии РАН (декабрь 2019 год), автора учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория» Е. Беляк руководителя Центра развития STEAM образования (июнь-август 2020 год), Волосовец Т. В., директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (июнь-август 2020 год)). - Пополнить материально-техническую базу технопарка «УникУм» для организации обучения, кружковой деятельности, проведения мероприятий для детей, педагогов и родителей, обеспечить оснащение детской универсальной STEAM – лаборатории: приобрести игровой модуль «STEM-образование «Стартовый комплект», Цифровую лабораторию для дошкольников и младших школьников "Наураша" (смета прилагается). - Создать детско-родительский клуб выходного дня «STEAM – партнеры» для повышения педагогической компетентности родителей, приобщения родительской общественности к научно-техническому творчеству, проектной деятельности. - Привлекать к сотрудничеству новых социальных партнеров для реализации проекта через трансляцию опыта практических результатов инновационной деятельности для общественности. - Обобщать и распространять опыт лучших практик внедрения STEM и STEAM технологий на семинарах, конференциях для педагогической и родительской общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (ежегодно).
Ожидаемые результаты, инновационные продукты проекта	- В каждой возрастной группе создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе образовательная, цифровая, интерактивная, техносреда. - В учреждении создана современная лаборатория с принципиально новой образовательной и цифровой средой, в том числе развивающей предметно-пространственной для развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество на основе интеграции взаимодействия образовательных модулей с использованием педагогических технологий «Клубный час», «Мастерские», «Интеллектуальный час». 100% руководящих, педагогических работников являются членами Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации», 100% педагогов приняли участие в онлайн-вебинарах (слушатели) на ютуб-канале Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации», 80% педагогов владеют ТЭС, 50% педагогов являются членами группы «Современная технология эффективной социализации ребенка Н. П. Гришаевой» в социальной сети Интернет. 30% педагогов овладели методикой работы с современным STEAM

пособием, 30% педагогов повысили ИКТ – компетентность, 45 % прошли курсовую подготовку по организации дополнительного образования, 30% прошли курсовую подготовку в Центре развития STEAM образования, 50% педагогов являются членами группы «STEM образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста» в социальной сети Интернет.

5. Составлены планы профессионального развития, педагоги повысили квалификационную категорию (2 человека – высшая категория, 3 человека – первая категория)
6. Разработаны локально-нормативные документы, регламентирующие инновационную и образовательную деятельность в учреждении.
7. Разработана программно-методическая документация, регламентирующая апробацию и внедрение программ и технологий в работе с дошкольниками, разработаны образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных средств обучения (ООП ДО, рабочие программы, комплексно-тематическое планирование, программы ДОП, планы мероприятий с детьми, педагогами, родителями, план работы «Клуба выходного дня «STEAM - партнеры», сценарии образовательных ситуаций, проведения мероприятий по технологии ТЭС, методических семинаров, игровых тренингов для детей и родителей, сборники методических разработок «Инженерные книги», авторские практико-ориентированные разработки, методические рекомендации, схемы, презентации)
11. Апробирована и внедрена в практику «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин; учебно-методическое и развивающее пособие «Детская универсальная STEAM – лаборатория», автор Е. А. Беляк
8. Разработана модель детской универсальной STEAM-лаборатории
9. Разработана модель взаимодействия с БУ «Белоярский колледж» по ранней профориентации дошкольников
10. Разработана модель преемственности дошкольного и начально-общего образования по развитию научно-технического творчества
11. Организовано эффективное взаимодействие детей и взрослых, выстроены партнерские отношения с родителями, создан «Клуб выходного дня STEAM - партнеры», налажено социальное партнерство. Педагоги транслировали опыт практических результатов на собраниях родительской общественности.
12. Предоставляются дополнительные образовательные услуги технической, научно-естественной направленности на платной основе: «Эксперимент-шоу», «Алгоритмика», «Юный синоптик», «Мультипульти».
13. Обобщен и распространен опыт лучших практик внедрения STEM и STEAM технологий на семинарах, конференциях для педагогической и родительской общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (ежегодно).
14. Расширена сеть образовательных организаций, реализующих образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных образовательных конструкторов
15. Получены качественные и количественные образовательные результаты: 90% воспитанников успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский», из них 65% имеют достаточно высокий уровень индивидуального развития, у них устойчиво сформированы социальные навыки, социальный интеллект, ежегодно увеличивается количество детей, проявляющих выраженные способности в развитии, креативность, инициативность, самостоятельность; победителей и призеров конкурсов различного уровня.

Актуальность и необходимость разработки проекта

Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в Российской Федерации: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Инновационные продукты и прогрессивные технологии являются базовой составляющей современной образовательной системы. Они позволяют специалистам наилучшим образом подготовить подрастающее поколение к возможным трудностям взрослой жизни, которые могут возникнуть при выборе подходящей профессиональной деятельности.

В настоящее время очень актуальна система STEM образования. Данная система развивается как один из основных трендов и в полной мере отвечает запросам государственной политики в сфере образования Российской Федерации.

Что же такое STEM образование в дошкольных образовательных учреждениях? Это комплексное обучение, которое включает в себя одновременное исследование базовых принципов точных наук. Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее: S - science (естественные науки), T - technology (технологии), E - engineering (инженерия), M - mathematics (математика). Именно поэтому, STEM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех четырёх дисциплин в единую схему.

Внедрение STEM образования в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в своем обращении к Федеральному Собранию РФ от 1 марта 2018 года подчёркивает значимость STEM-образования и его преимущества в развитии личности ребенка, а именно:

1. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д..
2. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.
3. Развитие интереса к техническому творчеству. STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию. Важно, чтобы данные виды деятельности опирались на исследовательский опыт ребёнка, приобретённый в детском саду, чтобы естественнонаучная картина мира формировалась на основе системно-

деятельностного подхода, и базировались на знаниях, полученных опытно-экспериментальным путём.

✚ Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования. Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение, как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

4. Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века, среди которых: специалисты в области информационных технологий, в том числе специалисты в области робототехники, военные профессии, где требуются технические знания из разных областей.
5. STEM-образование способствует реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Согласно ФГОС дошкольного образования социально-коммуникативное развитие охватывает широкий круг задач, которые включают и развитие социального интеллекта. Причем развитие социального интеллекта детей дошкольного возраста выступает как способность к познанию социальных явлений, как компонент социальных умений и компетентности.

Попытка развития интеллектуальных способностей, социального интеллекта на регламентированных занятиях в детском саду малоэффективна. Ответить на этот вызов может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды, составной частью которой является развивающая предметно-пространственная среда. Предлагаемая модель изменения развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в дошкольной организации будет способствовать развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Подчеркивая преимущества STEM образования, мы все же делаем акцент на STEAM-подходе (автор Беляк Е. А.), где S- science (естественные науки), T - technology (технологии), E - engineering (инженерия), **A - art (творчество)**, M - mathematics (математика).

Потому как сегодня очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество и в настоящее время возрождается система детского научно-технического творчества.

По мнению автора подхода Е. А. Беляк, STEAM образование - это также междисциплинарный образ мышления, захватывающие знания и много практики. Наука окружает нас и наших детей каждый день. STEAM образование позволяет увидеть эти взаимосвязи, выделить главное, объединить знания из различных областей и найти самое оптимальное решение задачи - от конструирования мостов до глобального потепления. Авторская технология «Детская универсальная STEAM - лаборатория» - это новая оригинальная методика конструирования искусственной образовательной среды для детей дошкольного возраста, с акцентом на научно-техническое творчество, познавательно-исследовательскую и проектную деятельность.

Комплексный подход в обучении содействует наилучшему уровню развития мыслительных навыков и открывает большую дверь для выбора более перспективной и востребованной профессии. Современная методика непринужденно и легко вовлекает детей в

научно-творческую деятельность. Это способствует планомерному развитию интеллектуальных способностей, которые необходимы во взрослой жизни.

Таким образом, для развития инновационного потенциала дошкольного учреждения основными направлениями инновационной деятельности в учреждении в 2020 году станут:

- ✚ ранняя профориентация дошкольников через участие в профессиональных пробах для дошкольников в рамках взаимодействия с БУ «Белоярский политехнический колледж» по реализации проекта «Клуб ранней профориентации дошкольников 5-7 лет»;
- ✚ успешная социализация детей дошкольного возраста, в том числе развитие социального интеллекта средствами технологий эффективной социализации Н. П. Гришаевой.
- ✚ создание образовательной среды, которая будет способствовать развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях интеграции систем STEM и STEAM – образования.

Учитывая комплексный подход в инновационной деятельности, который будет способствовать развитию у дошкольников любознательности, интеллектуальной активности, самостоятельности, ответственности, креативности, а также формированию предпосылок профориентации, появилась потребность в обновлении содержания образования и расширении направлений деятельности творческих лабораторий детского технопарка «УникУм», который успешно функционирует в учреждении с 2017 года.

Создание в учреждении принципиально новой конструкции образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество дошкольников, дает возможность для открытия **детской универсальной STEAM – лаборатории**, на основе интеграции взаимодействия образовательных модулей с использованием технологий эффективной социализации «Клубный час», «Мастерские», «Интеллектуальный час»:

- ✚ Образовательный модуль «Основы математики и теории вероятности»;
- ✚ Образовательный модуль «Основы криптографии»;
- ✚ Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»;
- ✚ Образовательный модуль «Основы программирования»
- ✚ Образовательный модуль «Экспериментирование»;
- ✚ Образовательный модуль «Основы мультипликации»;
- ✚ Образовательный модуль «LEGO - конструирование».

Практические занятия в лаборатории будут способствовать активному становлению творческой личности, приобретению опыта успешной социализации в продуктивной и игровой деятельности. У детей появится возможность проявить свои интеллектуально-творческие способности в разных видах деятельности, раннего профессионального самоопределения.

Научность проекта

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

Особенно велико значение богатства возможностей на ранних ступенях детского развития. Это средство преодоления его односторонности, выявления задатков и способностей. В соответствии с теорией А. В. Запорожца STEM-образование предполагает максимальное обогащение специфичных форм детской деятельности: игры, познавательно-исследовательской, конструирования, художественно-эстетической, а также обеспечивает возможность

продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития интеллектуальных способностей каждого ребёнка.

В настоящее время существует большое разнообразие толкования терминов «интеллект» и «интеллектуальные способности» (Г. Гарднер, М. А. Холодная, Н. Н. Моисеев). Наиболее распространённым является понятие интеллекта как «способности к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, умению планировать, организовывать и контролировать свои действия по достижению цели».

Существенными для понимания интеллекта и интеллектуальных способностей являются такие качества личности, как стремление к познанию нового и глубокому осмыслению всего, что вызвало интерес; способность использовать имеющийся опыт и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность мышления; способность к обобщению, абстрагированию и нахождению закономерностей; обучаемость.

По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.), первые годы жизни человека-это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития.

Теоретические исследования сущности социального интеллекта представлены в работах зарубежных ученых (Э. Торндайка, Г. Олпорта, Дж. Гилфорда, Р. Стренберга, Н. Кэнтора, Р. Селмана, Г. Айзенка, Ж. Пиаже и др), о характерных особенностях изобретательского творчества на основе исследования отмечается в теоретических положениях выдающихся отечественных ученых (С.Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, А. А. Запорожца). Также исходные теоретические положения проекта касаются исследований особенностей конструктивного мышления у дошкольников: непрерывное сочетание и взаимодействие мыслительных и практических актов (Т. В. Кудрявцев, Э. А. Фарапонова и др.), возможности решать задачу разными путями, связи конструирования с повседневной жизнью, с другими видами деятельности (В. Г. Нечаева, З. В. Лиштван, В. Ф. Изотова).

Ведущие отечественные педагоги (К. Д. Ушинский, А. С. Симонович, Е. Н. Водовозова, П. Ф. Лесгафт, Л. К. Шлегер, Е. И. Тихеева) о значимости системы Ф. Фрёбеля в развитие дошкольного образования, идей и практических находок выдающегося педагога.

Теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (см. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. — М., 1993).

Анализ психолого-педагогических исследований констатирует, что для осмысления проблемы ранней профориентации в дошкольном образовании сложились определённые теоретические предпосылки, что ещё раз подтверждает актуальность данной проблемы в дошкольном образовании. В России первыми авторами, которые придавали значимость проблемам профессиональной ориентации, можно назвать: Н.К. Крупскую, А.В. Луначарского, Н.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. В современных исследованиях, касающихся дошкольного образования, акценты ставятся на разработке таких понятий, как «ранняя профессиональная ориентация», «профессиональная деятельность взрослых», «профессиональное самоопределение», «допрофессиональный онтогенез», «ранние профессиональные устремления дошкольника», «профессиональный интерес дошкольника», «профессиональная направленность личности дошкольника», «профориентационные сюжетно-ролевые игры» и др.

Инновационность проекта

Инновационность и особенность проекта заключается в том, что принципиально новая образовательная среда мотивирует дошкольников к миру познания, исследования, науки и творчества.

Синтез и интеграция систем STEM и STEAM – образования в единое целое в виде детской универсальной STEAM – лаборатории представляют инновационную форму

организации образовательной среды, которая будет способствовать развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников 3-7 лет на основе интеграции взаимодействия образовательных модулей с использованием технологий эффективной социализации «Клубный час», «Мастерские», «Интеллектуальный час»:

- Образовательный модуль «Основы математики и теории вероятности» - организация образовательной деятельности детей 3-7 лет в рамках реализации ООП ДО;
- Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля» - через организацию культурной практики для детей 3-7 лет;
- Образовательный модуль «Основы программирования» - через организацию культурной практики для детей 4-7 лет;
- Образовательный модуль «Экспериментирование с «Наурашей»» - через организацию дополнительное образование детей 5-7 лет;
- Образовательный модуль «Основы мультипликации» - через организацию дополнительное образование детей 5-7 лет;
- Образовательный модуль «LEGO - конструирование» - организация образовательной деятельности детей 3-7 лет в рамках реализации ООП ДО;
- Образовательный модуль «Основы криптографии» - через организацию культурной практики для детей 4-7 лет.

Организация детской деятельности осуществляется по функционально-модульному принципу, обеспечивающему возможность группам (подгруппам) дошкольников во время одного занятия заниматься различными видами деятельности в соответствии с программным содержанием образовательного модуля. При этом каждый образовательный модуль может быть реализован как самостоятельная единица в системе дополнительного образования или организацию культурной практики во второй половине дня.

В ходе реализации проекта будут апробирована и внедрены в образовательную деятельность:

- «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин;
- Учебно-методическое и развивающее пособие «Детская универсальная STEAM – лаборатория», автор Е. А. Беляк;
- Технологии эффективной социализации, автор Н. П. Гришаева

Данные технологии будут включены в основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Комплексно-тематическое планирование составлено на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе О. В. Солнцевой и других, а также с учетом методических рекомендаций автора ТЭС Н. П. Гришаевой.

В ходе реализации предусмотрено STEM – просвещение всех участников образовательных отношений: педагогов и родителей. Для гармонизации детско-родительских отношений, приобщения родительской общественности к научно-техническому творчеству, проектной деятельности создан «Клуб выходного дня «STEAM – партнеры».

Апробация парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» предусматривает преемственность между ступенями образования. При реализации проекта будет осуществляться сетевое взаимодействие с БУ «Белоярский политехнический колледж» в рамках реализации модели «Ранняя профориентация». Данные факторы также являются новизной проекта.

Цель проекта

Создание необходимых условий (кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых) для организации работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество с использованием технологий эффективной социализации

Задачи проекта:

1. Обеспечить освоение педагогическими работниками технологии эффективной социализации дошкольников через участие в онлайн-вебинарах, семинарах в рамках членства в Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации» (ТЭС), в том числе через самообразование. Вступить педагогическим коллективом (100%) в Ассоциацию «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации».
2. Организовать STEM-просвещение педагогов (30%) по работе с учебно-методическим пособием «Детская универсальная STEAM-лаборатория», STEM - наборами «Робомышь», «Bee Bot», развивающими игровыми технологиями (дары Фребеля), цифровыми ресурсами «Наураша», «Колибри», мультипликационной технологией посредством прохождения курсов повышения квалификации.
3. Разработать кейс «Локальные акты» регламентирующие инновационную деятельность в учреждении по реализации проекта. Разработать кейс «Учебно-методическая документация» по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество посредством STEAM образования и с использованием технологий эффективной социализации (модель лаборатории, программы ДОП, планы мероприятий с детьми, педагогами, родителями, сборники методических разработок, практико-ориентированные разработки).
4. Апробировать и внедрить в практику «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» парциальную модульную программу развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин; учебно-методическое и развивающее пособие «Детская универсальная STEAM – лаборатория», автор Е. А. Беляк.
5. Создать на базе технопарка «УникУм» детскую универсальную STEAM лабораторию и разработать модель развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности, вовлечения в научно-техническое творчество в условиях лаборатории на основе интеграции взаимодействия образовательных модулей с использованием педагогических технологий «Клубный час», «Мастерские», «Интеллектуальный час»
6. Обеспечить информационную и научно-методическую поддержку педагогов в ходе реализации проекта (привлечь к сотрудничеству автора ТЭС Гришаеву Н.П. старшего научного сотрудника Института социологии РАН (декабрь 2019 год), автора учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория» Е. Беляк руководителя Центра развития STEAM образования (июнь-август 2020 год), Волосовец Т. В., директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (июнь-август 2020 год)).
7. Пополнить материально-техническую базу технопарка «УникУм» для организации обучения, кружковой деятельности, проведения мероприятий для детей, педагогов и родителей, обеспечить оснащение детской универсальной STEAM – лаборатории: приобрести игровой модуль «STEM-образование «Стартовый комплект», Цифровую лабораторию для дошкольников и младших школьников "Наураша" (смета прилагается).

8. Создать детско-родительский клуб выходного дня «STEAM – партнеры» для повышения педагогической компетентности родителей, приобщения родительской общественности к научно-техническому творчеству, проектной деятельности.
9. Привлекать к сотрудничеству новых социальных партнеров для реализации проекта через трансляцию опыта практических результатов инновационной деятельности для общественности.
10. Обобщать и распространять опыт лучших практик внедрения STEM и STEAM технологий на семинарах, конференциях для педагогической и родительской общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (ежегодно).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в возможности реализации деятельностного подхода, интеграции различных видов детской деятельности, в осуществлении успешной социализации воспитанников и ранней профориентации в целях популяризации профессий инженерно-технической направленности в рамках деятельности детской универсальной лаборатории на базе детского образовательного Технопарка «УникУм» в условиях детского сада.

Проект будет полезен воспитателям, старшим воспитателям, руководителям, заместителям руководителя и может быть рекомендован для организации в учреждении интеллектуально-мотивационной среды, обеспечивающей интеллектуальное развитие в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Реализация проекта позволяет создать единое образовательное пространство для технического творчества, программирования и экспериментирования. Данный проект направлен на активную совместную созидательную деятельность сообщества детей, родителей, педагогов и становится важной педагогической инициативой, способной привлечь внимание широкой общественности.

Реализация проекта способствует достижению целей приоритетного в округе федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Ожидаемые результаты, инновационные продукты проекта

1. В каждой возрастной группе создана полноценная образовательная среда, в том числе развивающая предметно-пространственная, цифровая, интерактивная, техносреда.
2. В учреждении создана современная лаборатория с принципиально новой образовательной и цифровой средой, в том числе развивающей предметно-пространственной для развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество на основе интеграции взаимодействия образовательных модулей с использованием педагогических технологий «Клубный час», «Мастерские», «Интеллектуальный час».
3. 100% руководящих, педагогических работников являются членами Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации», 100% педагогов приняли участие в онлайн-вебинарах (слушатели) на ютуб-канале Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации», 80% педагогов владеют ТЭС, 50% педагогов являются членами группы «Современная технология эффективной социализации ребенка Н. П. Гришаевой» в социальной сети Интернет.
4. 30% педагогов овладели методикой работы с современным STEAM пособием, 30% педагогов повысили ИКТ – компетентность, 45 % прошли курсовую подготовку по

организации дополнительного образования, 30% прошли курсовую подготовку в Центре развития STEAM образования, 50% педагогов являются членами группы «STEM образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста» в социальной сети Интернет.

5. Составлены планы профессионального развития, педагоги повысили квалификационную категорию (2 человека – высшая категория, 3 человека – первая категория)
6. Разработаны локально-нормативные документы, регламентирующие инновационную и образовательную деятельность в учреждении.
7. Разработана программно-методическая документация, регламентирующая апробацию и внедрение программ и технологий в работе с дошкольниками, разработаны образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных средств обучения (ООП ДО, рабочие программы, комплексно-тематическое планирование, программы ДОП, планы мероприятий с детьми, педагогами, родителями, план работы «Клуба выходного дня «STEAM - партнеры», сценарии образовательных ситуаций, проведения мероприятий по технологии ТЭС, методических семинаров, игровых тренингов для детей и родителей, сборники методических разработок «Инженерные книги», авторские практико-ориентированные разработки, методические рекомендации, схемы, презентации)
8. Апробирована и внедрена в практику «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин; учебно-методическое и развивающее пособие «Детская универсальная STEAM – лаборатория», автор Е. А. Беляк
9. Разработана модель детской универсальной STEAM-лаборатории
10. Разработана модель взаимодействия с БУ «Белоярский колледж» по ранней профориентации дошкольников
11. Разработана модель преемственности дошкольного и начально-общего образования по развитию научно-технического творчества
12. Организовано эффективное взаимодействие детей и взрослых, выстроены партнерские отношения с родителями, создан «Клуб выходного дня STEAM - партнеры», налажено социальное партнерство. Педагоги транслировали опыт практических результатов на собраниях родительской общественности.
13. Предоставляются дополнительные образовательные услуги технической, научно-естественной направленности на платной основе: «Эксперимент-шоу», «Алгоритмика», «Юный синоптик», «Мультипульти».
14. Обобщен и распространен опыт лучших практик внедрения STEM и STEAM технологий на семинарах, конференциях для педагогической и родительской общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (ежегодно).
15. Расширена сеть образовательных организаций, реализующих образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных образовательных конструкторов
16. Получены качественные и количественные образовательные результаты: 90% воспитанников успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский», из них 65% имеют достаточно высокий уровень индивидуального развития, у них устойчиво сформированы социальные навыки, социальный интеллект, ежегодно увеличивается количество детей, проявляющих выраженные способности в развитии, креативность, инициативность, самостоятельность; победителей и призеров конкурсов различного уровня.

Этапы и сроки реализации проекта

Реализация идеи проекта осуществляется в соответствии с планом-графиком по этапам (Приложение 1):

- ✚ I этап - Подготовительный/Информационно-аналитический (май- август 2019)
- ✚ II этап – Практический (сентябрь 2019 – май 2020)
- ✚ III этап - Контрольно-аналитический (май – август 2020)
- ✚ IV этап – Презентационный (август 2020)

Содержание, условия реализации проекта

Инновационный проект определяет организационные и содержательные условия реализации проекта в соответствии планом-графиком мероприятий.

Содержание инновационного проекта направлено на преобразование необходимых условий (кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых) для организации работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество с использованием технологий эффективной социализации в условиях Детской универсальной STEAM – лаборатории. Структура модели представлена в интеграции образовательных модулей (таблица 1, схема 1).

Образовательные модули дополняют содержание образовательных областей по направлениям развития ребенка и реализуются в разных формах организации детской деятельности (таблица 1).

Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста

- Игра.
- Конструирование.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Учебная деятельность.
- Различные виды художественно-творческой деятельности.
- Освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).



Схема 1. Структура детской универсальной STEAM лаборатории

Структура модели Детской универсальной STEAM – лаборатории

Содержание образовательных модулей

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»					
Целью данного образовательного модуля является формирование естественно - научной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля.					
— Экспериментирование с предметами окружающего мира — Освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами — Освоение пространственных отношений — Конструирование в различных ракурсах и проекциях					
Формы организации детской деятельности					
— Организованные педагогом занятия; — Совместная с педагогом деятельность; — самостоятельные игры; — интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком					
					
Образовательный модуль «Экспериментирование»	Образовательный модуль «LEGO - конструирование».	Образовательный модуль «Робототехника»	Образовательный модуль «Основы математики»	Образовательный модуль «Основы мультипликации»	Образовательный модуль «Основы криптографии»
Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; формирование экологического сознания. Цифровая лаборатория «Наураша»	Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; умение группировать предметы; умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни; свободное владение родным	Изучение пошагового программирования через сюжетно-ролевые и интерактивные игры с роботом и проектную деятельность. Развитие логики и алгоритмического мышления; формирование основ программирования; развитие способностей к конструированию и моделированию;	Изучение базовых понятий геометрии, алгебры, знакомство с комбинаторикой и понятиями теории вероятности через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты. Комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных	Освоение ИКТ и цифровых технологий; освоение медийных технологий; организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.	Изучение базовых понятий кодирования и шифрования через игры и STEAM-проекты

- температура
- свет
- звук
- магнитное поле
- электричество
- сила
- пульс
- кислотность

языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре); умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез; умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.	обработка информации; развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей; умение быстро решать практические задачи; овладение умением акцентирования, схематизации, типизации; знание универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться; развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.	особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт.
---	--	--

Формы организации детской деятельности

Организованные педагогом занятия;
самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках;
досуговая деятельность.

Студийно - кружковые занятия; самостоятельные игры; участие в выставках, соревнованиях.	Организованные педагогом занятия; самостоятельные игры с математическим содержанием; досуговая деятельность.	Студийно - кружковые занятия; самостоятельные игры; участие в выставках, соревнованиях	Различные виды продуктивной художественно-творческой деятельности; экспериментирование.	Студийно - кружковые занятия; самостоятельные игры
---	--	--	---	--

Особенностью организации деятельности становится организация образовательной деятельности, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых с использованием технологий социализации Н. П. Гришаевой в условиях STEAM – лаборатории в соответствии с циклограммой деятельности (*таблица 2*):

Таблица 2. Циклограмма образовательной деятельности

Группы/дни недели	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
понедельник				
1 половина дня	Образовательный модуль «ФЭМП»	Образовательный модуль «Дары Фребеля»	Образовательный модуль «Дары Фребеля»	Образовательный модуль «ФЭМП»
2 половина дня	Образовательный модуль «Дары Фребеля»	Образовательный модуль «ФЭМП»	Образовательный модуль «Экспериментирование»	Образовательный модуль «Дары Фребеля»
вторник				
1 половина дня	Интеллектуальный час 9.00-10.00		Интеллектуальный час 10.00-11.00	
2 половина дня	Образовательный модуль «LEGO - конструирование»	Образовательный модуль «LEGO - конструирование»	Образовательный модуль «Криптография»	Образовательный модуль «Дары Фребеля»
среда				
1 половина дня	Образовательный модуль «Экспериментирование»	Образовательный модуль «ФЭМП»	Образовательный модуль «LEGO - конструирование»	Образовательный модуль «Программирование»
2 половина дня	Образовательный модуль «LEGO - конструирование»	Образовательный модуль «Программирование»	Образовательный модуль «Программирование»	Образовательный модуль «Экспериментирование»
четверг				
1 половина дня	Интеллектуальный час 09.00-10.00		Интеллектуальный час 10.00-11.00	
2 половина дня	Образовательный модуль «ФЭМП»	Образовательный модуль «Дары Фребеля»	Образовательный модуль «ФЭМП»	Образовательный модуль «LEGO - конструирование»
пятница				
1 половина дня	Образовательный модуль «Дары Фребеля»	Образовательный модуль «LEGO - конструирование»	Образовательный модуль «Дары Фребеля»	Образовательный модуль «Криптография»
2 половина дня	Клубный час Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых		Клубный час Мастерские (клубы по интересам) Образовательный модуль «Мультистудия»	

Дополнительное образование

Дополнительное образование, организованное в ДОУ, оказывает существенное воспитательное воздействие на детей: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Важной составляющей образовательного процесса является организация дополнительного образования дошкольников. В целях повышения доступности и качества дошкольного образования, создания в МАДОУ условий для поддержки одаренных детей, раскрытия творческого потенциала воспитанников, индивидуальных способностей:

интеллектуальных, художественных и физических в детском саду работают кружки и секции, реализуются дополнительные образовательные программы (таблица 3).

Таблица 3. Перечень дополнительных образовательных услуг

№ п/п	Наименование услуги, кружка, секции, культурной практики	Форма	Возраст
Социально-педагогическое направление			
1.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся, играя» (интеллектуальное развитие)	платная	5-7 лет
2.	Организация работы кружка «В мире музыки» (речевое развитие)	бесплатная	3-4 лет
3. Техническое направление			
4.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «РоботоWеды»	платная	5-7 лет
Естественнонаучное направление			
5.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные синоптики»	платная	5-6 лет
6.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эксперимент-шоу» (познавательное развитие)	платная	6-7 лет
Художественно-эстетическое направление			
7.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная бумага» (развитие художественно-эстетического вкуса, творческих способностей)	платная	4-7 лет
8.	Организация работы кружка «Неваляшка» (хореография, развитие музыкально-творческих способностей)	бесплатная	4-5 лет
9.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Непоседы» (хореография, развитие танцевально-ритмических способностей)	платная	5-7 лет
10.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская Золушки» (декоративно-прикладное творчество)	платная	5-6 лет
11.	Организация работы вокальной студии «Звездочки» (развитие певческих способностей)	платная	5-7 лет
12.	Организация работы кружка «Наш оркестр» (музыкальное творчество)	бесплатная	5-7 лет
13.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Иголочка-затейница» (развитие художественно-эстетического вкуса)	платная	5-7 лет
Физкультурно-спортивное направление			
14.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игры на воде»	платная	4-5 лет
15.	Организация работы спортивно-оздоровительной секции «Будь здоров»	платная	5-6 лет
16.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по обучению детей плаванию «Золотые рыбки»	платная	5-7 лет
17.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Королевство шахмат»	платная	5-7 лет
18.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки - это интересно!»	платная	5-7 лет

19.	Организация работы спортивной секции «Олимпиец» (подготовка к ГТО)	бесплатная	5-7 лет
20.	Организация работы кружка «Ловкий мяч» (игры с мячом, развитие ловкости)	бесплатная	5-7 лет
21.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Задорный футбол»	платная	5-7 лет
22.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная гимнастика» (фитболгимнастика)	платная	3-4 года

В 2019 году отмечалась положительная динамика численного охвата детей дополнительными платными образовательными услугами (2017 год - 210, 2018 - 245, 2019 год - 271), обусловленная расширением спектра предоставляемых услуг и их востребованностью. Многие воспитанники занимаются в нескольких кружках, секциях.

Доходы, полученные от предоставления дополнительных платных образовательных услуг, в 2019 году составили 742 356 рублей. Полученные от предоставления дополнительных платных образовательных услуг средства расходуются в соответствии с Положением о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский». Данные внебюджетные средства позволили обновить материально-техническую базу образовательного учреждения, оборудовать на территории учреждения Метеостанцию и детский спортивный стадион.

Финансовый расчет реализации проекта

Все мероприятия плана реализации проекта осуществляются как взаимодополняющие процессы. Это позволяет обеспечить сбалансированность между вкладываемыми в проект ресурсами и получаемыми результатами (Таблица 4).

Таблица 4. План реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Объем финансовых средств, руб.	Предполагаемый результат
Разработка организационных основ реализации инновационного проекта			
Аудит ресурсных возможностей	Май 2019 август 2019	0,0	План развития материально-технического обеспечения Определение базового круга участников проектной команды Приобретены современные конструкторы, наборы для экспериментирования
Повышение квалификации педагогических работников	Май 2019 август 2019	16000,0	Педагоги обучены на курсах повышения квалификации Определен функционал руководителей каждого образовательного модуля.
Разработка нормативной базы	Май 2019 август 2019	0,0	Положение о порядке деятельности детского образовательного Технопарка; Приказ об утверждении образовательных программ (модулей) График работы детского образовательного Технопарка
Приобретение	Май 2019	854340,0	Приобретены конструкторы, различные

оборудования	август 2019		наборы образовательной робототехники, наборы для экспериментирования, Модуль «LEGO – робот – робик», технические средства обучения (ТСО) - ноутбуки, интерактивная доска, проектор, STEM – набор «Робомышь», развивающий наборы «Детская универсальная STEAM - лаборатория», ПАК «Колибри», дидактический набор «Дары Фребеля»
Приобретение программного обеспечения, учебно-методическая литература	Май 2019 август 2019	25132,0	Программное обеспечение LEGO Education WeDo v.1.2. CD-издание Электронное методическое пособие, практические, наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры, комплект интерактивных заданий, книга для учителя, дидактическая пособие «Кодики-ходики», алгоритмический набор «Путь домой», интерактивное пособие «ИкаРенок+», комплект карточек 3D, LEGO конструктор – набор для практических занятий
Разработка системы мониторинга	Май 2019 август 2019	5000,0	Разработан порядок проведения мониторинговых мероприятий эффективности образовательной модели Пакет диагностических материалов для каждого модуля
Практическая реализация инновационного проекта			
Реализация образовательных модулей в детской универсальной STEAM лаборатории	Сентябрь 2019 – май 2020	8000,0	Разработка нормативно-правовой, учебно-методической документации Проведены краткосрочные образовательные проекты для детей 4-7 лет. Проведены фестивали-конкурсы (с привлечением социальных партнеров) Проведены семинары, мастер-классы для педагогических работников Белоярского района Защита детских проектов на конкурсах 45 % прошли курсовую подготовку по организации дополнительного образования,
Оценка эффективности деятельности и реализации проекта			
Проведение экспертизы	Январь 2020 – май 2020	0,0	Промежуточные экспертные заключения для минимизации рисков реализации проекта
Анализ эффективности реализации проекта	Июль 2020 – август 2020	0,0	Анализ рентабельности предоставления услуг, Анализ удовлетворения потребностей заказчиков, Анализ рентабельности с точки зрения затрат (финансовый отчет).
Подготовка отчетных материалов по проекту	Август 2020	10000,0	Материалы для размещения и печати, рекомендации на перспективу. Видео, фото.

		Отчет. Сборник материалов. Размещение информационных материалов на Интернет-ресурсах.
Итого:		830460,0

В целях обновления содержания образования, повышение мотивации к обучению реализации содержания проекта в полной мере, анализ имеющихся ресурсов (**Приложение 2**) показал необходимость приобретения нового современного оборудования (**Таблица 5**) для развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество дошкольников.

Таблица 5. Перечень необходимого оборудования

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Количество	Сумма (рубль)
1	Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников "Наураша"	1	120 000,00	120 000,00
2	Игровой модуль: STEM-образование. Стартовый комплект	1	180 000,00	180 000,00
3	ВСЕГО ПО СМЕТЕ			300000,00

Приобретение игровой трансформируемой мобильной основы STEM-модуля «Стартовый набор», цифровой лаборатории «Наураша» (**смета**), развивающего набора «Детская универсальная STEAM-лаборатория», ПАК «Колибри», мультипликационной студии «Я творю мир», Метеостанции дают безграничные возможности по формированию образовательной, цифровой и РПП среды с акцентом на любое направление "STEM-образование детей дошкольного возраста" в соответствии с приоритетными задачами федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках деятельности РПП.

Условия реализации проекта

В МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский» созданы все необходимые условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Проект разработан в соответствии с **нормативно-правовыми актами** Российской Федерации, которые регламентируют деятельность дошкольных образовательных организаций, определяют требования к осуществлению образовательной деятельности, условиям безопасности и комфортным условиям пребывания детей в ДОО, гарантируют доступность дошкольного образования:

- ✚ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✚ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

- по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
 - ✚ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 03 октября 2016 года № 1489 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»;
 - ✚ Устав МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»;
 - ✚ Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»
 - ✚ Положение о порядке деятельности детского образовательного Технопарка

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов нового поколения, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры. Укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатного расписания) МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» составляет 100% (Таблица 6,7,8). Все педагоги имеют педагогическое образование. 3 педагога, имеющие среднее профессиональное образование в настоящее время получают высшее образование. В течение 2019 года 5 педагогов прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию, 3 из них получили 1 квалификационную категорию, 2 – высшую.

Таблица 6. Квалификационный уровень, обеспеченность специалистами

Показатель		Количество (чел)	%
Всего педагогических работников		28	
Укомплектованность штатов педагогами		28	100
Количество педагогических работников с высшим образованием		15	53,6
Количество педагогических работников со средним профессиональным образованием		13	46,4
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	11	39,3
	первую	5	17,8
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	соответствие занимаемой должности	8	28,6
	не аттестованы	4	14,3
Специалисты из числа педагогических работников	учитель-логопед	2	
	музыкальный руководитель	2	
	инструктор по физической культуре	2	
	педагог дополнительного образования	1	
	педагог-психолог	1	

Таблица 7. Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	До 30 лет	От 31 до 45 лет	От 46 до 50 лет	От 51 до 55 лет	Старше 55 лет
-----------------	-----------	-----------------	-----------------	-----------------	---------------

28	2	12	11	1	2
----	---	----	----	---	---

Таблица 8. Средний возраст педагогов

2017 год	2018 год	2019 год
42 года	41 года	42

Финансовые условия

Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию проекта, отражают обоснованную структуру и объем расходов. Структура и объем финансирования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Финансирование реализации проекта осуществляется за счет средств регионального и муниципального бюджетов, а также за счет средств внебюджетных источников (Таблица 9).

Таблица 9. Распределение объема финансовых средств учреждения

Наименование показателей	тыс. руб.
Распределение объема средств по источникам их получения	
Бюджетные средства	45141,9
Внебюджетные средства	6472,0
Объем средств организации: всего	51613,9
Расходы ДОУ	
Оплата труда	31482,6
Начисления на оплату труда	9200,6
Питание воспитанников	5774,3
Услуги связи, Интернет	111,9
Коммунальные услуги (водоснабжение, теплоснабжение, электроэнергия)	2586,7
Услуги по содержанию имущества (вывоз ТБО, дератизация, ремонт оборудования, здания, поверка весов, договора на противопожарную сигнализацию, СЭС и т.д.)	2265,4
Прочие затраты, в том числе обогащение развивающей предметно-пространственной среды	2265,4
Расходы учреждения: всего	54286,1
Инвестиции, направленные на развитие материально-технической базы учреждения	850,4

Развитие материально-технической базы

Одним из приоритетных условий организации образовательной деятельности воспитанников является наличие развитой материально-технической базы. Согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и противопожарным требованиям в детском саду имеются помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания:

- ✚ Медицинский блок
- ✚ Групповые помещения
- ✚ Спортивный зал
- ✚ Плавательный бассейн
- ✚ Музыкальный зал

- ✚ Творческая лаборатория дошкольника
- ✚ Экспозиция «Край родной», «Россия – Родина моя»
- ✚ Центр «Знатоки пешеходных наук»
- ✚ Выставочные холлы
- ✚ Технопарк «УникУм»
- ✚ Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктора ФИЗО, педагог дополнительного образования).

В дошкольной организации создана полноценная **развивающая предметно-пространственная и образовательная среда**, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования, технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все помещения в МАДОУ оснащены необходимым оборудованием в достаточном количестве. Кабинеты обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием, которые широко используются в ходе осуществления образовательного процесса.

Группы для детей от 2 до 7 лет оснащены наборами развивающих игр, тактильно-развивающими панелями, дидактическим панно, настенными модулями с объемными телами, зеркалами, с замочками и задвижками. Имеются комплекты динамических пособий, основ для творчества из серии «Творческая лаборатория дошкольника», интерактивные развивающие пособия, лабиринты, шнуровки, занимательные пирамидки. В центрах активности расположены современные развивающие конструкторы «Малыш» и «Гигант» из серии «Полидрон», «Изобретатель», «Техник», различные магнитные конструкторы серии «Магформерс», конструкторы Лего и образовательная робототехника. Имеется необходимое оборудование для опытно-экспериментальной деятельности: микроскоп с набором для микроисследований, наборы «Лаборатория воды», «Водные эксперименты».

Подробное описание развивающей предметно-пространственной среды **детской универсальной STEAM лаборатории** представлены в методических рекомендациях «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях STEAM лаборатории» (в завершающей стадии разработки для представления инновационного проекта на конкурс «Лучшая образовательная организация ХМАО-Югры» в 2020 году).

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Методический кабинет оснащен методической литературой по образовательной программе дошкольного образования «Детство» по всем образовательным областям на ранний и дошкольный возраст, наглядными пособиями, игровым и дидактическим оборудованием. Ежегодно пополняется учебно-методическое оснащение.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, оснащен современными техническими средствами: мультимедийное оборудование, компьютерная, копировальная техника, ламинатор, брошюратор, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Имеется медиатека тематических слайдпрезентаций.

В методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада имеется методическая литература, детская художественная литература, периодические издания.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО **информационно-методические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. В учреждении создан сайт, на котором представлена информация о программно-методическом обеспечении образовательного процесса, размещены полезные ссылки для сетевого общения. В МАДОУ имеется доступ к сети Интернет. Установлено корпоративное антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского», защита от

информации, несовместимой с целями образования осуществляется программой «Интернет Цензор».

Единое информационное пространство детского сада объединяет воспитательно-образовательную и управленческую деятельности и подчинено образовательному процессу, имеется WI-FI. Педагогами используется организованная система мониторинга на электронной основе. Разработаны электронные таблицы, диагностические карты, позволяющие эффективно осуществлять сбор, обработку, хранение информации, полученной в результате мониторинга.

Для решения задач образовательного процесса все педагоги имеют возможность доступа к сети Интернет. У воспитанников самостоятельного доступа к информационным ресурсам нет.

Научно-методические условия

Научно-методическое сопровождение реализации проекта осуществляют: Гришаева Н.П., автор «Технологии эффективной социализации» старший научный сотрудник Института социологии РАН, г. Москва, Струкова Л.М. аспирантка ФГБНУ «Института Стратегии Развития Образования РАО» в рамках Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации», индивидуального консультирования автора.

100% руководящих, педагогических работников являются членами Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации» (2019 год)

100% руководящих, педагогических работников приняли участие в онлайн-вебинарах (слушатели) на ютуб-канале Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации».

Заместитель заведующего прошла Первую ступень обучения в школе ТЭС в г. Москва в рамках участия в семинаре «Технологии эффективной социализации. Пространство детской реализации», 2019 год.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, проявляющих выраженные способности осуществляется в рамках реализации проекта педагога-психолога учреждения.

Психолого-педагогические условия обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- ✚ личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития;
- ✚ ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- ✚ создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, построенной на интересах детей, с учетом гендерной специфики развития каждого ребенка;
- ✚ создание эмоционально-чувственной сферы и мотивации на добрые дела и поступки;
- ✚ участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;

- ✚ владение педагогами инновационными образовательными технологиями и методами активного и интерактивного обучения дошкольников.

Практическая значимость реализации проекта

Практическая значимость реализации проекта заключается в следующем:

- ✚ в повышении качества дошкольного образования путем создания необходимых условий по развитию научно-технического творчества;
- ✚ в формировании начальных знаний и представлений у дошкольников о профессиях научно-технической направленности;
- ✚ в развитии социализации детей дошкольного возраста;
- ✚ в повышении профессиональной компетентности педагогов и эффективности использования учебных, материальных, технических ресурсов.

В процессе практической реализации проекта разработана локально-нормативная документация, создан учебно-методический комплекс, включающий в себя учебные пособия, методические разработки, диагностические карты. Все это создает необходимые условия реализации проекта в качестве интегрированной деятельности лабораторий (модулей), способствующих формированию инновационного пространства и ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Результативность, эффективность реализации, транслируемость

Реализация модели детской универсальной STEAM лаборатории для развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество на базе Технопарка «УникУм» в условиях дошкольного образовательного учреждения через систему интегрированного взаимодействия образовательных модулей с использованием технологий эффективной социализации показала следующие образовательные эффекты:

1. В каждой возрастной группе создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе образовательная, цифровая, интерактивная, техносреда.
2. В учреждении создана современная лаборатория с принципиально новой образовательной и цифровой средой, в том числе развивающей предметно-пространственной для развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество на основе интеграции взаимодействия образовательных модулей с использованием педагогических технологий «Клубный час», «Мастерские», «Интеллектуальный час».
3. 100% руководящих, педагогических работников являются членами Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации», 100% педагогов приняли участие в онлайн-вебинарах (слушатели) на ютуб-канале Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации», 80% педагогов владеют ТЭС, 50% педагогов являются членами группы «Современная технология эффективной социализации ребенка Н. П. Гришаевой» в социальной сети Интернет.
4. 30% педагогов овладели методикой работы с современным STEAM пособием, 30% педагогов повысили ИКТ – компетентность, 45 % прошли курсовую подготовку по организации дополнительного образования, 30% прошли курсовую подготовку в Центре развития STEAM образования, 50% педагогов являются членами группы «STEM образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста» в социальной сети Интернет.

5. Составлены планы профессионального развития, педагоги повысили квалификационную категорию (2 человека – высшая категория, 3 человека – первая категория)
6. Разработаны локально-нормативные документы, регламентирующие инновационную и образовательную деятельность в учреждении.
7. Разработана программно-методическая документация, регламентирующая апробацию и внедрение программ и технологий в работе с дошкольниками, разработаны образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных средств обучения (ООП ДО, рабочие программы, комплексно-тематическое планирование, программы ДОП, планы мероприятий с детьми, педагогами, родителями, план работы «Клуба выходного дня «STEAM - партнеры», сценарии образовательных ситуаций, проведения мероприятий по технологии ТЭС, методических семинаров, игровых тренингов для детей и родителей, сборники методических разработок «Инженерные книги», авторские практико-ориентированные разработки, методические рекомендации, схемы, презентации)
8. Апробирована и внедрена в практику «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин; учебно-методическое и развивающее пособие «Детская универсальная STEAM – лаборатория», автор Е. А. Беляк
9. Разработана модель детской универсальной STEAM-лаборатории
10. Разработана модель взаимодействия с БУ «Белоярский колледж» по ранней профориентации дошкольников
11. Разработана модель преемственности дошкольного и начально-общего образования по развитию научно-технического творчества
12. Организовано эффективное взаимодействие детей и взрослых, выстроены партнерские отношения с родителями, создан «Клуб выходного дня STEAM - партнеры», налажено социальное партнерство. Педагоги транслировали опыт практических результатов на собраниях родительской общественности.
13. Предоставляются дополнительные образовательные услуги технической, научно-естественной направленности на платной основе: «Эксперимент-шоу», «Алгоритмика», «Юный синоптик», «Мультипульти».
14. Обобщен и распространен опыт лучших практик внедрения STEM и STEAM технологий на семинарах, конференциях для педагогической и родительской общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (ежегодно).
15. Расширена сеть образовательных организаций, реализующих образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных образовательных конструкторов
16. Получены качественные и количественные образовательные результаты: 90% воспитанников успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский», из них 65% имеют достаточно высокий уровень индивидуального развития, у них устойчиво сформированы социальные навыки, социальный интеллект, ежегодно увеличивается количество детей, проявляющих выраженные способности в развитии, креативность, инициативность, самостоятельность; победителей и призеров конкурсов различного уровня.

Воспитанники дошкольного учреждения стали победителями и призерами конкурсов в области научно-технического творчества на разных уровнях. Опыт работы дошкольного учреждения в области технического творчества дошкольников неоднократно был представлен педагогической общественности на различных уровнях.

Разработка данного проекта, условия реализации могут послужить основой для создания аналогичных проектов по созданию инновационной модели детской универсальной STEAM лаборатории для развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной

деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество на базе Технопарка «УникУм» в условиях дошкольного образовательного учреждения через систему интегрированного взаимодействия образовательных модулей с использованием технологий эффективной социализации.

Предлагается использование подходов и рекомендаций по организации совместной деятельности детей и педагогов в творческих лабораториях другими дошкольными образовательными организациями. Данный опыт будет представлен педагогическому сообществу на официальном сайте образовательного учреждения.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. Новосибирск, 1986.
2. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования // Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. Наглядное пособие «Увлекательная математика с «MAGFORMERS»/ страничный альбом, 2016 год.
6. Книга идей «MAGFORMERS», 2016 год.
7. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (подготовительная, старшая группа) конспекты занятий –М.: издательство Мозаика-Синтез 2007г.- с. 11.
8. Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Справочное пособие-М.: ТЦ «Сфера» 2008г.- с. 65.
9. Методические советы «Увлекательная математика с Magformers»- с. 14-15, 19-20.
10. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - 88 с.
11. Максаева, Ю.А. Развитие технической одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования / Ю.А. Максаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. - № 10. – С. 141-148.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
13. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Интернет ресурсы

1. Образовательная программа дополнительного образования детей «Лего-технология». Протопопова Г.П. [Электронный ресурс]: образовательный портал «Фестиваль педагогических идей. «Открытый урок». - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/648369/>
2. Технологии эффективной социализации Н. П. Гришаевой [Электронный ресурс]: Ассоциация «Педагогическое сообщество Технологий эффективной социализации» <http://www.techsocial.ru/>
3. Роботехника на базе конструктора Lego Wedo [Электронный ресурс]: Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – Режим доступа: <http://xn--8sbhby8arey.xn--p1ai/>
4. ПервоРобот LEGO® WeDo. Книга для учителя [Электронный ресурс].
5. Что такое STEM образование. [Электронный ресурс]: Главный центр Roboooky «Школа инжиниринга и робототехники «Roboooky» <http://robooky.ru/poleznye-stati/cto-takoe-stem-obrazovanie/>

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ проекта

Мероприятия	Период выполнения	Ответственный
I этап - Подготовительный/Информационно-аналитический		
1. Аудит ресурсов: проведение экспертизы условий, созданных в ДОО для реализации основной образовательной программы, с точки зрения их соответствия ФГОС ДО. 2. Разработка организационных основ реализации проекта 3. Создание базового круга участников проекта 4. Разработка образовательных программ каждого модуля и нормативной базы, регламентирующей процедуру их реализации. 5. Представление идеи проекта Управляющему совету. Разработка проекта. 6. Заключение договоров с социальными партнерами.	Май - август 2019 года	Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ, специалисты, Управляющий совет
II этап - Практический		
1. Индивидуальное консультирование куратора проекта 2. Организация работы детской универсальной STEAM лаборатории 3. Апробация образовательных модулей. 4. Организация курсовой подготовки, переподготовки педагогов. 5. Организация обучающихся семинаров, практикумов. 6. Организация, пополнение РППС 7. Методическое сопровождение педагогов 8. Организация взаимодействие с партнерами по основным направлениям деятельности. 9. Вовлечение детей, педагогов, родителей в единую образовательную деятельность в рамках проекта (конкурсы, фестивали, проекты) 10. Просветительско-профилактическая работа: ✓ реклама через СМИ (местные газеты, телевидение, интернет); ✓ фотовыставки; ✓ выставки технического творчества; ✓ стендовая информация, буклеты для родителей; ✓ консультации для родителей; ✓ родительские собрания; ✓ день открытых дверей;	Сентябрь 2019-май 2020 год	Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ, специалисты, Управляющий совет

1. Промежуточные срезы результативности проекта. Трансляция промежуточных результатов реализации проекта: ✓ на педагогических советах; ✓ на родительских собраниях; ✓ на практико-ориентированных семинарах для педагогического сообщества Белоярского района	Январь 2020 – май 2020	Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ, специалисты, Управляющий совет
2. Оценка эффективности деятельности по проекту. 3. Анализ рентабельности реализации проекта 4. Подготовка отчетных материалов по проекту 5. Исследование эффективности деятельности на основе анализа мониторинга образовательного процесса. 6. Изучение рейтинга ДОО (анкетирование родителей).	Июнь 2020 - июль 2020	Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВМР
IV этап - Презентационный		
1. Участие в конкурсном отборе образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок в ХМАО-Югры, в 2020 году.	Апрель 2020– май 2020	Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ, специалисты, Управляющий совет
2. Участие в конкурсном отборе в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета на звание лучшей образовательной организации ХМАО-Югры в 2020 году	Май 2020	
3. Размещение практико-ориентированных материалов по опыту организации детского Технопарка в условия дошкольной организации на официальном сайте ДОУ http://sad-berezka.ru	Сентябрь 2019 - май 2020 год	Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВМР
1. Презентация бренда детской универсальной STEAM лаборатории на августовском совещании педагогических работников образовательных учреждений Белоярского района	Август 2020	Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВМР

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень имеющего оборудования

№ п/п	Вид расхода	Стоимость, руб.	Всего, руб.
1	Интерактивная доска IQBoard DVT TN082	45000,00	45000,00

31 МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»

2	Проектор InFocus IN112х	28000,00	28000,00
3	Кабель HDMI, 10 м	2000,00	2000,00
4	Набор «Простые механизмы»	4465,00	4465,00
5	Базовый набор LEGO® Education WeDo	10435,00	10435,00
6	Ресурсный набор LEGO® Education WeDo	4500,00	4500,00
7	Ресурсный набор LEGO® MINDSTORMS® Education EV3	8900,00	8900,00
8	Конструктор UARO базовый набор	17900,00	17900,00
9	Конструктор UARO ресурсный набор № 1	17900,00	17900,00
10	Конструктор UARO ресурсный набор № 2	17900,00	17900,00
11	Конструктор UARO ресурсный набор № 3	17900,00	17900,00
12	Ноутбук Acer Extensa EX2519-P0BD 15.6"	25000,00	25000,00
13	Пластмассовый конструктор "Изобретатель" базовый набор, 5-7 лет	10400,00	20800,00
14	Набор Полидрон "Гигант "(комплект на группу), 3-7 лет	15900,00	15900,00
15	Набор Полидрон "Малыш" (комплект на группу), 3-5 лет	9900,00	9900,00
16	Магнитный конструктор "Радуга" MAGFORMERS, 4-7 лет	4200,00	16800,00
17	Магнитный конструктор MAGFORMERS" Набор Круизер Службы Спасения" MAGFORMERS , 5-7 лет	7690,00	7690,00
18	Магнитный конструктор Magic Pop,25 деталей, MAGFORMERS, 5-7 лет	5250,00	5250,00
19	Магнитный конструктор "Строители", 37 деталей, MAGFORMERS, 5-7 лет	7200,00	7200,00
20	Пластмассовый конструктор «Техник" базовый набор, 5-7 лет	16200,00	16200,00
21	Пипетка пластиковая (500 шт.)	1200,00	2400,00
22	Лабораторные контейнеры с крышкой	350,00	3500,00
23	Набор пробирок на крутящейся подставке	1200,00	10800,00
24	Микроскоп 2П-3М	8500,00	8500,00
25	Защитные очки	140,00	2100,00
26	Набор "Опыты науки" (лаборатория воды, 12 экспериментов)	2550,00	25500,00
27	Базовый набор LEGO Education 45300 WeDo2.0	12600,00	12600,00
28	Ресурсный набор LEGO Education WeDo	4400,00	4400,00
29	Базовый набор LEGO Education 9580 WeDo	10050,00	11400,00
30	Комплект учебных проектов WeDo 8+. CD-издание	5500,00	5500,00
31	Программное обеспечение LEGO Education WeDo v.1.2. CD-издание	7 500	7 500
32	Модуль 1 «Лего-робот-робик»	68000,00	68000,00
33	Программно-аппаратный комплекс «Колибри»	300000,00	300000,00
761840,00			

