

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
протокол от 28 августа 2020 года № 1

РАССМОТРЕН

на заседании Управляющего совета
протокол от 24.08.2020 года № 3



УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Березка» г. Белоярский»
от 31 августа 2020 года № 180

Инновационный проект



Развитие инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM – технологий в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества

г. Белоярский, 2020 год

№	Содержание	Стр.
1.	Информационная карта проекта	3
2.	Актуальность и необходимость разработки проекта	6
3.	Научность реализации проекта	9
4.	Инновационность и новизна проекта	10
5.	Цели, задачи проекта	11
6.	Педагогическая целесообразность проекта	12
7.	Практическая значимость	13
8.	Региональная составляющая реализации проекта	13
9.	Ожидаемые результаты, продукты реализации проекта	13
10.	Этапы и сроки реализации проекта	15
11.	Содержание реализации проекта	15
12.	Поддержка одаренных детей, дополнительное образование	21
13.	Условия реализации проекта	23
14.	Кадровое обеспечение	24
15.	Финансовый расчет реализации проекта	26
16.	Развитие материально-технической базы	28
17.	Учебно-методическое обеспечение	29
18.	Научно-методическое обеспечение	30
19.	Психолого-педагогические условия	31
20.	Организация взаимодействия с родителями	31
21.	Организация взаимодействия с социальными партнерами	32
22.	Транслируемость, тиражируемость проекта	32
23.	Мониторинг и оценка эффективности реализации проекта	35
24.	Основные риски реализации проекта	36
25.	Обоснование устойчивости результатов проекта, включая механизмы реализации	36
26.	Список литература	37
27.	Приложения	39

Информационная карта (паспорт) проекта

Муниципальное Образование/ Юридическое наименование образовательной организации	Белоярский район Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Берёзка» г. Белоярский» (МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский»)
Руководитель ОУ	Дмитриева Алла Викторовна
Юридический адрес ОУ, телефон, факс, E-mail	628162, ул. Строителей, дом 20, г. Белоярский, ХМАО-Югра, Тюменская область Тел./факс (34670) 2-22-38 E-mail: mail@sad-berezka.ru
Адрес сайта	http://sad-berezka.ru/
Полное название проекта	«Развитие инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM – технологий в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества»
Авторы проекта	Проектно-инициативная группа под руководством Лубягиной Татьяны Анатольевны, заместителя заведующего МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский»
Цель проекта	Создание необходимых условий (кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых) для организации работы по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM – технологий в процессе социализации, познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества в условиях дошкольного учреждения.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять обновление содержания дошкольного образования путем внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, инновационных программ. 2. Разработать модель развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество на основе интеграции взаимодействия образовательных модулей и с использованием ТЭС Н. П. Гришаевой. 3. Разработать модель сетевого взаимодействия по формированию предпосылок профессиональной ориентации у дошкольников. 4. Организовать STEM - просвещение педагогов посредством прохождения курсов повышения квалификации, ТЭС обучение педагогов через участие в онлайн - вебинарах, семинарах в рамках членства в Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации». 5. Сформировать потребность педагогов в постоянном саморазвитии и самообразовании, направленных на развитие определенных компетенций у дошкольников и функциональных навыков педагогов. 6. Обеспечить информационную и научно-методическую поддержку педагогов, развитие материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной, образовательной и цифровой среды. 7. Создать детско-родительский клуб «STEAM – родитель» для повышения педагогической компетентности родителей, приобщения родительской общественности к познавательно-исследовательской, проектной деятельности и научно-техническому творчеству. 8. Организовать взаимодействие учреждения с социальными партнерами в рамках работы координационного совета «STEAM - партнеры». 9. Обобщать и распространять опыт лучших практик инновационной деятельности

	на конкурсах, семинарах, конференциях для педагогической и родительской общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (ежегодно).
Сроки реализации проекта	I этап - Подготовительный/Информационно-аналитический (2020-2021 учебный год); II этап – Практический (2021-2023 учебные годы) III этап - Контрольно-аналитический (май – август 2023 год)
Научный руководитель проекта	Гришаева Н.П., автор «Технологии эффективной социализации», старший научный сотрудник Института социологии РАН, г. Москва Беляк Е., автор учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория», руководитель Центра развития STEAM образования УМЦ АО "ЭЛТИ-КУДИЦ", как один из авторов программы "STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" в лице Президента ГК «ЭЛТИ-КУДИЦ» Аверина Сергея Александровича
Ожидаемые результаты, инновационные продукты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. В учреждении создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе образовательная, цифровая, интерактивная, техносреда. 2. В учреждении создана система работы по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество на основе интеграции взаимодействия образовательных модулей с использованием педагогических технологий эффективной социализации. 3. 100% руководящих, педагогических работников являются членами Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации», 100% педагогов приняли участие в онлайн-вебинарах (слушатели) на ютуб-канале Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации», 80% педагогов владеют ТЭС, 50% педагогов являются членами группы «Современная технология эффективной социализации ребенка Н. П. Гришаевой» в социальной сети Интернет. 4. 30% педагогов овладели методикой работы с современным STEAM пособием, 30% педагогов повысили ИКТ – компетентность, 45 % прошли курсовую подготовку по организации дополнительного образования, 30% прошли курсовую подготовку в Центре развития STEAM образования, 50% педагогов являются членами группы «STEM образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста» в социальной сети Интернет. 5. Составлены планы профессионального развития, педагоги повысили квалификационную категорию (5 человек – высшая категория, 5 человек – первая категория). 6. Разработаны локально-нормативные документы, регламентирующие инновационную и образовательную деятельность в учреждении. 7. Разработана программно-методическая документация, регламентирующая апробацию и внедрение программ и технологий в работе с дошкольниками, разработаны образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных средств обучения (ООП ДО, рабочие программы, комплексно-тематическое планирование, программы ДОП, положения конкурсов, планы мероприятий с детьми, педагогами, родителями, план работы детско-родительского клуба «STEAM - родитель», совета «STEAM - партнеры», МО «STEAM – педагог/друг», сценарии конкурсов, образовательных ситуаций, проведения мероприятий по технологии ТЭС, методических семинаров, игровых тренингов для детей и родителей, сборники методических разработок «Инженерные книги», авторские практико-ориентированные разработки, методические рекомендации, схемы, презентации и другое). 8. Оформлены результаты эффективности реализации программ и технологий: <ul style="list-style-type: none"> — парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С.

	<p>А. Аверин;</p> <ul style="list-style-type: none"> — дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4-8 лет «Детская универсальная STEAM – лаборатория», автор Е. А. Беляк; — педагогические технологии эффективной социализации Н. П. Гришаевой. <ol style="list-style-type: none"> 9. Разработана модель детской универсальной STEAM-лаборатории. 10. Разработана модель взаимодействия с БУ «Белоярский политехнический колледж» по ранней профориентации дошкольников. 11. Разработана модель преемственности дошкольного и начально-общего образования по развитию научно-технического творчества. 12. Организовано эффективное взаимодействие детей и взрослых, выстроены партнерские отношения с родителями, создан детско-родительский клуб «STEAM - родитель», налажено социальное партнерство «STEAM - партнеры». Педагоги транслировали опыт практических результатов на собраниях родительской общественности. 13. Предоставляются дополнительные образовательные услуги технической, научно-естественной направленности на платной основе: «Эксперимент-шоу», «Алгоритмика», «Юный синоптик», «Мульти-пульти». 14. Обобщен и распространен опыт лучших практик внедрения STEM технологий на семинарах, конференциях для педагогической и родительской общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (ежегодно). 15. Расширена сеть образовательных организаций, реализующих образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных образовательных конструкторов, STEM – технологий. 16. Получены качественные и количественные образовательные результаты: 90% воспитанников успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский», из них: <ul style="list-style-type: none"> — 75% детей имеют достаточно высокий уровень индивидуального развития, — у 65% устойчиво сформированы социальные навыки, социальный интеллект, — ежегодно увеличивается количество детей, проявляющих выраженные способности в развитии (креативность, инициативность, самостоятельность); — 100% победителей и призеров конкурсов различного уровня.
--	--

Актуальность и необходимость разработки проекта

Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в Российской Федерации: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Инновационные продукты и прогрессивные технологии являются базовой составляющей современной образовательной системы. Они позволяют специалистам наилучшим образом подготовить подрастающее поколение к возможным трудностям взрослой жизни, которые могут возникнуть при выборе подходящей профессиональной деятельности.

В настоящее время очень актуальна система STEM образования. Данная система развивается как один из основных трендов и в полной мере отвечает запросам государственной политики в сфере образования Российской Федерации.

Что же такое STEM образование в дошкольных образовательных учреждениях? Это комплексное обучение, которое включает в себя одновременное исследование базовых принципов точных наук. Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее: S - science (естественные науки), T - technology (технологии), E - engineering (инженерия), M - mathematics (математика). Именно поэтому, STEM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех четырёх дисциплин в единую схему.

Внедрение STEM образования в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в своем обращении к Федеральному Собранию РФ от 1 марта 2018 года подчёркивает значимость STEM-образования и его преимущества в развитии личности ребенка, а именно:

1. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д..
2. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.
3. Развитие интереса к техническому творчеству. STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию. Важно, чтобы данные виды деятельности опирались на исследовательский опыт ребёнка, приобретённый в детском саду, чтобы естественнонаучная картина мира формировалась на основе системно-деятельностного подхода, и базировались на знаниях, полученных опытно-экспериментальным путём.
4. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования. Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение, как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

5. Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века, среди которых: специалисты в области информационных технологий, в том числе специалисты в области робототехники, военные профессии, где требуются технические знания из разных областей.

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Согласно ФГОС дошкольного образования социально-коммуникативное развитие охватывает широкий круг задач, которые включают и развитие социального интеллекта. Причем развитие социального интеллекта детей дошкольного возраста выступает как способность к познанию социальных явлений, как компонент социальных умений и компетентности.

Попытка развития интеллектуальных способностей, социального интеллекта на регламентированных занятиях в детском саду малоэффективна. Ответить на этот вызов может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды, составной частью которой является развивающая предметно-пространственная среда. Предлагаемая модель изменения развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в дошкольной организации будет способствовать развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Подчеркивая преимущества STEM образования, мы все же делаем акцент на STEAM-подходе (автор Беляк Е. А.), где S- science (естественные науки), T - technology (технологии), E - engineering (инженерия), **A - art (творчество)**, M - mathematics (математика).

Потому как сегодня очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество и в настоящее время возрождается система детского научно-технического творчества.

По мнению автора подхода Е. А. Беляк, STEAM образование - это также междисциплинарный образ мышления, захватывающие знания и много практики. Наука окружает нас и наших детей каждый день. STEAM образование позволяет увидеть эти взаимосвязи, выделить главное, объединить знания из различных областей и найти самое оптимальное решение задачи - от конструирования мостов до глобального потепления. Авторская технология «Детская универсальная STEAM - лаборатория» - это новая оригинальная методика конструирования искусственной образовательной среды для детей дошкольного возраста, с акцентом на научно-техническое творчество, познавательно-исследовательскую и проектную деятельность.

Комплексный подход в обучении содействует наилучшему уровню развития мыслительных навыков и открывает большую дверь для выбора более перспективной и востребованной профессии. Современная методика непринужденно и легко вовлекает детей в научно-творческую деятельность. Это способствует планомерному развитию интеллектуальных способностей, которые необходимы во взрослой жизни.

Инновационный потенциал педагогического коллектива, приоритетные направления инновационной деятельности

Учитывая стратегические ориентиры развития образования Российской Федерации, наше дошкольное образовательное учреждение в полной мере готово осуществлять инновационную деятельность в соответствии с государственным заказом.

В целях обновления содержания образования с 2016 года детский сад функционирует в инновационном режиме в статусе региональной инновационной площадки (далее - РИП). Результаты деятельности РИП были высоко оценены в рамках конкурсного отбора проектов (заявок) образовательных организаций, имеющих статус региональной инновационной площадки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2019 году. МАДОУ становится победителем данного конкурса.

В сентябре 2019 года подана заявка в АУ «Институт развития образования» на продление инновационной деятельности в статусе РИП.

В соответствии с приказом ДОиМП ХМАО - Югра от 31 января 2020 года № 116 «Об утверждении перечня образовательных организаций, осуществляющих деятельность в статусе региональной инновационной площадки ХМАО – Югры в 2020 году» учреждение продолжает функционировать в качестве региональной инновационной площадки.

Деятельность РИП в настоящее время акцентирована на познавательно-исследовательскую и проектную деятельность, раннюю профориентацию посредством геймифицированных технологий и перспективных направлений развития цифрового социума.

Для развития инновационного потенциала дошкольного учреждения основными направлениями инновационной деятельности в учреждении становятся:

- ✦ создание условий и образовательной среды, способствующие развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности при условии интеграции систем STEM и STEAM – образования.
- ✦ успешная социализация детей дошкольного возраста, в том числе развитие социального интеллекта средствами технологий эффективной социализации Н. П. Гришаевой (далее - ТЭС).
- ✦ ранняя профориентация дошкольников в системе сетевого взаимодействия (участие в профессиональных пробах для дошкольников в рамках взаимодействия с БУ «Белоярский политехнический колледж» по реализации проекта «Клуб ранней профориентации дошкольников 5-7 лет»).

Учитывая комплексный подход в инновационной деятельности, появилась потребность в расширении направлений деятельности творческих лабораторий дошкольника детского технопарка «УникУм», который успешно функционирует в учреждении с 2017 года, тем самым способствовать обновлению содержания образования.

Создание в учреждении принципиально новой конструкции образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество дошкольников, дает возможность для открытия **детской универсальной STEAM – лаборатории**, на основе интеграции взаимодействия образовательных модулей с использованием педагогических технологий эффективной социализации Н. Гришаевой:

- ✦ Образовательный модуль «Основы математики (2-7 лет) и теории вероятности» (6-7 лет);
- ✦ Образовательный модуль «Основы алгоритмики/программирования/робототехники» (4-7 лет);
- ✦ Образовательный модуль «Основы криптографии» (6-7 лет);
- ✦ Образовательный модуль «Основы картографии и астрономии» (6-7 лет);
- ✦ Образовательный модуль «Основы чтения» (6-7 лет);
- ✦ Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля» (3-7 лет);
- ✦ Образовательный модуль «Экспериментирование с «Наурашей»» (5-7 лет);
- ✦ Образовательный модуль «Основы мультипликации» (5-7 лет);
- ✦ Образовательный модуль «Конструирование» (2-7 лет).

Каждая творческая лаборатория (возрастная группа и/или лаборатория технопарка) становятся своего рода территорией для интеллектуально-творческой, игровой, проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей в рамках реализации ООП ДО МАДОУ и дополнительного образования.

Практико-ориентированные занятия в лабораториях будут способствовать активному становлению творческой личности, приобретению опыта успешной социализации дошкольников. У детей появится возможность для раннего профессионального самоопределения, проявить свои интеллектуально-творческие способности в разных видах детской деятельности.

Научность проекта

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

Особенно велико значение богатства возможностей на ранних ступенях детского развития. Это средство преодоления его односторонности, выявления задатков и способностей. В соответствии с теорией А. В. Запорожца STEM-образование предполагает максимальное обогащение специфичных форм детской деятельности: игры, познавательно-исследовательской, конструирования, художественно-эстетической, а также обеспечивает возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития интеллектуальных способностей каждого ребёнка.

В настоящее время существует большое разнообразие толкования терминов «интеллект» и «интеллектуальные способности» (Г. Гарднер, М. А. Холодная, Н. Н. Моисеев). Наиболее распространённым является понятие интеллекта как «способности к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, умению планировать, организовывать и контролировать свои действия по достижению цели».

Существенными для понимания интеллекта и интеллектуальных способностей являются такие качества личности, как стремление к познанию нового и глубокому осмыслению всего, что вызвало интерес; способность использовать имеющийся опыт и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность мышления; способность к обобщению, абстрагированию и нахождению закономерностей; обучаемость.

По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.), первые годы жизни человека-это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития.

Теоретические исследования сущности социального интеллекта представлены в работах зарубежных ученых (Э. Торндайка, Г. Олпорта, Дж. Гилфорда, Р. Стренберга, Н. Кэнтора, Р. Селмана, Г. Айзенка, Ж. Пиаже и др), о характерных особенностях изобретательского творчества на основе исследования отмечается в теоретических положениях выдающихся отечественных ученых (С.Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, А. А. Запорожца). Также исходные теоретические положения проекта касаются исследований особенностей конструктивного мышления у дошкольников: непрерывное сочетание и взаимодействие мыслительных и практических актов (Т. В. Кудрявцев, Э. А. Фарапонова и др.), возможности решать задачу разными путями, связи конструирования с повседневной жизнью, с другими видами деятельности (В. Г. Нечаева, З. В. Лиштван, В. Ф. Изотова).

Ведущие отечественные педагоги (К. Д. Ушинский, А. С. Симонович, Е. Н. Водовозова, П. Ф. Лесгафт, Л. К. Шлегер, Е. И. Тихеева) о значимости системы Ф. Фрёбеля в развитие дошкольного образования, идей и практических находок выдающегося педагога.

Теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (см. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. — М., 1993).

Анализ психолого-педагогических исследований констатирует, что для осмысления проблемы ранней профориентации в дошкольном образовании сложились определённые теоретические предпосылки, что ещё раз подтверждает актуальность данной проблемы в дошкольном образовании. В России первыми авторами, которые придавали значимость проблемам профессиональной ориентации, можно назвать: Н.К. Крупскую, А.В. Луначарского, Н.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. В современных исследованиях, касающихся дошкольного образования, акценты ставятся на разработке таких понятий, как «ранняя профессиональная ориентация», «профессиональная деятельность взрослых», «профессиональное самоопределение», «допрофессиональный онтогенез», «ранние профессиональные устремления дошкольника», «профессиональный интерес дошкольника», «профессиональная направленность личности дошкольника», «профориентационные сюжетно-ролевые игры» и др.

Иновационность и новизна проекта

Иновационность и особенность проекта заключается в том, что принципиально новая образовательная среда мотивирует дошкольников к миру познания, исследования, науки и творчества. Содержание проекта нацелено на максимальное использование уникального возрастного потенциала дошкольников, направляя его на развитие определенных компетенций и подготовку будущей интеллектуальной элиты: ученых, инженеров, программистов, логистов, аналитиков и др..

Детская универсальная STEAM – лаборатория представляет инновационную форму организации образовательной деятельности, которая будет способствовать развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM технологий в процессе познавательной-исследовательской деятельности и научно-технического творчества на основе интеграции образовательных модулей в ходе социализации дошкольников на основе педагогических технологий эффективной социализации Н. Гришаевой.

В ходе реализации проекта будут реализованы и внедрены в практику учреждения:

- парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин;
- дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4-8 лет «Детская универсальная STEAM – лаборатория», автор Е. А. Беляк;
- технологии эффективной социализации, автор Н. П. Гришаева («Клубный час», «Мастерские», «Интеллектуальный час», «Спортивный час», «Дети-волонтеры», «Ситуация месяца», «Проблемно-педагогическая ситуация», «Рефлексивный круг»);
- Интерактивные/цифровые технологии (ПАК «Колибри», «Наураша», интерактивный редактор «Сова», «Волшебная поляна», интерактивный комплекс «Играй и Развивайся!», компьютерная учебная среда «ПиктоМир»).

Данные парциальные программы и технологии составляют часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский».

Иновационная деятельность будет способствовать формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на профессиональное самоопределение обучающихся в рамках реализации приоритетных в округе федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей».

Данные факторы также являются новизной проекта.

Цель проекта

Создание необходимых условий (кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых) для организации работы по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM – технологий в процессе социализации, познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества в условиях дошкольного учреждения.

Задачи проекта:

1. Осуществлять обновление содержания дошкольного образования путем внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, инновационных программ.
2. Разработать модель развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество на основе интеграции взаимодействия образовательных модулей и с использованием ТЭС Н. П. Гришаевой.
3. Разработать модель сетевого взаимодействия по формированию предпосылок профессиональной ориентации у дошкольников.
4. Организовать STEM - просвещение педагогов посредством прохождения курсов повышения квалификации, ТЭС обучение педагогов через участие в онлайн - вебинарах, семинарах в рамках членства в Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации».
5. Сформировать потребность педагогов в постоянном саморазвитии и самообразовании, направленных на развитие определенных компетенций у дошкольников и функциональных навыков педагогов.
6. Обеспечить информационную и научно-методическую поддержку педагогов, развитие материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной, образовательной и цифровой среды.
7. Создать детско-родительский клуб «STEAM – родитель» для повышения педагогической компетентности родителей, приобщения родительской общественности к познавательно-исследовательской, проектной деятельности и научно-техническому творчеству.
8. Организовать взаимодействие учреждения с социальными партнерами в рамках работы координационного совета «STEAM - партнер».
9. Обобщать и распространять опыт лучших практик инновационной деятельности на конкурсах, семинарах, конференциях для педагогической и родительской общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (ежегодно).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в возможности реализации деятельностного подхода, интеграции различных видов детской деятельности, в осуществлении успешной социализации воспитанников и ранней профориентации в целях популяризации профессий инженерно-технической направленности в рамках деятельности детской универсальной STEAM - лаборатории на базе детского образовательного Технопарка «УникУм» в условиях детского сада.

Проект будет полезен воспитателям, старшим воспитателям, руководителям, заместителям руководителя и может быть рекомендован для организации в учреждении

интеллектуально-мотивационной среды, обеспечивающей интеллектуальное развитие в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей.

Реализация проекта позволяет создать единое образовательное пространство для технического творчества, программирования и экспериментирования. Данный проект направлен на активную совместную созидательную деятельность сообщества детей, родителей, педагогов и становится важной педагогической инициативой, способной привлечь внимание широкой общественности.

Практическая значимость реализации проекта

Практическая значимость реализации проекта заключается в следующем:

- ✦ в повышении качества дошкольного образования путем создания необходимых условий по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей, научно-технического творчества у дошкольников;
- ✦ в формировании начальных знаний и представлений у дошкольников о профессиях научно-технической направленности;
- ✦ в успешной социализации детей дошкольного возраста;
- ✦ в повышении профессиональной компетентности педагогов и эффективности использования учебных, материальных, технических ресурсов.

В процессе практической реализации проекта разработана локально-нормативная документация, создан учебно-методический комплекс, включающий в себя учебные пособия, методические разработки, диагностические карты. Все это создает необходимые условия реализации проекта в качестве интегрированной деятельности лабораторий (модулей), способствующих формированию инновационного пространства и ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Региональная составляющая проекта

Реализуемый проект полностью соответствует стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО-Югре в рамках приоритетных направлений государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», в части «модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом».

Его актуальность также обусловлена подпунктом 5.1.5 Распоряжения Правительства ХМАО-Югры от 22.09.2017 года № 560-рп «О плане основных мероприятий на 2018 – 2020 годы, посвященных проведению в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре «Десятилетия детства в Российской Федерации», где прописано о создании сети организаций общего и дошкольного образования, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.

Реализация проекта будет способствовать достижению целей приоритетных в округе федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей».

Ожидаемые результаты, инновационные продукты проекта

1. В учреждении создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе образовательная, цифровая, интерактивная, техносреда.
2. В учреждении создана система работы по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество

- на основе интеграции взаимодействия образовательных модулей с использованием педагогических технологий эффективной социализации.
3. 100% руководящих, педагогических работников являются членами Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации», 100% педагогов приняли участие в онлайн-вебинарах (слушатели) на ютуб-канале Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации», 80% педагогов владеют ТЭС, 50% педагогов являются членами группы «Современная технология эффективной социализации ребенка Н. П. Гришаевой» в социальной сети Интернет.
 4. 30% педагогов овладели методикой работы с современным STEAM пособием, 30% педагогов повысили ИКТ – компетентность, 45 % прошли курсовую подготовку по организации дополнительного образования, 30% прошли курсовую подготовку в Центре развития STEAM образования, 50% педагогов являются членами группы «STEM образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста» в социальной сети Интернет.
 5. Составлены планы профессионального развития, педагоги повысили квалификационную категорию (5 человек – высшая категория, 5 человек – первая категория).
 6. Разработаны локально-нормативные документы, регламентирующие инновационную и образовательную деятельность в учреждении.
 7. Разработана программно-методическая документация, регламентирующая апробацию и внедрение программ и технологий в работе с дошкольниками, разработаны образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных средств обучения (ООП ДО, рабочие программы, комплексно-тематическое планирование, программы ДОП, положения конкурсов, планы мероприятий с детьми, педагогами, родителями, план работы детско-родительского клуба «STEAM - родитель», совета «STEAM - партнеры», МО «STEAM – педагог/друг», сценарии конкурсов, образовательных ситуаций, проведения мероприятий по технологии ТЭС, методических семинаров, игровых тренингов для детей и родителей, сборники методических разработок «Инженерные книги», авторские практико-ориентированные разработки, методические рекомендации, схемы, презентации и другое).
 8. Оформлены результаты эффективности реализации программ и технологий:
 - ✚ парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин;
 - ✚ дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4-8 лет «Детская универсальная STEAM – лаборатория», автор Е. А. Беляк;
 - ✚ педагогические технологии эффективной социализации Н. П. Гришаевой.
 9. Разработана модель детской универсальной STEAM-лаборатории.
 10. Разработана модель взаимодействия с БУ «Белоярский политехнический колледж» по ранней профориентации дошкольников.
 11. Разработана модель преемственности дошкольного и начально-общего образования по развитию научно-технического творчества.
 12. Организовано эффективное взаимодействие детей и взрослых, выстроены партнерские отношения с родителями, создан детско-родительский клуб «STEAM - родитель», налажено социальное партнерство «STEAM - партнеры». Педагоги транслировали опыт практических результатов на собраниях родительской общественности.
 13. Предоставляются дополнительные образовательные услуги технической, научно-естественной направленности.
 14. Обобщен и распространен опыт лучших практик внедрения STEM технологий на семинарах, конференциях для педагогической и родительской общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (ежегодно).

15. Расширена сеть образовательных организаций, реализующих образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных образовательных конструкторов, STEM – технологий.
16. Получены качественные и количественные образовательные результаты: 90% воспитанников успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский», из них:
- 75% детей имеют достаточно высокий уровень индивидуального развития,
 - у 65% устойчиво сформированы социальные навыки, социальный интеллект,
 - ежегодно увеличивается количество детей, проявляющих выраженные способности в развитии (креативность, инициативность, самостоятельность);
 - 100% победителей и призеров конкурсов различного уровня.

Этапы и сроки реализации проекта

Реализация идеи проекта осуществляется в соответствии с планом мероприятий по этапам (**Приложение 1**):

- ✚ I этап - Подготовительный/Информационно-аналитический (2020-2021 учебный год);
- ✚ II этап – Практический (2021-2023 учебные годы)
- ✚ III этап - Контрольно-аналитический (май – август 2023 год)

Содержание реализации проекта

Инновационный проект определяет организационные и содержательные условия реализации проекта в соответствии с планом мероприятий с указанием сроков реализации по этапам (**приложение 1**).

Содержание инновационного проекта направлено на преобразование необходимых условий (кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых) для организации работы по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM – технологий в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества и с использованием технологий эффективной социализации.

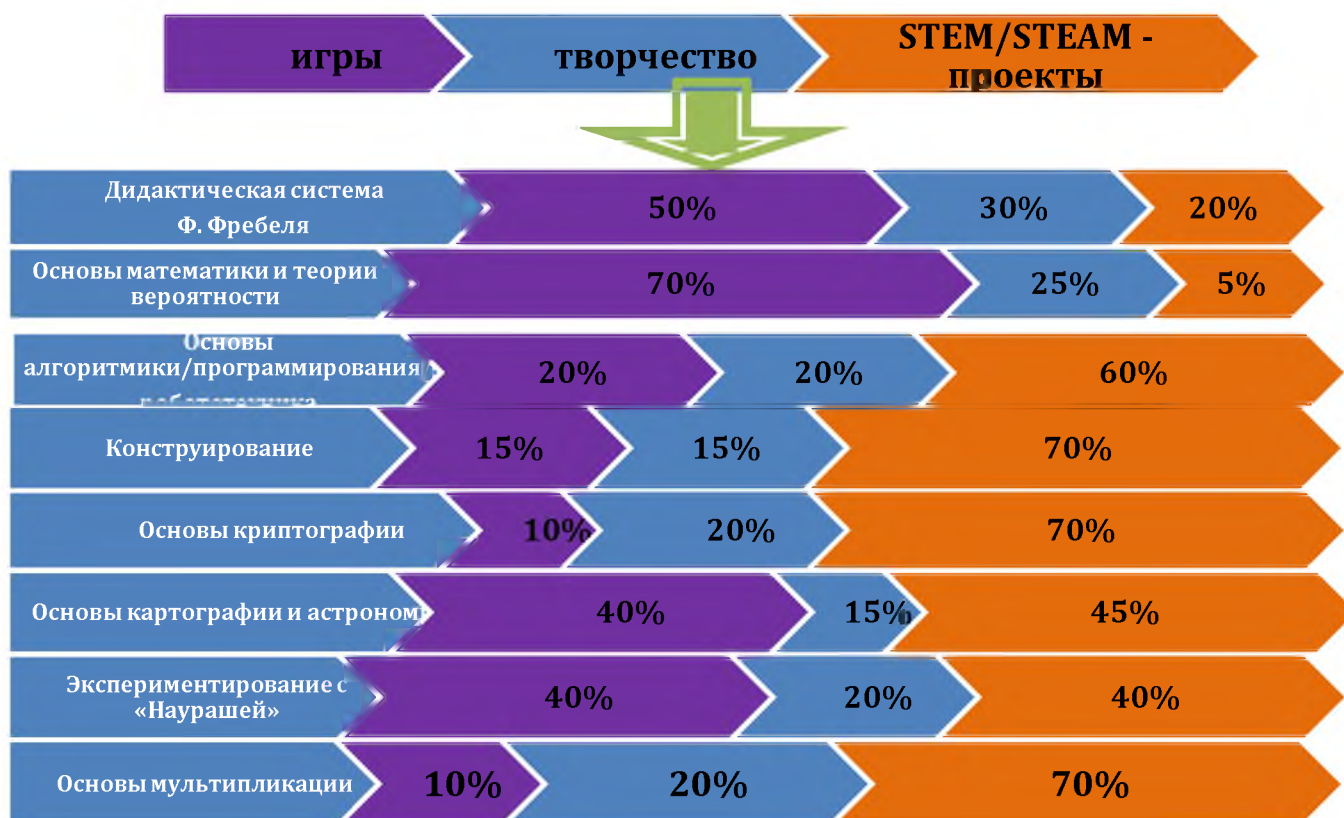
Структура детской универсальной STEAM – лаборатории представлена в интеграции образовательных модулей (**рисунок 1**). Образовательные модули дополняют содержание образовательных областей по направлениям развития ребенка и реализуются в разных формах организации детской деятельности (**таблица 1**).

Содержание образовательной деятельности построено по принципу «от простого к сложному» с рекомбинацией видов деятельности (**рисунок 2**).

Рисунок 1. Структура детской универсальной STEAM лаборатории



Рисунок 2. Рекомбинация видов деятельности (по Е. Беляк)



Содержание образовательных модулей

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»							
<p>Формирование естественно - научной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Экспериментирование с предметами окружающего мира — Освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами — Освоение пространственных отношений — Конструирование в различных ракурсах и проекциях 							
Формы организации детской деятельности							
<ul style="list-style-type: none"> — Организованные педагогом занятия; — Совместная с педагогом деятельность; — самостоятельные игры; — интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком 							
Образовательный модуль «Экспериментирование с «Наурашей»»	Образовательный модуль «Конструирование»	Образовательный модуль «Основы программирования/робототехника»	Образовательный модуль «Основы математики и теории вероятности»	Образовательный модуль «Основы мультипликации»	Образовательный модуль «Основы чтения» <i>(интегрированный модуль)</i>	Образовательный модуль «Основы криптографии»	Образовательный модуль «Основы картографии и астрономии»
<p>Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; формирование экологического сознания.</p> <p>Цифровая лаборатория «Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • температура • свет • звук • магнитное поле 	<p>Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; умение группировать предметы; умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни;</p>	<p>Изучение пошагового программирования через сюжетно-ролевые и интерактивные игры с роботом и проектную деятельность. Развитие логики и алгоритмического мышления; формирование основ программирования; развитие способностей к конструированию и моделированию; обработка информации; развитие способности</p>	<p>Изучение базовых понятий геометрии, алгебры, знакомство с комбинаторикой и понятиями теории вероятности через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты. Комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство,</p>	<p>Освоение ИКТ и цифровых технологий; освоение медийных технологий; организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.</p>	<p>Распознавание слов и букв алфавита с целью развития фотографической памяти, навыков кодирования и шифрования и облегчения дальнейшего изучения азбуки</p>	<p>Изучение базовых понятий кодирования и шифрования через игры и STEAM-проекты</p>	<p>Изучение понятий и базовых принципов картографии, знакомство с астрономией через сюжетно-ролевые игры, творческие и STEAM-проекты</p>

<ul style="list-style-type: none"> • электричество • сила • пульс • кислотность 	<p>свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре); умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез; умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.</p>	<p>к абстрагированию и нахождению закономерностей; умение быстро решать практические задачи; овладение умением акцентирования, схематизации, типизации; знание универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться; развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.</p>	<p>время, количество и счёт.</p>				
---	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

Формы организации детской деятельности

<p>Студийно - кружковые занятия; Организованные педагогом занятия; самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; досуговая деятельность.</p>	<p>Студийно - кружковые занятия; самостоятельные игры; участие в выставках, соревнованиях.</p>	<p>Организованные педагогом занятия; самостоятельные игры, участие в выставках, соревнованиях досуговая деятельность.</p>	<p>Организованные педагогом занятия; самостоятельные игры с математическим содержанием; участие в выставках, конкурсах</p>	<p>Различные виды продуктивной художественно-творческой деятельности; экспериментирование.</p>	<p>Студийно - кружковые занятия; самостоятельные игры</p>	<p>Организованные педагогом занятия; самостоятельные игры</p>	<p>Организованные педагогом занятия; самостоятельные игры</p>
---	--	---	--	--	---	---	---

Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста

- Игра.
- Конструирование.
- Познавательно-исследовательская и проектная деятельность.
- Различные виды художественно-творческой деятельности.
- Освоение технологий XXI века (программирование и цифровые технологии).

Особенности построения образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется по функционально-модульному принципу, обеспечивающему возможность группам (подгруппам) дошкольников во время одного занятия заниматься различными видами деятельности в соответствии с программным содержанием образовательного модуля. При этом каждый образовательный модуль может быть реализован и как самостоятельная единица в системе дополнительного образования или организацию культурной практики во второй половине дня.

Комплексно-тематическое планирование составлено на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе О. В. Солнцевой и других, а также с учетом методических рекомендаций автора ТЭС Н. П. Гришаевой, основных положений, принципов и подходов парциальных программ и учебно-методических пособий.

Данный проект определяет содержание педагогического процесса по образовательным модулям с использованием ТЭС в соответствии с ситуацией месяца (*таблица 2*).

Таблица 2. Ситуация месяца (ТЭС Гришаевой Н.П.)

Период	Наименование ситуации
Сентябрь	«Мой дом - детский сад»
Октябрь	«Я живу в городе Белоярский»
Ноябрь	«Я – житель земного шара»
Декабрь - январь	«Рождественский подарок»
Январь - февраль	«Мальчики и девочки»
Февраль - март	«Моя семья – мои корни»
Апрель	«Космос. Я часть вселенной»
Май	«Мы живем в России»
Июнь	«Таинственный остров»

Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана и циклограммы образовательной деятельности (*таблица 3*). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-7 лет в соответствии с требованиями СанПиН. В процессе непрерывной образовательной деятельности, проводятся физкультурные паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10-20 минут для организации двигательной активности.

Таблица 3. Циклограмма образовательной деятельности

Группы/дни недели	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
	понедельник			
1 половина дня	Образовательный модуль «ФЭМП»	Образовательный модуль «Дары Фребеля»	Образовательный модуль «Дары Фребеля»	Образовательный модуль «ФЭМП и теория вероятности»
2	Образовательный	Образовательный	Образовательный	Образовательный

половина дня	модуль «Дары Фребеля»	модуль «ФЭМП»	модуль «Экспериментирование»	модуль «Дары Фребеля»
вторник				
1 половина дня	Интеллектуальный час 9.00-10.00		Интеллектуальный час 10.00-11.00	
2 половина дня	Образовательный модуль «Конструирование»	Образовательный модуль «Конструирование»	Образовательный модуль «Криптография/картография и астрономия»	Образовательный модуль «Дары Фребеля»
среда				
1 половина дня	Образовательный модуль «Экспериментирование»	Образовательный модуль «ФЭМП»	Образовательный модуль «Конструирование»	Образовательный модуль «Алгоритмика/Программирование/Робототехника»
2 половина дня	Образовательный модуль «Конструирование»	Образовательный модуль «Алгоритмика/Программирование/Робототехника»	Образовательный модуль «Алгоритмика/Программирование/Робототехника»	Образовательный модуль «Экспериментирование»
четверг				
1 половина дня	Интеллектуальный час 09.00-10.00		Интеллектуальный час 10.00-11.00	
2 половина дня	Образовательный модуль «ФЭМП»	Образовательный модуль «Дары Фребеля»	Образовательный модуль «ФЭМП»	Образовательный модуль «Конструирование»
пятница				
1 половина дня	Образовательный модуль «Дары Фребеля»	Образовательный модуль «Конструирование»	Образовательный модуль «Дары Фребеля»	Образовательный модуль «Криптография/картография и астрономия»
2 половина дня	Клубный час Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых		Клубный час Мастерские (клубы по интересам) Образовательный модуль «Мультстудия»	

Помимо организованной образовательной деятельности проектирование педагогического процесса детского сада также предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Во время Клубного часа детям доступны все функциональные пространства детского сада (технопарк, STEAM – лаборатория, «Шахматная студия», «Зимний сад», «Русская изба», музыкальный и спортивные залы, образовательные холлы), включая и те, которые предназначены для взрослых.

В ходе реализации проекта предусмотрено STEM – просвещение всех участников образовательных отношений. В целях профессионального роста педагогов, повышения качества образования организовано методическое объединение «STEAM - педагог». В рамках работы методического объединения «Школа молодого педагога» оказывается помощь молодым специалистам в формате педагогической гостиной «STEAM - друг».

Для повышения педагогической компетенции, гармонизации детско-родительских отношений, приобщения родительской общественности к научно-техническому творчеству, проектной деятельности создан детско-родительский клуб «STEAM – родитель», в том числе организация «STEAM – выходной».

Апробация парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» предусматривает преемственность между ступенями образования. Поэтому в детском саду функционирует координационный совет «STEAM - партнеры» по взаимодействию с социальными партнерами: в частности, с БУ

«Белоярский политехнический колледж» и Межшкольным технопарком на базе СОШ № 3 г. Белоярский в рамках реализации модели «Ранняя профориентация».

Поддержка одаренных детей, дополнительное образование

Работа по поддержке одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в рамках реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и проявляющих выраженные способности детей дошкольного возраста».

Под руководством педагога-психолога осуществляется реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в различных видах детской деятельности (изобразительной, конструктивной, двигательной, музыкальной, речевой, технической, естественнонаучной):

Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление способных и одаренных детей, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

Коррекционно-развивающее направление: развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков.

Просветительское направление: развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей, содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Консультационное направление: оказание психологической помощи способным и одаренным детям и их родителям, педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ребенка и педагога сотрудничать вне занятий и пр.)

Психопрофилактическое направление: организация психологической среды в детском саду, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого дошкольника, ценности именно его способностей.

Мотивационное направление: поощрение и поддержка талантливых и одаренных воспитанников, педагогов и родителей.

Важной составляющей образовательного процесса является организация дополнительного образования дошкольников. Дополнительное образование, организованное в ДОУ, оказывает существенное воспитательное воздействие на детей: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В целях повышения доступности и качества дошкольного образования, создания в МАДОУ условий для поддержки одаренных детей, раскрытия творческого потенциала воспитанников, индивидуальных способностей: интеллектуальных, художественных и физических в детском саду работают кружки и секции, реализуются дополнительные образовательные программы (**таблица 4**).

Реализация образовательных модулей «Основы алгоритмики/программирования робототехники», «Основы мультипликации», «Экспериментирование с «Наурашей» осуществляется в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг.

Таблица 4. Перечень дополнительных образовательных услуг
(на платной и бесплатной основе)

№ п/п	Наименование услуги, кружка, секции, культурной практики	Форма	Возраст
Социально-педагогическое направление			

1.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся, играя» (интеллектуальное развитие)	платная	5-7 лет
2.	Организация работы кружка «В мире музыки» (речевое развитие)	бесплатная	3-4 лет
3. Техническое направление			
4.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «РоботоWeedy»	платная	5-7 лет
5.	Организация культурной практики «UAROведы» (развитие конструкторских умений)	бесплатная	6-7 лет
6.	Организация культурной практики «Алгоритмика» (развитие алгоритмического мышления)	бесплатная	5-7 лет
Естественнонаучное направление			
7.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные синоптики»	платная	5-6 лет
8.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эксперимент-шоу» (познавательное развитие)	платная	6-7 лет
Художественно-эстетическое направление			
9.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная бумага» (развитие художественно-эстетического вкуса, творческих способностей)	платная	4-7 лет
10.	Организация работы кружка «Неваляшка» (хореография, развитие музыкально-творческих способностей)	бесплатная	4-5 лет
11.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Непоседы» (хореография, развитие танцевально-ритмических способностей)	платная	5-7 лет
12.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская Золушки» (декоративно-прикладное творчество)	платная	5-6 лет
13.	Организация работы вокальной студии «Звездочки» (развитие певческих способностей)	платная	5-7 лет
14.	Организация работы кружка «Наш оркестр» (музыкальное творчество)	бесплатная	5-7 лет
15.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Иголочка-затейница» (развитие художественно-эстетического вкуса)	платная	5-7 лет
Физкультурно-спортивное направление			
16.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игры на воде»	платная	4-5 лет
17.	Организация работы спортивно-оздоровительной секции «Будь здоров»	платная	5-6 лет
18.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по обучению детей плаванию «Золотые рыбки»	платная	5-7 лет
19.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Королевство шахмат»	платная	5-7 лет
20.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки - это интересно!»	платная	5-7 лет
21.	Организация работы спортивной секции «Олимпиец» (подготовка к ГТО)	бесплатная	5-7 лет
22.	Организация работы кружка «Ловкий мяч» (игры с мячом, развитие ловкости)	бесплатная	5-7 лет
23.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Задорный футбол»	платная	5-7 лет
24.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная гимнастика» (фитболгимнастика)	платная	3-4 года

В 2019 году отмечалась положительная динамика численного охвата детей дополнительными платными образовательными услугами (2017 год - 210, 2018 - 245, 2019 год - 271), обусловленная расширением спектра предоставляемых услуг и их востребованностью. Многие воспитанники занимаются в нескольких кружках, секциях.

Доходы, полученные от предоставления дополнительных платных образовательных услуг, в 2019 году составили 742 356 рублей. Полученные от предоставления дополнительных платных образовательных услуг средства расходуются в соответствии с Положением о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский».

Данные внебюджетные средства позволили обновить материально-техническую базу образовательного учреждения, оборудовать на территории учреждения Метеостанцию и детский стадион «Спортик».

Условия реализации проекта

В МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский» созданы все необходимые условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Проект разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, которые регламентируют деятельность дошкольных образовательных организаций, определяют требования к осуществлению образовательной деятельности, условиям безопасности и комфортным условиям пребывания детей в ДОО, гарантируют доступность дошкольного образования:

- ✦ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✦ Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✦ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✦ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✦ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- ✦ Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 - 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п.
- ✦ Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года (в ред. постановления Правительства ХМАО – Югры от 16.05.2014 N 179-п).

- ✚ План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года, утвержденный Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п.
- ✚ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2018 № 1120 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 № 10-П-1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа Югры»;
- ✚ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31 января 2020 года № 116 «Об утверждении перечня образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность в статусе региональной инновационной площадки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2020 году».

На муниципальном уровне в качестве основных документов по организации деятельности региональной инновационной площадки (РИП) являются распоряжения комитета по образованию администрации Белоярского района.

На уровне образовательного учреждения нормативно-правовой основой являются локальные акты, отражающие отдельные аспекты планирования, организации и контроля результативности инновационной деятельности, а также:

- ✚ Программа развития на 2019-2023 годы;
- ✚ Устав МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»;
- ✚ Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский».

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов нового поколения, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры.

Укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатного расписания) МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» составляет 100% (*Таблица 5, 6, 7*).

Все педагоги имеют педагогическое образование. 3 педагога, имеющие среднее профессиональное образование в настоящее время получают высшее образование. В течение 2019 – 2020 учебного года 5 педагогов прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию, 3 из них получили 1 квалификационную категорию, 2 – высшую.

Таблица 5. Квалификационный уровень, обеспеченность специалистами

Показатель		Количество (чел)
Укомплектованность штатов педагогами		28
Количество педагогических работников с высшим образованием		15
Количество педагогических работников со средним профессиональным образованием		13
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	10
	первую	6
Педагогических работников, не имеющих		соответствие занимаемой
		5

квалификационной категории	должности	
	не аттестованы	7
Специалисты из числа педагогических работников	учитель-логопед	2
		2
	музыкальный руководитель	2
	инструктор по физической культуре	2
	педагог-психолог	1

Таблица 6. Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	До 30 лет	От 31 до 45 лет	От 46 до 50 лет	От 51 до 55 лет	Старше 55 лет
28	2	12	11	1	2

Таблица 7. Средний возраст педагогов

2018 год	2019 год	2020 год
42 года	41 года	42

Дмитриева Алла Викторовна – опытный руководитель детского сада, стаж педагогической деятельности составляет более 25 лет, стаж в должности – 10 лет. Имеет высшее образование, первую квалификационную категорию. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (2020 год).

Ответственный за организацию инновационной деятельности и реализацию проекта Лубягина Татьяна Анатольевна, заместитель заведующего. Высшее образование, стаж работы в сфере образования ХМАО-Югры – 32 года. Имеет почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», ветеран труда Российской Федерации.

Награды педагогических и руководящих работников образовательного учреждения:

- Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 человека
- Ветеран труда Российской Федерации - 2 человека
- Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 человека
- Почетная грамота Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры – 1 человек
- Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 2 человека
- Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 2 человека
- Почетная грамота Комитета по образованию – 17 человек
- Благодарственное письмо Главы Белоярского района – 1 человек

Большое значение в своей педагогической деятельности педагоги уделяют самообразованию: регулярно проходят курсы повышения квалификации, являются участниками вебинаров, научно-практических конференций по направлениям инновационной деятельности в учреждении.

Финансовые условия

Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию проекта, отражают обоснованную структуру и объем расходов. Структура и объем финансирования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Финансирование реализации проекта осуществляется за счет средств регионального и муниципального бюджетов, а также за счет средств внебюджетных источников (Таблица 8).

Таблица 8. Распределение объема финансовых средств учреждения

Распределение объема средств по источникам их получения	
Бюджетные средства	45141,9
Внебюджетные средства	6472,0
Объем средств организации: всего	51613,9
Расходы ДОУ	
Оплата труда	31482,6
Начисления на оплату труда	9200,6
Питание воспитанников	5774,3
Услуги связи, Интернет	111,9
Коммунальные услуги (водоснабжение, теплоснабжение, электроэнергия)	2586,7
Услуги по содержанию имущества (вывоз ТБО, дератизация, ремонт оборудования, здания, поверка весов, договора на противопожарную сигнализацию, СЭС и т.д.)	2265,4
Прочие затраты, в том числе обогащение развивающей предметно-пространственной среды	2265,4
Расходы учреждения: всего	54286,1
Инвестиции, направленные на развитие материально-технической базы учреждения	850,4

Финансовый расчет реализации проекта

Все мероприятия плана реализации проекта осуществляются как взаимодополняющие процессы. Это позволяет обеспечить сбалансированность между вкладываемыми в проект ресурсами и получаемыми результатами (Таблица 9).

Таблица 9. План реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Объем финансовых средств, руб.	Предполагаемый результат
Разработка организационных основ реализации инновационного проекта			
Аудит ресурсных возможностей	2020-2021	0,0	План развития материально-технического, учебно-методического обеспечения Определение базового круга участников проектной команды Определение функционала руководителей каждого образовательного модуля
Повышение квалификации педагогических	2020-2021	20000,0	Педагоги обучены на курсах повышения квалификации (45 % педагогов прошли курсовую подготовку, в том числе по

работников			реализации программ ДОП)
Разработка нормативной базы	2020-2021	0,0	Приказ об инновационной деятельности в ОУ Положение об инициативной группе Положение о системе контроля инновационной деятельности Комплексно-тематическое планирование Положение о деятельности Детской универсальной STEAM - лаборатории; Приказ об утверждении образовательных программ (модулей) Приказ об утверждении ООП ДО Разработка проекта Составление дорожной карты Заключение соглашений
Приобретение оборудования	2020-2021	854340,0	Приобретены конструкторы, различные наборы образовательной робототехники, наборы для экспериментирования, Модуль «LEGO – робот – робик», технические средства обучения (ТСО) - ноутбуки, интерактивная доска, проектор, STEM – набор «Робомышь», развивающий наборы «Детская универсальная STEAM - лаборатория», ПАК «Колибри», дидактический набор «Дары Фребеля»
Приобретение программного обеспечения, учебно-методическая литература	2020-2021	25132,0	Программное обеспечение LEGO Education WeDo v.1.2. CD-издание Электронное методическое пособие, практические, наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры, комплект интерактивных заданий, книга для учителя, дидактическая пособие «Кодики-ходики», алгоритмический набор «Путь домой», интерактивное пособие «ИкаРенок+», комплект карточек 3D, LEGO конструктор – набор для практических занятий
Разработка системы мониторинга	2020-2021	5000,0	Разработан порядок проведения мониторинговых мероприятий эффективности реализации проекта Пакет диагностических материалов для каждого модуля
Практическая реализация инновационного проекта			
Реализация образовательных модулей в детской универсальной STEAM лаборатории	2021 - 2023	18000,0	Проведены краткосрочные образовательные проекты для детей 4-7 лет. Проведены фестивали-конкурсы (с привлечением социальных партнеров) Проведены семинары, мастер-классы для педагогических работников Белоярского района Защита детских проектов на конкурсах

Оценка эффективности деятельности и реализации проекта			
Проведение экспертиз	Январь - июль 2023	0,0	Промежуточные и итоговые экспертные заключения для минимизации рисков реализации проекта
Анализ эффективности реализации проекта	май 2023 – август 2023	0,0	Анализ рентабельности предоставления услуг, Анализ удовлетворения потребностей заказчиков, Анализ рентабельности с точки зрения затрат (финансовый отчет).
Подготовка отчетных материалов по проекту	Август 2023	10000,0	Материалы для размещения и печати, рекомендации на перспективу. Видео, фото. Отчет. Сборник материалов. Размещение информационных материалов на Интернет-ресурсах.
Итого:		844460,0	

В целях обновления содержания образования, повышения мотивации к обучению, реализации содержания проекта в полной мере, анализ имеющихся ресурсов (*Приложение 2*) показал необходимость приобретения нового современного оборудования до 2022 года (*Таблица 10*).





Таблица 10. **Перечень необходимого оборудования**

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Количество	Сумма (рубли)
1	Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников "Наураша"	1	120 000,00	120 000,00
2	Игровой модуль: STEM-образование. Стартовый комплект	1	180 000,00	180 000,00
3	Программное обеспечение «Финансовая грамотность»	1	120 000,00	120 000,00
4	Мультипликационная студия	1	60 000,00	60 000,00
ВСЕГО			480 000,00	

Приобретение игровой трансформируемой мобильной основы STEM-модуля «Стартовый набор», цифровой лаборатории «Наураша», мультипликационной студии «Я творю мир» дают безграничные возможности по формированию образовательной, цифровой и РПП среды с акцентом на любое направление "STEM-образование детей дошкольного возраста" в соответствии с приоритетными задачами в рамках деятельности РИП.

Развитие материально-технической базы

Одним из приоритетных условий организации образовательной деятельности воспитанников является наличие развитой материально-технической базы. Согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и противопожарным требованиям в детском саду имеются помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания, в том числе на территории детского сада:

-  Медицинский блок
-  Групповые помещения
-  Спортивный зал
-  Плавательный бассейн

- ✦ Музыкальный зал
- ✦ Детский стадион «Спортик»
- ✦ Экспозиция «Край родной», «Россия – Родина моя»
- ✦ Центр «Знатоки пешеходных наук»
- ✦ Выставочные холлы
- ✦ Технопарк «УникУм»
- ✦ Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктора ФИЗО, педагог дополнительного образования).

В дошкольной организации создана полноценная развивающая предметно-пространственная и образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования, технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. РППС предоставляет широкие возможности для развития инициативы, самостоятельности и интеллектуального развития детей в процессе игровой, познавательно-исследовательской и проектной деятельности, вовлечения в научно-техническое творчество. Все помещения в МАДОУ оснащены необходимым оборудованием в достаточном количестве. Кабинеты обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием, которые широко используются в ходе осуществления образовательного процесса.

В центрах активности расположены современные развивающие конструкторы «Малыш» и «Гигант» из серии «Полидрон», «Изобретатель», «Техник», различные магнитные конструкторы серии «Магформерс», конструкторы Лего и образовательная робототехника. Имеется необходимое оборудование для опытно-экспериментальной деятельности: микроскоп с набором для микроисследований, наборы «Лаборатория воды», «Водные эксперименты».

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Пополнена среда детского технопарка «УникУм» развивающими конструкторами Lego Education Wedo 2.0 (3 шт.). Приобретено интерактивное развивающее пособие «ИКаРенок+» с методическим обеспечением для занятий по конструированию, «STEM – наборы «Робомышь»» (2 шт.), дидактические пособия «Ходики-кодтики» (6 шт.) и «Путь домой» (6 шт.) по развитию алгоритмического мышления, дидактические наборы «Дары Ф. Фребеля» (2 шт.), детская универсальная STEAM – лаборатория (2 шт.) для обеспечения междисциплинарного принципа обучения детей.

Подробное описание развивающей предметно-пространственной среды по образовательным модулям представлено в **приложении 2**.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Содержание образовательной деятельности в рамках реализации проекта осуществляется в соответствии с ООП ДО МАДОУ, разработанной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., а также ряда парциальных программ и технологий:

- ✦ «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, авторы Волосовец Т. В., Н. Маркова, С. Аверин.
- ✦ «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет», автор Н.П. Гришаева

✦ Дошкольная образовательная авторская программа «Детская универсальная STEAM-лаборатория», Беляк Е. А.

Методический кабинет оснащен методической литературой по образовательной программе дошкольного образования «Детство» по всем образовательным областям на ранний и дошкольный возраст, наглядными пособиями, игровым и дидактическим оборудованием. Ежегодно пополняется учебно-методическое оснащение.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, оснащен современными техническими средствами: мультимедийное оборудование, компьютерная, копировальная техника, ламинатор, брошюратор, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Имеется медиатека тематических слайдпрезентаций.

В методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада имеется методическая литература, детская художественная литература, периодические издания.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. В учреждении создан сайт, на котором представлена информация о программно-методическом обеспечении образовательного процесса, размещены полезные ссылки для сетевого общения. В МАДОУ имеется доступ к сети Интернет. Установлено корпоративное антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского», защита от информации, несовместимой с целями образования осуществляется программой «Интернет Цензор».

Единое информационное пространство детского сада объединяет воспитательно-образовательную и управленческую деятельности и подчинено образовательному процессу, имеется WI-FI. Педагогами используется организованная система мониторинга на электронной основе. Разработаны электронные таблицы, диагностические карты, позволяющие эффективно осуществлять сбор, обработку, хранение информации, полученной в результате мониторинга.

Для решения задач образовательного процесса все педагоги имеют возможность доступа к сети Интернет. У воспитанников самостоятельного доступа к информационным ресурсам нет.

Научно-методические условия

Научно-методическое сопровождение реализации проекта осуществляют: Гришаева Н.П., автор «Технологии эффективной социализации» старший научный сотрудник Института социологии РАН, г. Москва, Струкова Л.М. аспирантка ФГБНУ «Института Стратегии Развития Образования РАО» в рамках Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации», индивидуального консультирования автора.

100% руководящих, педагогических работников являются членами Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации» (2019 год)

100% руководящих, педагогических работников приняли участие в онлайн-вебинарах (слушатели) на ютуб-канале Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации».

Заместитель заведующего прошла Первую ступень обучения в школе ТЭС в г. Москва в рамках участия в семинаре «Технологии эффективной социализации. Пространство детской реализации», 2019 год, а также курсы повышения квалификации по программе «Реализация STEM-образования как средство развития личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО» (2020 год) в учебно-методическом центре АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» г. Москва.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, проявляющих выраженные способности осуществляется в рамках реализации проекта педагога-психолога учреждения.

Психолого-педагогические условия обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- ✦ личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- ✦ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития;
- ✦ ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- ✦ создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, построенной на интересах детей, с учетом гендерной специфики развития каждого ребенка;
- ✦ создание эмоционально-чувственной сферы и мотивации на добрые дела и поступки;
- ✦ участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- ✦ владение педагогами инновационными образовательными технологиями и методами активного и интерактивного обучения дошкольников.
- ✦ ранняя профориентация дошкольников через участие в профессиональных пробах для дошкольников в рамках взаимодействия с БУ «Белоярский политехнический колледж» по реализации проекта «Клуб ранней профориентации дошкольников 5-7 лет»;
- ✦ успешная социализация детей дошкольного возраста, в том числе развитие социального интеллекта средствами технологий эффективной социализации Н. П. Гришаевой.
- ✦ создание РППС: образовательной, интерактивной, цифровой среды, которая будет способствовать развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условии интеграции систем STEM и STEAM – образования.

Организация взаимодействия с родителями

Реализация проекта осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями.

В детском саду выстроена определённая система работы, имеющая несколько равнозначных направлений: дети, педагоги, родители. Работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, а также основные формы работы с родителями: групповые родительские собрания, тематические выставки, походы, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность, обеспечивают реализацию комплексных условий для полноценного развития детей.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия с семьей педагоги ставят – установление доверительных, партнерских отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Планируются совместные с родителями мероприятия, привлечение их к сотрудничеству для решения задач обучения и воспитания дошкольников в рамках работы детско-родительского клуба «STEAM - родитель», в том числе организации «STEAM – выходной».

Организация взаимодействия с социальными партнерами

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1.	Дошкольные образовательные учреждения Белоярского района	Участие педагогов в семинарах, в совместных мероприятиях по распространению инновационного опыта. Участие детей в конкурсах по направлению инновационной деятельности
2.	Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский (ДДЮТ)	Участие в совместных мероприятиях по инновационной деятельности. Тематические экскурсии в клуб «Робототехник».
3.	МОУ СОШ № 3 г. Белоярский	Обеспечение преемственных связей дошкольного и начального образования по внедрению инновационных подходов в формировании предпосылок профессиональной ориентации и универсальных учебных действий у детей. Тематические экскурсии в «Межшкольный Технопарк», организация муниципального робототехнического конкурса-фестиваля «РобоStar»
4.	Детская библиотека г. Белоярский	Совместные социальные акции, участие в реализации инновационного проекта. Подбор информации для детей, проведение тематических мероприятий
5.	Совет молодежи	Участие в окружных соревнованиях по построению машин Гольдберга, акциях, флешмобах
6.	БУ «Белоярский политехнический колледж »	Участие в проекте «Клуб ранней профориентации для дошкольников». Организация профессиональных проб
7.	БИЦ «Квадрат»	Репортажи о мероприятиях инновационной деятельности, акции, конкурсы

Транслируемость, тиражируемость проекта

Педагоги транслируют успешный опыт учреждения по реализации проекта на муниципальном, региональном и федеральном уровне, что в конечном итоге стимулирует педагогов к профессиональному росту и самосовершенствованию (*таблица 11,12,13*).

Таблица 11. Трансляция профессионального опыта по направлениям инновационной деятельности (2019-2020 учебный год)

№	Название мероприятия	Тема выступления	Выступающий
Муниципальный уровень			
1	СЕКЦИЯ № 6 «Дошкольное образование: новые смыслы и решения» в рамках проведения Августовского совещания работников образования Белоярского района «Развитие системы образования Белоярского района в контексте реализации национального проекта «Образование»: новому времени – новая школа, новой школе – новый учитель» (26.08.2019)	О реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Белоярском районе	Лубягина Татьяна Анатольевна, заместитель заведующего
2		Эффективные технологии социализации: технология «Клубный час»	Нуриахметова Альфия Сагитовна, воспитатель
3		Возможности использования в образовательной деятельности дошкольников цифровых образовательных ресурсов	Храмцова Эльвира Раифовна, воспитатель

4	Муниципальный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года - 2019» номинация «Воспитатель года - 2019» (14.10.2019)	Формирование познавательной активности у старших дошкольников путем внедрения в образовательный процесс инновационных технологий	Ефремова Светлана Владимировна, воспитатель
8	Конкурс инновационных проектов «Аукцион педагогических идей» для педагогов, реализующих программу дошкольного образования в образовательных учреждениях Белоярского района (27.11.2019)	Презентация педагогического проекта «Маленький блогер учит ребят безопасному поведению на дорогах» для детей старшего дошкольного возраста	Сuedова Ю. Ю., Инструктор по физической культуре
10	Практико-ориентированный семинар «Обеспечение эффективной социализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования» для студентов Белоярского политехнического колледжа, дошкольное отделение (29.11.2019)	Технология «Клубный час» как средство ранней социализации дошкольников Практическая часть «Клубный час «Путешествие по странам»» в рамках ситуации месяца «Я житель Земли»	Лубягина Т.А., заместитель заведующего педагоги ОУ
11		Клуб «Загадочный чемодан»	Нуриахметова А.С.
12		Клуб «Эксперимент-шоу»	Ефремова С. В.
13		Клуб «Музыкальный калейдоскоп»	Зинченко А. И.
14		Клуб «Ловкий мяч»	Зеньковец М. Н.
15		Клуб «Малышок» (технология «Дети-волонтеры»)	Акиленко Л. М.
16			Тухтасинова Ш. Г.
17			Костарева М. В.
18			Носова М. Л.
19		Клуб «Умелые ручки»	Бурак А. М.
20		Клуб «Эрудит»	Егорова О. Н.
21	Клуб «Юные синоптики»	Храмцова Э. Р.	
22		Плахота А. В.	
23	Клуб «Юный блогер»	Сuedова Ю.Ю.	
Региональный уровень			
25	СПИЧ-СЕССИЯ «Механизмы формирования инновационной образовательной экосистемы Югры» в рамках научно-методической сессии РИП «Инновационная образовательная экосистема Югры: эффективные механизмы формирования» г. Ханты-Мансийск (30.08.2019)	Реализация проекта «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО путем внедрения в образовательный процесс современных конструкторов и робототехнических модулей (2016-2019)»	Лубягина Т.А., заместитель заведующего
26	КОУЧ-СЕССИЯ: «Инновационная практика, как ресурс для создания региональной экосистемы Югры», в рамках научно-методической сессии РИП «Инновационная образовательная экосистема Югры: эффективные	МАСТЕР-КЛАСС «Основы программирования образовательного конструктора UARO»	Смирнова Е. С., воспитатель

	механизмы формирования» г. Ханты-Мансийск (30.08.2019)		
Всероссийский уровень			
27	Семинар «Технология эффективной социализации. Построение пространства детской реализации», г. Москва (6-8 декабря 2019)	Защита видео кейса «Организация проведения технологии «Клубный час» в образовательном учреждении»	Лубягина Т.А., заместитель заведующего
28	Всероссийская научно-практическая онлайн - конференция «Детский сад - пространство роста» (17-19 июня 2020)	Развитие инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей средствами STEM технологий в процессе познавательной деятельности и научно-технического творчества	Лубягина Т.А., заместитель заведующего
29		Формирование финансовой грамотности у дошкольников посредством STEM технологий	Ефремова С. В., воспитатель
30	Всероссийская онлайн - конференция «Дошкольное образование: программы, практики и технологии» (05 мая 2020)	Технологии STEAM-образования в детском саду	Баринова И. И., учитель-логопед

Таблица 12. Сравнительный анализ участия педагогов в конкурсах

Год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Международный, всероссийский уровни	
	Количество участников	Количество победителей, призеров	Количество участников	Количество победителей, призеров	Количество участников	Количество победителей, призеров
2018-2019	7	7	7	5	34	33
2019-2020	5	5	6	6	18	18

Таблица 13. Результаты участия учреждения в конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень		
1.	Конкурс «Лучшее образовательное учреждение» в номинации «Лучшее образовательное учреждение» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Белоярском районе в 2019 году	Призер (2 место)
Региональный уровень		
2.	Окружной конкурс на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2019 году	Участники (рейтинг – 5 место)
3.	Конкурсный отбор проектов образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок в 2019 году	Победитель
Всероссийский уровень		
4.	Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций "Образцовый детский сад 2018-2019"	Победитель
5.	Всероссийский конкурс-смотр образовательных организаций "Лучшие детские сады России 2019"	Победитель
6.	Всероссийский конкурс-смотр образовательных организаций «Гордость отечественного образования 2020»	Победитель

На официальном сайте образовательного учреждения создан раздел «Инновационная деятельность» для информативности и открытого доступа педагогической и родительской общественности. Инновационный опыт педагоги транслируют в социальных сетях Facebook, Instagram. Являются участниками групп по направлениям инновационной деятельности: «Современная технология эффективной социализации ребенка Н. П. Гришаевой», «STEM - образование», «Мультстудия «Я творю мир».

В рамках реализации в дальнейшем планируется организация семинаров для педагогов, родителей по вопросам внедрения в образовательный процесс STEM – технологий для развития инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников, а также продолжить представлять опыт лучших практик на конференциях, научно-методических сессиях, конкурсах.

Мониторинг и оценка эффективности реализации проекта

Оценка эффективности проводимых мероприятий осуществляется по следующим направлениям:

- ✦ Отслеживание образовательных эффектов воспитанников, количественные и качественные показатели инновационной деятельности.
- ✦ Профессиональное развитие педагогов (по результатам самообследования, внешнего контроля).
- ✦ Анализ состояния и развития материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, учебно-методические комплекты по направлениям развития детей).
- ✦ Участие родителей, социальных партнеров в реализации проекта
- ✦ Удовлетворенность участников образовательного процесса (по результатам анкетирования)

В целях сбора и обработки информации о процессах реализации проекта для принятия управленческих решений по корректировке действий применяется следующие критерии оценки:

Критерии	Показатели	Периодичность	Инструментарий	Ответственный
Управление процессом реализации проекта	Перечень действий по улучшению условий образовательного процесса. Перечень действий по координации процесса.	ежемесячно	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Заместитель заведующего по ВМР
Ресурсное обеспечение реализации проекта	Квалификация исполнителей. Материально-техническая обеспеченность работы исполнителей. Финансирование инновационной деятельности	1 раз в квартал	Информационно-диагностические карты.	Заведующий МАДОУ, главный бухгалтер
Процессы выполнения запланированных действий	Соответствие заявленному содержанию. Перечень факторов, способствующих выполнению.	1 раз в квартал	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Заместитель заведующего по ВМР

	Перечень факторов, мешающих в работе.			
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	Итоги анкетирования родителей	1 раз в год	Анкеты для родителей	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог

Основные риски реализации проекта

№ п/п	Перечень рисков	Пути решения
1.	Нормативно-правовые риски (непринятие или несвоевременное принятие необходимых правовых актов)	Изучение/отслеживание законодательной базы и управленческий контроль реализации проекта
2.	Организационные, кадровые риски (недостаточная профессиональная подготовка педагогов в направлениях STEM - образования, ИКТ – технологий, социализации дошкольников; сменяемость кадров, сопротивление введению новшеств, низкая мотивация педагогов)	Обеспечение постоянного и оперативного мониторинга (контроля). Проведение мероприятий по повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников. Повышение мотивации возможно за счет введения системы стимулирования педагогов к реализации инновационных технологий
3.	Социальные риски (недостаточное освещение целей, задач и запланированных проектом результатов родительской общественности либо допущенные ошибки в реализации мероприятий проекта)	Минимизация названного риска возможна за счет информирования родителей о целях, задачах проекта, содержании нововведений, а также публичного освещения хода и результатов реализации проекта

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

- Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается:
- ✦ достижением целевых ориентиров дошкольного образования, обеспечением высоких показателей качества дошкольного образования и реализации ООП ДО МАДОУ;
 - ✦ повышением качества реализации образовательных модулей за счет обучения педагогических кадров;
 - ✦ расширением спектра услуг путем реализации краткосрочных образовательных практик «STEAM - проектов», реализации дополнительных программ технической и научно-естественной направленности;
 - ✦ организацией развивающей предметно-пространственной среды, которая способствует реализации в полном объеме всех требований, предъявляемых к дошкольному образованию современными нормативно-правовыми документами;
 - ✦ научно- методическим сопровождением проекта;
 - ✦ разработкой методической документации (программы, сборники, проекты);
 - ✦ публикацией педагогического и управленческого опыта в печатных сборниках и электронных СМИ регионального и федерального уровней;
 - ✦ участники проекта в результате инновационной работы осваивают новые технологии, программы, формы и методы организации образовательной деятельности, которые могут быть комплексно транслированы другим образовательным организациям, заинтересованным в освоении данного направления;

- ✦ повышением конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения;
- ✦ привлечением внимания родительской общественности к значимости STEAM – технологий для обновления содержания дошкольного образования;
- ✦ привлечением социальных партнеров для укрепления отношений и дальнейшей организации сетевого сотрудничества.

Для устойчивости результатов проекта созданы необходимые нормативно- правовые, кадровые, научно-методические, информационные, материально-технические и финансовые условия. Созданная методическая база поможет педагогам и в дальнейшем пользоваться разработками, на данном материале возможно обучение новых сотрудников.

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей, родителей, потребностям и возможностям педагогического коллектива.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. Новосибирск, 1986.
2. Беляк Е. А. Детская универсальная STEAM-лаборатория: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019. – 472 с.: цв. ил.
3. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
4. Гришаева Н.П. «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет. Система реализации, формы, сценарии. ФГОС»: методическое пособие/Н.П. Гришаева и др.. – М.: Издательский дом «Вентана-Граф», 2017. – 320 с.
5. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева и др.. – М.: Издательский дом «Вентана-Граф», 2015. – 320 с.
6. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования // Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
9. Наглядное пособие «Увлекательная математика с «MAGFORMERS»/ страничный альбом, 2016 год.
10. Книга идей «MAGFORMERS», 2016 год.
11. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» (подготовительная, старшая группа) конспекты занятий – М.: издательство Мозаика-Синтез 2007г.- с. 11.
12. Методические советы «Увлекательная математика с Magformers»- с. 14-15, 19-20.
13. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - 88 с.

14. Максаева, Ю.А. Развитие технической одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования/Ю.А. Максаева//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. - № 10. – с. 141-148.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
16. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
17. Шайдурова Н.В. «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Справочное пособие - М.: ТЦ «Сфера» 2008г.- с. 65.

Интернет ресурсы

1. Образовательная программа дополнительного образования детей «Лего-технология». Протопопова Г.П. [Электронный ресурс]: образовательный портал «Фестиваль педагогических идей. «Открытый урок». - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/648369/>
2. Технологии эффективной социализации Н. П. Гришаевой [Электронный ресурс]: Ассоциация «Педагогическое сообщество Технологий эффективной социализации» <http://www.techsocial.ru/>
3. Роботехника на базе конструктора Lego Wedo [Электронный ресурс]: Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – Режим доступа: <http://xn---8sbhby8arey.xn--p1ai/>
4. ПервоРобот LEGO® WeDo. Книга для учителя [Электронный ресурс].
5. Что такое STEM - образование. [Электронный ресурс]: Главный центр Roboоky «Школа инжиниринга и робототехники «Roboоky» <http://robooky.ru/poleznve-stati/chto-takoe-stem-obrazovanie/>

Календарный план мероприятий реализации проекта

I этап - Подготовительный/Информационно-аналитический (2020-2021 учебный год)		
Цель: создание информационных, научно – методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудит ресурсов: проведение экспертизы условий, созданных в ДОО для реализации проекта и основной образовательной программы, с точки зрения их соответствия ФГОС ДО. 2. Создание базового круга участников проекта (распределение функциональных обязанностей участников проекта) 3. Изучение и разработка нормативно-правовой базы для реализации проекта 4. Разработка организационных основ реализации проекта (механизмы реализации проекта) 5. Разработка рабочих образовательных программ каждого модуля и нормативной базы, регламентирующей процедуру их реализации. 6. Разработка системы контроля реализации проекта 7. Представление идеи проекта педагогическому совету, Управляющему совету, Совету родителей. 8. Разработка проекта. 9. Подготовка методических и теоретических материалов по реализации практического этапа (разработка положений конкурсов, проектов, сценариев мероприятий с детьми и родителями, методических семинаров и др.) 10. Психолого-педагогическая диагностика детей 11. Анкетирование педагогов по вопросам мотивации к инновационной деятельности 12. Опрос родителей по расширению дополнительных образовательных услуг. 13. Разработка программ дополнительного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучены происходящие изменения в системе образования России 2. Созданы условия для внедрения в образовательный процесс ТЭС и STEM - технологий. 3. Разработаны локальные акты по реализации проекта. 4. Назначены ответственные лица по направлениям инновационной деятельности. 5. Изучено мнение родительской общественности. 6. Разработаны программы ДОП 7. Составлен план мероприятий по повышению профессиональных компетенций у педагогов и родителей. 8. Создана методическая копилка, электронная картотека. 9. Разработаны механизмы реализации проекта 10. Подписаны договора, соглашения. 	<p>Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ, специалисты, Совет родителей</p>

<p>14. Повышение квалификации педагогических работников с применением дистанционных технологий (КПК, вебинары, семинары)</p> <p>15. Методическое сопровождение (самообразование)</p> <p>16. Информационное сопровождение (создание раздела инновационной деятельности на сайте ОУ)</p> <p>17. Заключение договоров с социальными партнерами.</p> <p>18. Заключение соглашения с АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск</p> <p>19. Заключение соглашения о сотрудничестве с УМЦ «АО ЭЛТИ-КУДИЦ», г. Москва</p> <p>20. Заключение соглашения о научно-методическом сопровождении с автором ТЭС Гришаевой Н.П. старшим научным сотрудником Института социологии РАН, г. Москва</p> <p>21. Рефлексивный анализ реализации первого этапа</p>		
--	--	--

II этап – Практический (2021-2023 учебные годы)

Цель: обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогов, практическое применение STEM – технологий в разных видах образовательной деятельности

<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование куратора проекта 2. Консультирование авторов программ 3. Внедрение STEM – технологий в образовательную деятельность 4. Поддержка мотивированных и инициативных педагогов 5. Организация работы детской универсальной STEAM лаборатории 6. Апробация образовательных модулей. 7. Организация курсовой подготовки, переподготовки педагогов. 8. Методическое сопровождение педагогов (организация и проведение обучающихся семинаров, практикумов, мероприятий для педагогов, родителей). 9. Развитие, пополнение РППС 10. Организация взаимодействие с партнерами по основным направлениям деятельности. 11. Вовлечение детей, педагогов, родителей в единую образовательную и инновационную деятельность в рамках проекта (конкурсы, фестивали, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На официальном сайте ДОО размещена информация о реализации проекта. 2. На педагогическом совете утверждён календарный план реализации проекта. 3. Разработан план взаимодействия с родителями в рамках реализации проекта. 4. Разработаны положения конкурсов, сценарии мероприятий для детей, педагогов и родителей, информационно-рекламная продукция для родителей. 5. Оформлены выставки совместного творчества детей и родителей. 6. Информирование родительской и педагогической общественности о ходе реализации проекта. 	<p style="text-align: center;">Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ, специалисты, Совет родителей</p>
---	--	---

проекты и др.)

12. Организация работы детско-родительского клуба, методических объединений, советов
13. Участие педагогов и дошкольников в конкурсном движении по направлениям инновационной деятельности
14. Трансляция опыта лучших практик для педагогического сообщества
15. Организация и проведение мероприятий во взаимодействии с социальными партнерами
16. Размещение практико-ориентированных материалов на официальном сайте ДОУ <http://sad-berezka.ru>
17. Просветительско-профилактическая работа:
 - ✓ Публикации в СМИ, научно-педагогических изданиях
 - ✓ реклама через СМИ (местные газеты, телевидение, интернет);
 - ✓ фотовыставки;
 - ✓ выставки технического творчества;
 - ✓ стендовая информация, буклеты для родителей;
 - ✓ консультации для родителей;
 - ✓ родительские собрания;
 - ✓ день открытых дверей;
18. Промежуточные срезы результативности проекта.
19. Презентация бренда детской универсальной STEAM - лаборатории на августовском совещании педагогических работников образовательных учреждений Белоярского района
20. Представление опыта практических результатов инновационной деятельности в рамках участия в конкурсном отборе образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок в ХМАО-Югры
21. Представление опыта практических результатов инновационной деятельности в рамках участия в научно-методической сессии для образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок в ХМАО-Югры
22. Представление опыта практических результатов инновационной деятельности в рамках участия в конкурсном отборе в сфере

<p>образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета на звание «Лучший педагог», «Лучшая образовательная организация ХМАО-Югры»</p> <p>23. Представление опыта лучших практик инновационной деятельности в конкурсах на Всероссийском уровне</p> <p>24. Рефлексивный анализ реализации второго этапа</p>		
III этап - Контрольно-аналитический (май – август 2023 год)		
Цель: анализ результатов реализации проекта		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности деятельности по проекту. 2. Анализ рентабельности реализации проекта 3. Подготовка отчетных материалов по проекту 4. Исследование эффективности деятельности на основе комплексного анализа деятельности (мониторинг образовательного процесса). 5. Изучение рейтинга ДОО (анкетирование родителей). 6. Рефлексивный анализ реализации третьего этапа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система работа по внедрению STEM – технологий для развития определенных компетенций у детей 2. Разработана модель развития интеллектуального развития детей 3. Подготовлены методические материалы 4. Создан банк эффективных практико-ориентированных разработок 5. Проведен комплексный анализ 6. Изданы статьи в научно-методических изданиях, сборниках, журналах на разных уровнях 	<p>Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВМР педагоги ДОО, специалисты,</p>

**Перечень оборудования детской универсальной STEAM – лаборатории
Развивающая предметно-пространственная среда по
образовательным модулям**

№ п/п	Наименование	Количество, шт./наборов
Цифровая/интерактивная среда		
1.	Интерактивная доска IQBoard DVT TN082	6
2.	Проектор InFocus IN112x	11
3.	Экран	5
4.	Кабель HDMI, 10 м	11
5.	Ноутбук Acer Extensa EX2519-P0BD 15.6"	30
6.	Программно-аппаратный комплекс «Колибри»	1
7.	Интерактивный комплекс «Играй и Развивайся!»	1
8.	Интерактивный комплекс «Волшебная поляна»	1
9.	Интерактивный редактор «Сова»	1
10.	Документ-камера	1
Образовательный модуль «Робототехника»		
1.	Набор «Простые механизмы»	2
2.	Базовый набор LEGO Education 9580 WeDo	8
3.	Базовый набор LEGO Education 45300 WeDo2.0	5
4.	Ресурсный набор LEGO® Education WeDo	8
5.	Ресурсный набор LEGO® MINDSTORMS® Education EV3	1
6.	Комплект учебных проектов WeDo 8+. CD-издание	1
7.	Программное обеспечение LEGO Education WeDo v.1.2. CD-издание	8
8.	Модуль 1 «Лего-робот-робик»	1
9.	Конструктор UARO базовый набор	1
10.	Конструктор UARO ресурсный набор № 1	1
11.	Конструктор UARO ресурсный набор № 2	1
12.	Конструктор UARO ресурсный набор № 3	1
13.	«STEM – набор Робомышь»	4
14.	Дополнительная мышь к набору "STEM- Робомышь" LER 2841"	2
15.	Программируемый робот-мышь «Микибот»	4
16.	Автономный программируемый робот - мышь	2
17.	«Гаечный» сыр для робота-мыши	2
18.	Складное поле, в том числе двухстороннее поле	4
19.	Набор дополнительных полей, в том числе шифровальных полей	2
20.	Наборы тематических карточек	2
21.	Наборы карточек-схем	4
22.	Наборы карточек-стрелок	250
23.	Сигнальные карточки	80
24.	Набор пластин для лабиринта	2
25.	Набор карточек-лабиринтов	30
26.	Линейка для измерения «шага» робота-мыши	8
Образовательный модуль «Конструирование»		
1.	Пластмассовый конструктор "Изобретатель" базовый набор,	4
2.	Набор Полидрон "Гигант" (комплект на группу),	2
3.	Набор Полидрон "Малыш" (комплект на группу),	2

4.	Магнитный конструктор "Радуга" MAGFORMERS,	6
5.	Магнитный конструктор MAGFORMERS" Набор Круизер Службы Спасения"	1
6.	Магнитный конструктор Magic Pop, 25 деталей, MAGFORMERS,	4
7.	Магнитный конструктор "Строители", 37 деталей, MAGFORMERS	2
8.	Пластмассовый конструктор «Техник" базовый набор, 5-7 лет	4
9.	Конструктор "Самodelкин" Смешарики, 120 элементов, в пакете	2
10.	Конструктор "Самodelкин" Великан, 185 элементов, в пакете	2
11.	Конструктор "Строительная техника"	2
12.	Конструктор "Автотрек" в рюкзаке, 40 элементов	2
13.	Конструктор "Юный гений", 179 элементов	1
14.	Конструктор "Самodelкин" (175 деталей)	1
15.	Магнитный конструктор Magformers Mini Tank Set	2
16.	Магнитный конструктор Magformers Sweet House Set	2
17.	Магнитный конструктор Magformers Neon color set	2
18.	Magformers Magic Pop Set	2
19.	Magformers XL Cruiser Set	2
20.	Magformers XL Cruiser Emergency Set	2
21.	Magformers XL Cruiser Construction Set	2
22.	Magformers Neon Color Set	2
23.	Magformers Neon LED Set	2
24.	Магнитный конструктор MAGFORMERS. Набор радуга	2
25.	MAGFORMERS Равнобедренные треугольники 12	1
26.	MAGFORMERS Пятиугольники 12	1
27.	MAGFORMERS Трапеции 12	1
28.	MAGFORMERS Прямоугольные треугольники 12	1
29.	MAGFORMERS Суперпрямоугольники 12	1
30.	MAGFORMERS Новые суперквадраты 12	1
31.	MAGFORMERS Восьмиугольники 12	1

Образовательный модуль «Экспериментирование»

1.	Цифровая лаборатория «Наураша»	1
2.	Пипетка пластиковая	1000
3.	Лабораторные контейнеры с крышкой	10
4.	Набор пробирок на крутящейся подставке	9
5.	Микроскоп 2П-3М	1
6.	Защитные очки	15
7.	Набор "Опыты науки" (12 экспериментов)	10
8.	Набор " Лаборатория воды" (12 экспериментов)	10
9.	Карманная лупа	6
10.	Стол для рисования песком на ножках	1
11.	Набор мерных стаканчиков (5 шт.).	10
12.	Пинцет, L – 12 см.	3
13.	Чашка Петри 3-секционная, d – 9 см.	3
14.	Чашка Петри с крышкой 1-секционная (3 шт.) (d – 9 см, высота 1,5 см).	3

Образовательный модуль «Дары Ф. Фребеля»

1.	Блок 1. «Наборы Ф. Фребеля – классические» (6 наборов)	2
2.	Игровой набор № 1 «Шерстяные мячики» (дар № 1)	2
3.	Игровой набор № 2 «Основные тела» (дар № 2)	2
4.	Игровой набор № 3 «Куб из кубиков» (дар № 3)	2

5.	Игровой набор № 4 «Куб из брусков» (дар № 4)	2
6.	Игровой набор № 5 «Кубики из призмы» (дар № 5)	2
7.	Игровой набор № 6 «Кубики, столбики, кирпичики» (дар № 6)	2
8.	Игровые модули по системе Ф. Фрёбеля (9 наборов):	2
9.	Игровой модуль № 7 «Цветные фигуры»	2
10.	Игровой модуль № 8 «Палочки»	2
11.	Игровой модуль № 9 «Кольца и полукольца»	2
12.	Игровой модуль № 10 «Фишки»	2
13.	Игровой модуль № 11 «Цветные тела»	2
14.	Игровой модуль № 12 «Мозаика. Шнуровка»	2
15.	Игровой модуль № 13 «Башенки»	2
16.	Игровой модуль № 14 «Арки и цифры»	2
17.	Игровой модуль № 15 «Доска для выкладывания фигур»	1
18.	Блок 2. «Наборы Ф. Фрёбеля – мягкие модули»	1
19.	Тумба для хранения игровых модулей	1
Образовательный модуль «Основы математики и теории вероятности»		
1.	Классная доска - Цифры /, магнит, 48*34см, 3+	2
2.	Магнитные Геометрические Фигуры / 36шт-9форм, 4цвета, дерево, пакет, 3+, 375097	1
3.	Тактильное Домино / 24фишки, дерево, коробка, 3+, 337136	1
4.	Готов ли ты к школе? - Математика / тест, 24карты, папка, 5-7лет	2
5.	Готов ли ты к школе? - Мышление / тест, 24карты, папка, 5-7лет	2
6.	Умные шнурочки №7 / коробка, шнуровка, 3-6лет, 23x17,5см	2
7.	Счетный материал МЕДВЕДИ / ведро, 96шт, 3размера, 4цвета, пласт, 3+	1
8.	Тактильный набор - Шершавые Цифры / 10шт, 16*13см, дерево, 3+	1
9.	Ромашка - шнуровка / d=15см, дид.игра, 3-8лет	2.
10.	Доска с Формами / 9форм, дерево, 20*20см, 3+	2
11.	Доска с Формами / 9форм, дерево, 16*16см, 3+ Дидакт.игра	2
12.	Логико - Малыш ПЛАНШЕТ / 28*23см, пласт, 3+	2
13.	Математика - Алгоритмы / 8карточек, 16*22см, 5+	2
14.	Математика - Композиции / 8карточек, 16*22см, 5+	2
15.	Математика - Проекция / 8карточек, 16*22см, 5+	2.
16.	Логическая Мозаика / бполей, 90фиш, коробка, 17*17*4,5см, пластик, 3-7лет	2
17.	Сложи Узор - Кубики / 16шт, по НИКИТИНУ, коробка, пластик, 2-8лет,	10
18.	Карточки дидактические - Времена Года / 16шт, 15*21см	2
19.	Заколдованные Фигуры / 24 карты, серия Эврика, варианты, 4-8лет, С25	2
20.	Все для Счета - 2 / раздат-й мат-л, счет до 1000, 66 карточек, 5+, С-469	2
21.	Песочные Часы №3 / 3мин, 12см	2
22.	Песочные Часы №5 / 5мин, 12см	2
23.	Мозаика-Конструктор - Кубик с Геом.Фигурами /, 3+	2
24.	Набор геометрических фигур	4
25.	Набор строительных деталей Геометрик	6
26.	Игры В. Воскобовича. Комплект «Разноцветные веревочки»	2
27.	Игры В. Воскобовича. «Математические корзинки 10»	10
28.	Игры В. Воскобовича. «Математические корзинки 5»	5
29.	Игры В. Воскобовича. Набор резинок «Радуга»	5
30.	Игры В. Воскобовича. «Игровизор»	10
31.	Игры В. Воскобовича. «Чудо-крестики» 1	6

32.	Игры В. Воскобовича. «Чудо-крестики» 2	6
33.	Игры В. Воскобовича. «Чудо-крестики» 3	6
34.	Игры В. Воскобовича. Чудо-соты «Ларчик»	6
35.	Игры В. Воскобовича. Лепестки «Ларчик»	6
36.	Игры В. Воскобовича. Развивающая среда - панно «Фиолетовый лес»	1
37.	Набор «Изучаем цвета и формы»	10
38.	Мозаика напольная ромбическая (120 элементов, цветная)	4
39.	Набор «Вышиваем цифры» (14*20 см 10 карточек, 10 шнурков)	8
40.	Лабиринт каталка «Медвежонок», дерево, 2+	5
41.	Лабиринт № 3, дерево, 3+	5
42.	Набор «Геометрическая мозаика» 250 деталей	4
43.	Магнитная мозаика «Мандала», 84 элемента КРЧ-5348, для детей от 5 лет	1
44.	Весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем» /2 чаши, гири: мет.-11 шт., плас.-14 шт., 3+	2
45.	Весы математические, демонстрационные/64см, h=22 см, 20 пластин, пластик, 3+	8
46.	Набор «Цвет, форма, счет» (50 деталей, 5 стержней, 5 цветов, 5 форм)	3
47.	Игровое пособие «Играем в математику», 5-7 лет	25
48.	Касса счетных материалов, 5-7 лет	25
49.	Набор «Монтессори 14 в 1»	2
50.	Бизиборд «Лев»	1
51.	Бизиборд «Лисичка»	1
52.	Бизиборд «Мишка»	1
53.	«Математические весы» демонстрационные, 20 весовых пластинок пластинок	6
54.	«Считаем, взвешиваем,- сравниваем» (в комплекте весы с 2 ёмкостями,- 11 металлических гирь, 14 пластмассовых гирь)	4
55.	Абак «Цвет, форма, счет» (50 деталей)	6
Образовательный модуль «Основы мультипликации»		
1.	Мультстудия «Я творю мир»	1
2.	Набор фигурок и материалов для создания мультфильмов	1