



Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Берёзка» г. Белоярский»

(МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию  
администрации Белоярского района

Е.Ю. Жданова

«26» ноября 2018 г.



Принята на заседании  
Управляющего совета МАДОУ  
Протокол № 4  
от 29 октября 2018 г.

Утверждена приказом МАДОУ  
«Детский сад «Берёзка» г. Белоярский»  
от «26» ноября 2018 года № 276

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения Белоярского района Детский сад комбинированного вида  
«Берёзка» г. Белоярский»  
на 2019-2023 годы

г. Белоярский

2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка о МАДОУ	стр. 3
2. Раздел I. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа	стр. 4
3. Раздел II. Цели и задачи программы развития	стр. 14
4. Раздел III. Программные мероприятия	стр. 18
5. Раздел IV. «Целевые индикаторы и показатели программы	стр. 18
6. Приложение 1	19
7. Приложение 2	24

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАДОУ

<b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»
<b>Сокращенное наименование</b>	МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»
<b>Тип</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид</b>	Комбинированный
<b>Организационно-правовая форма</b>	Автономное учреждение
<b>Юридический и фактический адрес</b>	628162, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Белоярский, улица Строителей, д. 20
<b>Контактный телефон, факс</b>	8(34670) 2-22-38, 8(34670) 2-22-38
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:mail@sad-berezka.ru">mail@sad-berezka.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	sad-berezka.ru
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Дмитриева Алла Викторовна
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	Свидетельство серия 86Л01 № 0001259 от «15» мая 2015 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, регистрационный № 2046
<b>Режим работы</b>	МАДОУ работает пять дней в неделю. Понедельник – пятница: 07.00-19.00 (длительность пребывания детей в МАДОУ - 12 часов). Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

## **Раздел I.**

### **Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский» (далее – МАДОУ) является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями, присмотр и уход за воспитанниками.

Реализация основных направлений программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский» в период с 2014 г. по 2018 годы свидетельствует о положительной динамике развития дошкольного образовательного учреждения по основным ее показателям результативности и направлениям.

Новое время требует полной «перезагрузки» в технологиях обучения и образования. Дошкольные образовательные учреждения находятся в поиске нового содержания образования, познавательного, понятного, увлекательного для ребенка и востребованного заказчиками. Все участники образовательных отношений стоят на пути выбора. Детский сад моделирует вариативное пространство, для того, чтобы занять определенную нишу в образовательной среде. Родители выбирают качество услуг.

Результаты работы учреждения на протяжении нескольких лет, в целом, соответствуют средним показателям по Белоярскому району, а по ряду направлений превышают их.

Таблица 1.

#### **Результаты мониторинга эффективности деятельности учреждения**

№ п/п	Показатели эффективности деятельности	Среднее значение по Белоярскому району (дошкольные ОУ)	Значение МАДОУ
1	Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	1	1
2	Обеспечение качества обучения	0,74	0,76
3	Обеспечение доступности образования	0,73	0,77
4	Организация инновационной деятельности, обновление образовательных технологий	0,81	1
5	Кадровое обеспечение образовательного процесса	0,49	0,50

6	Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества	1	1
7	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	0,79	0,91
8	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	0,85	0,96
9	Обеспечение комплексной безопасности	1	1
10	Информационная открытость	1	1
11	Реализация мероприятий по работе с молодыми педагогами	1	1
12	Соответствие условий требованиям ФГОС	1	1
13	Доля внебюджетных средств учреждения в общем объеме финансирования	0,86	0,80
14	Участие педагогов учреждения в мероприятиях муниципального уровня	0,88	1

По итогам комплексной оценки качества деятельности муниципальных образовательных учреждений Белоярского района с 2014 года МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» занимает призовые места.

В 2015-2016 учебном году Общественным советом при Департаменте образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, впервые была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности (далее – НОК ОД) организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. МАДОУ по результатам НОК ОД получило рейтинговый балл: 123,08 и было определено в рейтинговый класс «В» – высокий уровень качества предоставления образовательных услуг.

В 2015 году по рекомендации органа исполнительной власти Белоярского района МАДОУ стало участником Всероссийского реестра «Книга Почёта за 2015 год».

С 2016 года образовательное учреждение является региональной инновационной площадкой (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 03.10.2016 года №1489 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»). Коллектив МАДОУ работает над реализацией инновационного проекта по теме: «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования путем внедрения в образовательный процесс конструкторов нового поколения и робототехнических модулей».

Одним из важнейших условий обеспечения качества дошкольного образования является компетентность и уровень профессионализма педагогов. Современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационную

деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию. От педагога в настоящее время требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал.

Оценить актуальный уровень профессионального мастерства педагогам позволяет участие в профессиональных конкурсах. Результативность участия педагогов МАДОУ в конкурсах профессионального мастерства свидетельствует о наличии творческого потенциала и достаточно высокого уровня профессионализма педагогического коллектива.

**Таблица 1. Сравнительные данные участия педагогов в профессиональных конкурсах**

Год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Международный, всероссийский уровни	
	Количество участников	Количество победителей, призеров	Количество участников	Количество победителей, призеров	Количество участников	Количество победителей, призеров
2014-2015	5	4	2	2	33	33
2015-2016	7	7	2	2	38	38
2016-2017	4	4	7	6	17	17
2017-2018	6	6	7	5	15	15

Несмотря на высокий профессиональный рост некоторых педагогов, в МАДОУ имеются педагоги, занимающие пассивную позицию, испытывающие психологическое напряжение в связи с переходом к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), необходимостью отхода от традиционных форм организации образовательной деятельности. Они пассивны в поиске и внедрении инновационных технологий в образовательную и оздоровительную деятельность с детьми.

Необходимо совершенствовать и развивать механизмы стимулирования педагогов.

Поступательному повышению профессионального уровня педагогов способствует созданная в МАДОУ система методического сопровождения педагогов, включающая четыре направления:

1. Освоение новых образовательных технологий, подходов к организации образовательной деятельности;
2. Диссеминация педагогического опыта (обобщение, трансляция, публикация опыта педагогической деятельности);
3. Краткосрочное повышение квалификации, переподготовка, самообразование;

#### 4. Система наставничества.

За время реализации Программы развития учреждения на 2014-2018 годы значительно повысился уровень квалификации педагогических работников

Таблица 2. Сравнительные данные уровня квалификации педагогов

Год	Всего педагогов (чел)	Высшая категория (чел)	Первая категория (чел)	Вторая категория (чел)	Соответствие/без категории (чел)
2014-2015	29	4	8	2	15
2015-2016	28	4	8	0	17
2016-2017	28	6	6	0	16
2017-2018	28	10	5	0	13

В тоже время, необходимо отметить, что, не удалось повысить общий образовательный уровень педагогического коллектива. Большая часть педагогов имеют среднее профессиональное образование, лишь 46,5% педагогов – высшее, что ниже средних показателей по Белоярскому району. Для обеспечения высокого качества предоставляемых услуг дошкольного образования в МАДОУ необходимо активизировать работу по повышению образовательного ценза педагогических работников.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Необходимо совершенствовать и развивать механизмы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в МАДОУ сформирован достаточно молодой (средний возраст – 41 год), относительно стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом для роста и развития. В МАДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. Однако ежегодное обновление коллектива влияет на общий уровень квалифицированности педагогического коллектива, на качество предоставления образовательных услуг. Инертность, недостаточный уровень квалификации некоторых педагогов, невысокий образовательный ценз, невысокий уровень аналитико-прогностических умений - все это зачастую не позволяет качественно осуществлять планирование и организацию образовательного процесса.

Решение данной проблемы становится особенно актуальным в условиях реализации ФГОС ДО и перехода к профессиональному стандарту педагога.

Содержание образования педагоги реализуют по следующим направлениям развития ребенка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Дальнейшее повышение качества образования в учреждении требует более полного учета принципов и задач воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Однако, отмечается ориентация некоторых педагогов на усредненные нормы возрастного развития воспитанников. Тяга педагогов к традиционным методам и приемам, формам организации образовательного процесса ограничивает возможности детской инициативы, препятствует развитию познавательного интереса, проявлению речевой активности.

В этой связи продолжает оставаться актуальным совершенствование условий, необходимых для реализации следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Реализация данных принципов невозможна без выполнения мероприятий, направленных на обновление содержания образования, совершенствование форм и методов работы с детьми, применения современных образовательных технологий и подходов к организации образовательной деятельности.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Особое внимание в МАДОУ уделяется вопросу сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Реализация образовательных задач осуществляется в тесной связи с оздоровительными задачами.

В детском саду созданы медико-социальные условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Осуществляется медицинское обслуживание.

С целью формирования у дошкольников осознанного отношения к здоровью и жизни человека, обретения валеологической компетентности в МАДОУ ведется целенаправленная физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, включающая следующие блоки:

1. Комплексный мониторинг состояния здоровья детей.

2. Реализация «Модели оздоровительного режима дня».
3. Система профилактики заболеваемости.
4. Реализация «Модели двигательного режима дня».
5. Система организации рационального питания.
6. Система работы по формированию культуры здоровья.

В МАДОУ ежегодно осуществляется мониторинг состояния здоровья, ведется учет групп здоровья воспитанников, распределение детей по физкультурным группам, заполняются «Карты здоровья», что позволяет планировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

К сожалению, анализ детей по группам здоровья показывает постепенное снижение количества воспитанников с I группой здоровья. Большинство детей, посещающих детский сад, имеют II группу здоровья.

**Таблица 3. Распределение воспитанников по группам здоровья**

Год	Всего детей (группы полного дня)	из них				
		I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2015	236	108 / 45,8%	107 / 45,3%	17 / 7,2%	-	4 / 1,7%
2016	234	95 / 40,5%	117 / 50%	21 / 8,9%	-	1 / 0,42%
2017	239	96 / 40,1%	128 / 53,5%	12 / 5,02%	-	3 / 1,25%

**Таблица 4. Сравнительный анализ распределения воспитанников по физкультурным группам**

Год	Всего детей (группы полного дня)	из них		
		основная	подготовительная	специальная
2015	236	228 / 96,6%	3 / 1,2%	5 / 2%
2016	234	222 / 94,8%	11 / 4,7%	1 / 0,4%
2017	239	231 / 96,6%	4 / 1,6%	4 / 1,6%

Все чаще в МАДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к частым простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

**Таблица 5. Пропущено по болезни дней одним ребенком**

2015 год	2016 год	2017 год
10,7	9,9	9,15

Проведенный мониторинг заболеваемости и посещаемости позволяет говорить о том, что положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но ее нельзя считать достаточной. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение уровня посещаемости и уменьшение числа дней, пропущенных детьми без уважительной причины, не дала желаемых результатов.

Таблица 6. **Уровень посещаемости**

2015 год	2016 год	2017 год
64%	63%	56,2%

Таким образом, несмотря на то, что в учреждении созданы все необходимые условия для сохранения здоровья, физкультурно-оздоровительная работа носит системный характер, требуется внесение комплекса дополнительных мероприятий по укреплению здоровья детей, повышению уровня физической подготовленности воспитанников, созданию здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении и семье, укреплению связей с учреждениями здравоохранения и спорта.

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Безусловно, важным условием повышения качества дошкольного образования является развитие образовательной среды учреждения. Основным принципом при формировании развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ является условие обеспечения инициативы воспитанников, их самостоятельности и творчества, возможности заниматься любимым занятием.

В этом направлении актуальной задачей становится обновление материально-технической базы учреждения. Наполнение предметно-пространственной среды МАДОУ материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, в том числе для детей раннего возраста (от года) и детей с особыми образовательными потребностями. Создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей доступность всем категориям воспитанников, отвечающей потребностям воспитанников с особенностями развития.

Стремительная информатизация общества предопределила набирающую темпы информатизацию образования. В этой связи особое внимание следует уделить созданию в МАДОУ безопасной цифровой образовательной среды. Актуальной задачей становится формирование информационно-коммуникационной культуры педагогов, понимания роли цифровых образовательных ресурсов и места информационных технологий в дошкольном образовании, в деятельности педагогов.

Совершенствование деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в детском саду, а также с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизацией системы управления учреждением.

Актуальность развития системы дополнительного образования в дошкольном учреждении определена положениями Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642), предусматривающей увеличение охвата детей от 5 лет программами дополнительного образования. Необходимо внедрение программ, рассчитанных на детей с разными уровнем, типом и формами проявления способностей.

Существует запрос родительской общественности на расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе. Расширение спектра платных услуг позволит увеличить доля внебюджетных средств учреждения в общем объеме финансирования.

Качество и эффективность деятельности учреждения напрямую зависит от степени вовлеченности и эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В решение каждой из названных проблем должны быть включены родители обучающихся, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа по взаимодействию с родителями осуществляется в следующих направлениях: изучение потребности родителей в образовательных услугах, повышение психолого-педагогической и правовой компетентности родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей, совместная деятельность педагога и родителя.

В МАДОУ работает Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Значимым показателем результативности деятельности педагогического коллектива является удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения. С целью определения качества предоставления муниципальной услуги и выявления степени удовлетворенности родительской общественности работой дошкольного учреждения ежегодно проводится анкетирование родителей воспитанников.

Таблица 10. Результаты анкетирования родителей качеством работы МАДОУ за 3 года

Показатель	Количество родителей по степени удовлетворенности		
	Удовлетворены полностью		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Количество предлагаемых образовательных услуг в ДОУ	182	198	212
Качество предлагаемых образовательных услуг в ДОУ	181	199	213
Качество проведения родительских собраний	181	198	211
Формы работы с родителями	184	200	213
Взаимоотношения с педагогическим коллективом	182	199	212
Взаимоотношения с администрацией ДОУ	180	198	211
Участие в культурно-массовых и других мероприятиях ДОУ	183	199	212
Степень вовлеченности в деятельность ДОУ	181	199	212
<b>ИТОГО:</b>	<b>181</b> <b>(97,8%)</b>	<b>199</b> <b>(99%)</b>	<b>212</b> <b>(99,1)</b>

Анализ данных анкетирования родителей за 2017 год показал, что у 99,1 % родителей выявлен высокий уровень удовлетворенности качеством предлагаемых образовательных услуг в МАДОУ, что накладывает на педагогический коллектив определенную ответственность. Анализ работы по взаимодействию МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников показал высокую степень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. Детский сад является открытым образовательным пространством, работа с родителями основана на равноправных партнерских взаимоотношениях.

В тоже время, необходимо отметить, что в работе с родителями многие педагоги чаще прибегают к традиционным и просветительским формам взаимодействия (родительские собрания, семейные спортивные соревнования, творческие конкурсы,

досуги, групповое консультирование, стендовая информация). Однообразие используемых форм работы несет риск снижения интереса родителей к участию во взаимодействии с МАДОУ. В этой связи становится актуальной задача активизации педагогов по применению интерактивных и инновационных форм взаимодействия с родителями воспитанников (дискуссии, «круглые столы», метод «мировое кафе», семинары-практикумы, метод «игровая студия», «клубный час», участие в разработке и презентации проектов и т.д.)

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МАДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Основные задачи развития МАДОУ в дальнейшем будут направлены на сохранение достигнутых положительных результатов, устранение существующих основных проблем путем повышения качества образования, обеспечения современных условий реализации образовательной деятельности, модернизации материально-технической базы.

Дальнейшее развитие МАДОУ должно быть ориентировано на решение следующих моментов:

1. Создание условий для профессионального и личностного роста педагогов, приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
2. Обновление содержания образования, совершенствование форм и методов работы с детьми.
3. Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышение уровня физической подготовленности.
4. Создание условий способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала каждого воспитанника МАДОУ, развитие системы дополнительного образования, в том числе на платной основе.
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ, обеспечивающей проявление инициативы воспитанников, их самостоятельности и творчества, отвечающей потребностям воспитанников с особенностями развития.
6. Создание в МАДОУ безопасной цифровой образовательной среды.
7. Совершенствование механизмов управления качеством образования через систему внутренней оценки качества образования.

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, принятием новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного дошкольного образовательного учреждения. Программа развития рассматривается как ориентированный на будущее документ, определяющий принципы, актуальные ценности, стратегические цели и механизмы их реализации в современных условиях.

Основаниями к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения послужили документы, определяющие единую государственную политику в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Программа является основой для обеспечения развития МАДОУ как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения.

## **Раздел II. Цели и задачи программы**

Основная идея инновационного развития МАДОУ – совершенствование методических, организационных, финансово-экономических, кадровых, материально-технических условий образовательной деятельности с целью обеспечения перехода к новому качеству образовательного процесса.

Концептуальными направлениями, определяющими новое качество образовательного процесса служат:

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

2. Реализация права каждого ребенка, на полноценное всестороннее развитие, получение помощи, в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями развития.

3. Обеспечение деятельности учреждения в режиме обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (применение современных образовательных технологий) и его организационных форм (вариативные формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

**Основной целью программы** является создание условий для развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом многообразия потребностей воспитанников и их родителей.

Особенностью МАДОУ является реализация инновационного проекта «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО путем внедрения в образовательный процесс современных конструкторов и робототехнических модулей».

Современные технологии настолько стремительно входят в нашу повседневную жизнь, что справиться с компьютером или любой другой компьютерной игрушкой для наших детей не проблема. То, что несколько десятилетий назад казалось фантастикой, сегодня становится частью нашей жизни. Теперь сделать работа своими руками способны даже дошкольники!

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое конструирование.

Конструирование и экспериментирование вызывают большой интерес у детей и имеют огромное значение для развития мышления, воображения и фантазии дошкольников.

Обучение детей с использованием робототехнического оборудования — это и обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно, что дает возможность воспитанникам создавать «инновации» своими руками, и заложить предпосылки основ успешного освоения профессии инженера в будущем.

В Белоярском районе образовательная робототехника только начинает развиваться. Кроме того, в соответствие с региональной моделью выявления, поддержки и развития одарённых детей в России, в Белоярском районе существует необходимость формирования инновационной системы, которая коренным образом изменит интеллектуальность, креативность, а также образованность людей. Для этого необходимы условия и средства, способствующие развитию одарённого ребёнка уже в дошкольном возрасте.

Инновационный проект МАДОУ реализуется в активной совместной созидательной деятельности сообщества детей, родителей, педагогов и становится важной педагогической инициативой, способной привлечь внимание широкой общественности. В концептуальной основе проекта лежат направления национальной доктрины образования Российской Федерации, требования и подходы ФГОС дошкольного образования, к процессу образования на основе современных средств обучения.

Исходя из условий путь развития и совершенствования у каждого человека свой. Задача образования создать эти условия и образовательную среду, дающие возможность ребёнку раскрыть собственный потенциал. Роль педагога состоит в том, чтобы грамотно организовать, умело оборудовать соответствующую интеллектуально-мотивационную образовательную среду и направить ребёнка к познанию. Анализ системы условий в МАДОУ позволяет сделать вывод о необходимости преобразования условий обучения и развития дошкольников, с целью обновления содержания и повышения качества образования.

В этой связи программа развития нацелена также на реализацию цели проекта: создание условий для развития конструкторского мышления,

технического творчества, формирования предпосылок профессиональной ориентации и универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста посредством использования различных современных конструкторов, робототехнических модулей.

**Задачи программы:**

1. Совершенствовать образовательную деятельность на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования;
2. Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения
3. Модернизировать систему методического сопровождения педагогов с учетом потребностей профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог».
4. Создать современную развивающую предметно-пространственную среду и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства в области дошкольного образования.
5. Обеспечить возможности самореализации личности ребенка в различных видах детской деятельности через развитие системы дополнительных образовательных услуг.
6. Совершенствовать систему управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.

Программа рассчитана на пять лет реализации с 2019 года по 2023 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

**Этапы реализации Программы:**

- **I этап** - базовый – I полугодие 2019 г. (информирование педагогической общественности, родителей (законных представителей) о цели, задачах и содержании Программы, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных учреждений и организаций).
- **II этап** – основной – II полугодие 2019-2022 г.г. (практическая реализация программных мероприятий).

**III этап** – завершающий, аналитический – 2023 г. (практическая реализация программных мероприятий и подведение итогов реализации, оценка социальных эффектов программы).

### **Раздел III. Мероприятия программы**

Программа развития МАДОУ включает в себя перечень мероприятий, направленных на решение поставленной цели и задач, согласно приложению 1 к Программе.

### **Раздел IV. Целевые индикаторы и показатели Программы**

Целевые индикаторы и показатели программы развития представлены в приложении 2 к Программе.

## Приложение 1. Мероприятия программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<b>Задача 1. Совершенствовать образовательную деятельность на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования</b>			
1.1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования	Заведующий Заместители заведующего	2019
1.2.	Проведение проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности, выявление «точек развития»	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2019
1.3.	Обновление перечня парциальных программ с учетом потребностей и интересов воспитанников, а также возможностей педагогического коллектива	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагоги	2019-2020
1.4	Обновление программно-методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР	2019-2022
1.5.	Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, инновационных программ ( квест-технология, кейс-технология, реджио-педагогика, лего-моделирование, различные арт-технологии, технология развития критического мышления, программы развития конструкторских способностей)	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагоги	2019-2022
1.6.	Совершенствование форм и методов работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, расширение практики использования активных и интерактивных форм взаимодействия	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагоги	2019-2022
1.7.	Совершенствование педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, мониторинга индивидуального развития воспитанников	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагоги	2019-2021
1.8.	Моделирование специального образовательного пространства при работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Зам. зав. по ВМР Педагоги	2019-2022
1.9.	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию инновационного проекта «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, путем внедрения в образовательный процесс современных конструкторов и робототехнических модулей»	Заведующий Зам. Зав. по ВМР	2019-2020
1.10.	Внедрение модели интеллектуально-мотивационной образовательной среды «Детский образовательный Технопарк «УникУм»»	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагоги	2019-2021
1.11.	Реализация краткосрочных образовательных проектов технической и прикладной направленности, формировать у воспитанников первичный опыта проектной конструктивно-	Зам. зав. по ВМР Педагоги	2019-2023

	модельной поисковой деятельности, предпосылок профессиональной ориентации		
1.12.	Организация работы с родителями воспитанников на основе интерактивных и инновационных форм взаимодействия (дискуссии, «круглые столы», метод «мировое кафе», семинары-практикумы, метод «игровая студия», «клубный час», участие в разработке и презентации проектов)	Зам. зав. по ВМР Педагоги	2019-2023
<b>Задача 2. Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения</b>			
2.1.	Разработка и реализация программы физкультурно-оздоровительной направленности по созданию здоровьесберегающего пространства в МАДОУ и семье «Детский сад – территория здоровья»	Заведующий Зам. зав. по ВМР Воспитатели Инструктор по ФК Медицинский работник	2019 - 2023
2.2.	Внедрение в образовательный процесс современных технологий по оздоровлению и воспитанию осознанного отношения воспитанников к здоровому образу жизни	Заведующий Зам. зав. по ВМР Воспитатели Инструктор по ФК	2019
2.3.	Обновление банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Инструктор по ФК	2019-2023
2.4.	Разработка и реализация программы повышения физической подготовленности воспитанников на основе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Инструктор по ФК	2019-2023
2.5.	Проведение комплексного мониторинга физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья воспитанников на основе цифрового ресурса тест-программа «Физкультурный паспорт	Инструктор по ФК Медицинский работник	2019-2023
2.6.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу здоровьесберегающих технологий, проведением оздоровительных мероприятий	Зам. зав. по ВМР Медицинский работник	2019-2020
2.7.	Курсы повышение квалификации педагогических работников по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Зам. зав. по ВМР	2019-2023
2.8.	Проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий с родителями воспитанников, популяризация здорового образа жизни (День презентации положительного семейного опыта, «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», краткосрочные туристические походы и др.)	Воспитатели Инструктор по ФК	2019-2023

<b>Задача 3. Модернизировать систему методического сопровождения педагогов с учетом потребностей профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог».</b>			
3.1.	Обеспечение возможности для дальнейшего обучения педагогов, прохождения курсовой переподготовки и повышения квалификационной категории. Методическое сопровождение аттестующихся педагогов	Заведующий	2019-2023
3.2.	Изучение профессиональных затруднений педагогов, выявление проблем в деятельности	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2019-2023
3.3.	Совершенствование и развитие механизмов непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода к применению профессионального стандарта «Педагог»	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2019-2023
3.4.	Совершенствование и развитие механизмов стимулирования профессиональной деятельности, поддержки инициативы и творчества педагогов	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2019-2020
3.5.	Создание инициативных групп по разработке и реализации инновационных проектов	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2019-2023
3.6.	Стимулирование педагогов к осуществлению творческого подхода к использованию парциальных программ, разработке образовательных ситуаций и дидактических игр, активизации работы по подбору и адаптации методик дошкольного воспитания и образования	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2019-2023
3.7.	Корректировка планов самообразования педагогов в соответствии с целями и задачами программы развития МАДОУ на период 2019-2023 годов	Зам. зав. по ВМР Педагоги	2019-2023
3.8.	Подготовка педагогов для участия в конкурсах педагогического мастерства в сфере образования различного уровня	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагоги	2019-2023
3.9.	Выполнение мероприятий Плана по организации применения профессионального стандарта «Педагог». Корректировка плана повышения квалификации педагогов.	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2019
3.10.	Проведение тренингов профессионального роста, профилактики эмоционального выгорания	Педагог-психолог	2019-2020
3.11.	Проведение мастер-классов, недели «открытых дверей», недели педагогического мастерства, «аукциона педагогических находок».	Зам. зав. по ВМР Педагоги	2019-2023
3.12.	Участие педагогов в выставках, семинарах, практикумах, конкурсах, конференциях на уровне образовательной организации, муниципальном и региональных уровнях	Зам. зав. по ВМР Педагоги	2019-2023
3.13.	Обучение, повышение квалификации педагогов (курсы, семинары) по теме «Современные образовательные технологии»	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2019-2023
3.14.	Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования (проведение блока методических совещаний, консультаций)	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2019-2020

<b>Задача 4. Создать современную развивающую предметно-пространственную среду и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства в области дошкольного образования.</b>			
4.1.	Анализ материально-технической базы, методического и дидактического оснащения образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ на предмет обеспечения реализации нового содержания дошкольного образования и достижения высоких образовательных результатов	Заведующий, Зам. зав. по АХР Зам. зав. по ВМП	2019-2021
4.2.	Анализ развивающей предметно- пространственной среды групповых помещений на предмет соответствия особенностям каждого возрастного этапа и требованиям ФГОС ДО	Заведующий, Зам. зав. по АХР Зам. зав. по ВМП	2019-2020
4.3.	Приобретение программно-методических, дидактических, диагностических материалов и оборудования для обеспечения реализации вновь вводимых парциальных программ, внедряемых технологий	Заведующий, Зам. зав. по АХР	2019-2023
4.4.	Приобретение современного оборудования для экспериментирования, развития конструкторского мышления, технического творчества воспитанников, робототехнических модулей.	Заведующий, Зам. зав. по АХР	2019-2023
4.5.	Приобретение современного сенсорного, спортивного и оздоровительного оборудования. Обновление физкультурно-игрового инвентаря	Заведующий, Зам. зав. по АХР	2019-2023
4.6.	Обновление детской мебели, игровой мебели в групповых помещениях	Заведующий, зам. зав. по АХР	2019-2023
4.7.	Обновление и дополнительное оснащение прогулочных участков игровым оборудованием (качели, балансиры, лабиринты, лазы и др.)	Заведующий, зам. зав. по АХР	2019-2023
4.8.	Модернизация уличных спортивных площадок. Замена изношенного оборудования, покрытие футбольного поля искусственной травой, оборудование прыжковой зоны	Заведующий, зам. зав. по АХР	2019-2020
4.9.	Дооснащение МАДОУ мультимедийным, цифровым интерактивным оборудованием. Приобретение современных цифровых учебно-методических пособий	Заведующий, зам. зав. по АХР	2019-2023
4.10.	Обеспечение безопасности информационной среды (защита от вредоносных программ, ограничение доступа к информации не совместимой с целями образовательной деятельности и др.)	Заведующий, зам. зав. по АХР	2019-2023
4.11.	Приобретение интерактивного редактора «Сова»	Заведующий, зам. зав. по АХР	2021-2023
4.12.	Приобретение видеоувеличителя, комплекта «Светящийся набор» для слабовидящих, игры «Вибрирующее зеркало»	Заведующий, зам. зав. по АХР	2019-2023
4.13.	Осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования материально-технических ресурсов МАДОУ	Заведующий, гл. бухгалтер	2019-2023

4.14.	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды (зонирование, эстетическая гармония, рациональная организация среды как единого пространства, целесообразное сочетание разных материалов и пособий)	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2019-2021
<b>Задача 5. Обеспечить возможности самореализации личности ребенка в различных видах детской деятельности через развитие системы дополнительных образовательных услуг.</b>			
5.1.	Мониторинг запросов родителей (законных представителей) воспитанников на оказание дополнительных образовательных услуг	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2019-2023
5.2.	Корректировка (разработка) локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг. Расчет стоимости.	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2019-2021
5.3.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных и проявляющих выраженные способности детей	Педагог-психолог	2019-2023
5.4.	Обновление перечня и содержания общеразвивающих программ дополнительного образования	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагоги	2019-2020
5.5.	Разработка и внедрение программ дополнительного образования, предназначенных для детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагоги	2019-2022
5.6.	Подготовка воспитанников к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах различной направленности	Педагоги	2019-2023
5.7.	Организация работы методического объединения педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2019-2023
5.8.	Проведение конкурса программ дополнительного образования, реализуемых в МАДОУ	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2019-2023
<b>Задача 6. Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.</b>			
6.1.	Разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность МАДОУ	Заведующий	2019-2023
	Обновление системы показателей и средств внутренней оценки качества дошкольного образования	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2019-2023
6.2.	Обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников МАДОУ с учетом содержания профессиональных стандартов	Заведующий Специалист ОК	2019-2023
6.3.	Совершенствование системы оплаты труда, уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего характера	Заведующий	2019-2023

6.4.	Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в проведение оценки условий осуществления образовательной деятельности	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2019-2023
------	---	--------------------------------	-----------

**Приложение 2. Целевые индикаторы и показатели Программы**

Целевые индикаторы	Наименование оценочных показателей	Единица измерения	Фактическое значение показателя за 2018 г.,	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источник информации о значении показателя
				2019	2020	2021	2022	2023	
<b>Задача 1. Совершенствовать образовательную деятельность на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования</b>									
Обеспечение высокого качества образования	Доля выпускников общеразвивающих групп со средним и выше среднего уровнем готовности к школе	%	100	100	100	100	100	100	Мониторинг качества деятельности МАДОУ
	Доля выпускников общеразвивающих групп с нормой речевого развития	%	84,6	84,7	84,8	84,9	85,0	85,1	
	Количество воспитанников – победителей и призеров интеллектуальных конкурсов на муниципальном уровне	человек	5	5	6	6	7	7	
	Количество воспитанников – победителей и призеров интеллектуальных конкурсов на региональном, федеральном и международном уровнях	человек	58	60	62	64	66	68	
	Количество воспитанников – победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней	человек	3	3	4	4	5	5	
	Количество воспитанников – победителей и призеров творческих конкурсов различных уровней	человек	80	82	84	86	88	90	

	Количество мероприятий по представлению опыта работы учреждения в рамках реализации ФГОС ДО и инновационной деятельности	число	8	8	8	8	8	8	
Совершенствование образовательной деятельности через внедрение инновационных технологий	Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	%	85	90	100	100	100	100	Мониторинг педагогического процесса
<b>Задача 2. . Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения</b>									
Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником в год	число	11	10	9,5	9	9	9	Мониторинг качества деятельности МАДОУ
	Посещаемость образовательного учреждения	%	56	60	62	64	65	67	
	Количество случаев заболеваний	число	268	265	263	260	258	255	
	Количество случаев травматизма	число	0	0	0	0	0	0	
	Количество обоснованных жалоб на качество питания воспитанников	число	0	0	0	0	0	0	
	Доля выпускников общеразвивающих групп со средним и выше среднего уровнем физической подготовленности	%	76	78	81	84	86	88	Мониторинг педагогического процесса
<b>Задача 3. Модернизировать систему методического сопровождения педагогов с учетом потребностей профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог».</b>									
Рост профессиональных компетенций педагогов	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	%	53	54	57	60	62	63	Мониторинг качества деятельности МАДОУ
	Доля административно-управленческих и педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	%	46,5	50	53	55	59	60	ФСН 85-К
	Доля административно-	%	70	70	70	70	70	70	Мониторинг

	управленческих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку									качества деятельности МАДОУ
	Доля педагогических работников, занявших призовые места в конкурсах профессионального мастерства в сфере образования различных уровней	%	57	59	60	60	60	60		
	Доля педагогических работников, опубликовавших статьи, тезисы в профессиональных журналах и сборниках, в сети Интернет	%	29	32	34	36	38	40		
<b>Задача 4. Создать современную развивающую предметно-пространственную среду и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства в области дошкольного образования.</b>										
Соответствие условий требованиям ФГОС ДО	Обеспеченность материалами и оборудованием в соответствии с требованиями образовательной программы	%	90	92	94	95	95	95		Паспорт МТБ
	Обеспеченность цифровым интерактивным оборудованием	%	54%	58	62	65	68	70		
	Обеспеченность цифровыми программными образовательными продуктами	%	30	35	38	40	40	40		
Обеспечение условий доступности для воспитанников с особыми образовательными потребностями	Доля родителей (законных представителей) воспитанников с особыми образовательными потребностями, удовлетворенных качеством предоставления услуг	%	97	97,5	98	98,5	99	99		Мониторинг качества муниципальных услуг
<b>Задача 5. Обеспечить возможности самореализации личности ребенка в различных видах детской деятельности через развитие системы дополнительных образовательных услуг.</b>										
Развитие системы дополнительного образования	Доля воспитанников охваченных дополнительным образованием	%	83	83	84	84	85	85		ФСН 1-ДОП
	Доля воспитанников, получающих дополнительные платные образовательные услуги на базе	%	50	52	53	55	55	55		

	МАДОУ								
	Доля воспитанников, участвующих в конкурсном движении	%	58	60	60	60	60	60	
Оказание образовательных услуг различной направленности	Количество кружков, секций	число	24	27	28	28	28	28	
	Количество направлений реализуемых в МАДОУ программ платных образовательных услуг	число	3	4	5	5	5	5	
<b>Задача 6. Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.</b>									
Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования детей	%	99,1	99,1	99,2	99,2	99,3	99,3	Мониторинг качества муниципальных услуг
	Количество жалоб на качество оказания услуг	число	0	0	0	0	0	0	Книга регистрации о ращениях
Эффективность деятельности	Доля привлеченных внебюджетных средств	%	9	10	11	12	14	14	План ФХД
	Выполнение программных мероприятий по развитию учреждения	%	99	99	99	99	99	99	Анализ деятельности учреждения



