

ПРИНЯТО

решением педагогического совета МАДОУ
протокол от 30.08.2013 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МАДОУ
«Детский сад «Березка» г.Белоярский»
от 02.09. 2013 г. № 403

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МАДОУ
протокол от 30.08.2013 г. № 3

Положение о системе внутренней оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района "Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский"

1. Общие положения

1.1. Настоящее "Положение о системе внутренней оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района "Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский" (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский (далее – МАДОУ), его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «О внедрении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы» (далее ФГТ), Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом МАДОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МАДОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов,

качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. МАДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательного процесса нормативным требованиям;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования.
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- лицензирования;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее - ООП ДО);
- статистические данные
- социологические опросы
- анализ работы педагогов ДОУ;
- посещение НОД и других мероприятий;

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МАДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МАДОУ.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов власти, экспертов в области образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ;

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ, педагогический совет, методический совет МАДОУ, Центр здоровья, временные структуры (экспертные, рабочие группы и др.).

3.2. Администрация МАДОУ:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования МАДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МАДОУ контрольных мероприятий, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;
- обеспечивает условия для подготовки работников МАДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад заведующего МАДОУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методический совет МАДОУ:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ;
- содействует подготовке работников МАДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МАДОУ.

3.4. Педагогический совет МАДОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МАДОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МАДОУ;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в:
 - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МАДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ.

4.4. Центр здоровья МАДОУ:

- осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;
- выявляет факторы, отрицательно влияющие на физическое и психическое здоровье воспитанников.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МАДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (индивидуальный учет достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО МАДОУ, промежуточная и итоговая диагностика уровня освоения воспитанниками реализуемых образовательных программ);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основная образовательная программа (соответствие ФГТ);
- рабочие программы (соответствие ФГТ);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация годового календарного учебного графика и учебного плана;
- качество НОД;
- удовлетворенность родителей качеством образования в МАДОУ.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в МАДОУ;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МАДОУ).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.6. Совокупность всех показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МАДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ.