



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»  
(МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский)»**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»  
протокол от 31.08.2022 года № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»  
от 31.08.2022 года № 173

Подписано цифровой подписью: Дмитриева Алла Викторовна  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С383631313031363635363133,  
1.2.643.100.3=120В3036313039333233343237, email=mail@sad-berezka.ru, c=RU, st=Ханты-  
Мансийский автономный округ - Югра, l=город Белоярский, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "БЕРЕЗКА" Г. БЕЛОЯРСКИЙ", givenName=Алла  
Викторовна, sn=Дмитриева, sp=Дмитриева Алла Викторовна  
Дата: 2022.08.31 16:21:41 +05'00'

**Рабочая коррекционно-развивающая программа  
по коррекции речевых нарушений у дошкольников муниципального  
автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского  
района «Детский сад комбинированного вида «Березка»  
г. Белоярский»  
на 2022 - 2023 учебный год**



**Учитель-логопед  
Курочкина Т. А.**

**г. Белоярский**

## Содержание

1	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка:	2
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих логопедический пункт	6
1.4.1	Возрастные особенности детей 4-5 лет	6
1.4.2	Возрастные особенности детей 6-7 лет	7
1.4.3	Характеристика детей с ФД	8
1.4.4	Характеристика детей с ФФНР	8
1.4.5	Характеристика детей с ОНР III уровня	9
1.4.6	Характеристика детей с недоразвитием речи системного характера	11
1.4.7	Характеристика ребенка со специфическим системным недоразвитием речи I уровня	13
1.4.8	Характеристика детей с ЗРР	13
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	14
2	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Организация логопедической работы	15
2.2	Организация занятий	16
2.3	Содержание коррекционно –развивающей деятельности	17
2.4	Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ФД и ФФНР	19
2.5	Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОНР и недоразвитием речи системного характера	20
2.6	Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗРР	22
2.7	Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми со специфическим системным недоразвитием речи	25
2.8	Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)	27
2.9	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	27
3	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Особенности организация предметно - пространственной развивающей среды логопедического кабинета	28
3.2	Организация режима дня	29
3.3	Программно – методическое обеспечение коррекционно –развивающей работы учителя -логопеда	32
3.4	Рекомендуемая литература для родителей	34
3.5	Список используемых цифровых образовательных ресурсов	34
3.6	Календарно –тематическое планирование	36

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками, словами;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Для систематизации деятельности разработана рабочая программа (далее - Программа) по коррекции речевых нарушений у детей среднего и старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта разработана с учетом основных положений «Комплексной образовательной программы дошкольного образования. Детство»<sup>1</sup>, в соответствии с ФГОС ДО и нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ.
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования и науки России от 17 июня 2003 года).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

<sup>1</sup> Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г., с-361

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москва «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Положением об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский».
- Уставом МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский».

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей в условиях логопедического пункта рассчитана на 2020-2021 учебный год.

## **1.2 Актуальность Программы**

Данная Программа разработана в целях оказания логопедической помощи, в первую очередь, воспитанникам, имеющим нарушения звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи, а также воспитанникам с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы в условиях логопункта в образовательном учреждении.

Овладение правильным произношением речевых звуков, является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.).

Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, могут возникнуть и, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут явиться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии, доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что

позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В содержательной основе деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений лежат традиционные, классические программы и пособия:

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.
- Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б. М.: 1991.
- Воспитание и обучение детей ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы). Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, на освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее – ООП ДО МАДОУ).

Данная программа соотносится с ООП ДО МАДОУ, отвечает требованиям ФГОС ДО.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет (средний и старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО **основной целью речевого развития детей** дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:**

- Овладение речью, как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Развитие речевого творчества;

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Цель реализации Программы** – организация эффективных условий, способствующих формированию полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации звукопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитию связной речи, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Профессиональная деятельность учителя – логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно – педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Одной из **основных задач рабочей программы** учителя – логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционно-развивающего процесса решаются **следующие задачи:**

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников МАДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (психологических, лингвистических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико – грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико – фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания и восприятия, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико – фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МАДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно – развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами,

определенными «Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»»<sup>2</sup> и ФГОС ДО<sup>3</sup>, а также принципами коррекционной педагогики:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- единства диагностики и коррекции, что предполагает обязательное проведение комплексного диагностического обследования ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционно-развивающей деятельности.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М. Шипицына).

Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития.

---

<sup>2</sup> «Детство. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования», Санкт-Петербург, Детство Пресс, 2014 год, стр. 8.

<sup>3</sup> Пункт 1.4 Раздел I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

##### **1.4.1 Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.**

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос "почему?". Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера. Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Совершенствуется и ориентация в пространстве, которая отражается в знании и употреблении дошкольниками предлогов. В этом возрасте интенсивно развивается образное мышление – дети способны решать различные задачи, используя схематизированное изображение. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и



сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 15–20 мин вместе со взрослым.

Средний дошкольный возраст – это период, когда начинают формироваться основные структуры личности ребёнка, ответственные за его произвольное моральное поведение. Особую роль здесь играет взрослый, который должен понимать: именно он является тем человеком, с которым ребёнок идентифицирует себя.

#### **1.4.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4.3. Характеристика детей с фонетическим дефектом (ФД)**

Фонетический дефект - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться: в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо ракета; в искажениях – горловое произнесение звука [р], щечное — [ш] и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

#### **1.4.4. Характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Состояние звукопроизношения детей с ФФНР характеризуется следующими особенностями: 1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[ф], вместо [р], [л]-[л'], [в], вместо звонких — глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа — до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [й']; гласный [ы]. 2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] — мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] — нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим. 3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой — искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими. 4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слова. Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику

работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях - развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть - они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед - «сипед». Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук. При ФФНР первично нарушаются 2 компонента речи:

1. Произносительная сторона
2. Фонематические представления (слуховое восприятие, анализ, синтез).

#### **1.4.5. Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь

слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); не различение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снегу*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **1.4.6. Характеристика детей с недоразвитием речи системного характера.**

У данной категории детей отмечается замедленный темп речевого развития и большая распространенность нарушения речи.

Речь этих детей имеет ряд особенностей. Её характеризует малый объем словарного запаса, излишняя вербализация, несформированность грамматического строя речи, недостаточность словообразовательных и словоизменительных процессов. При передаче текста отмечается значительное сокращение в объеме, малое количество смысловых звеньев, нарушение связей

между отдельными предложениями текста. Эти особенности развития речи приводят к сложностям в выделении новой информации из текста, мешают преодолению пробелов в знаниях и специфических недостатков познавательной деятельности.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речевого восприятия, речевых звуков, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность, словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие стереотипов, аграмматизмов, речевая неактивность. Во многих случаях картина речевых нарушений свидетельствует о наличии общего недоразвития речи, о задержке речевого развития. Задержка развития речи проявляется и в недостаточном уровне вербальных, интеллектуальных способностей.

Своеобразие речи отражает недоразвитие как эмоционально – волевой сферы, так и познавательной деятельности. Можно сделать вывод о том, что симптоматика и механизмы речевых нарушений у детей являются неоднородными. (Левина Р.Е.)

Одним из характерных признаков нарушения речевого развития детей является недостаточность речевой регуляции действия, трудность вербализации действий, несформированность планирующей функции речи, бедность словаря в связи с ограниченностью представлений и знаний об окружающем мире. Исследования таких ученых, как В.И. Лубовского, Р.Д. Триггер, Л.В. Ясаман показали, что дети этой категории испытывают трудности в вербализации своих действий. У них отмечается неточность словарного запаса, речевая неактивность, трудности в понимании и оперирования рядом сложных логико-грамматических структур, затруднения употреблении некоторых частей речи, динамические нарушения.

Наиболее значимым признаком лексического развития ребенка является уровень овладения обобщающими понятиями, сформированности антонимических и синонимических средств языка. Процесс овладения словами обобщающего характера тесно связан с развитием способности к анализу и синтезу, с умением обращать на основе выделения существенных признаков предметов. Уровень овладения обобщающими понятиями характеризует процесс формирования семантических полей, лексической системности.

Овладение грамматическим строем речи предполагает усвоение как парадигматических, так и синтагматических связей. В процессе формирования грамматического строя речи осуществляется выделение, первоначально на практическом, неосознанном уровне, морфем и соотношение их с лексическим или грамматическим значением. На основании этого и возникают языковые обобщения: морфологические и синтаксические. Только овладев определенными языковыми закономерностями, ребенок правильно моделирует собственные речевые высказывания. Не усвоение же закономерностей языка приводит к нарушениям морфологической структуры слова и синтаксической структуры предложения.

У многих детей с недоразвитием речи системного характера наблюдается смешение падежных форм. Наблюдаются неправильные падежные окончания имен существительных в косвенных падежах множественного числа. Значение и формы различных падежей усваиваются неравномерно. Длительное время наблюдаются ошибки в употреблении творительного падежа в различных значениях, родительного падежа со значением материала, из которого сделан предмет. Кроме смешанных падежных окончаний, отмечаются и атипичные грамматические формы. Особенно большое количество ошибок отмечается в уподоблении предложно - падежных конструкций. Дети не употребляют сложные предлоги. При необходимости простых предлогов

имеют места либо замены, либо пропуски. В предложно - падежных конструкциях часто обнаруживаются неправильные окончания существительного. В речи детей имеет место и нарушение согласования существительного с прилагательным, числительным, местоимением в роде, падеже. Обнаруживаются ошибки в формах выражения временных отношений, в парадигмах спряжения глаголов. Выявляются нарушения вида - временных форм глаголов в структуре одного предложения, обнаруживаются особенности процессов словообразования. (Левина Р.Е.)

Также отмечается отставание в овладении монологической речью, что связано с низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления планирующей функции речи, несформированностью основных этапов порождения развернутого речевого высказывания: замысла, внутреннего программирования и грамматического структурирования. Значительное количество ошибок в грамматическом оформлении речевых сообщений у детей позволяет говорить о несформированности у них синтаксических связей и парадигматических отношений слов. Наблюдается отставание в формировании функции речи, основных этапах порождения высказывания. Об этом свидетельствует наличие трудностей в кодировании и декодировании речевых сообщений.

В условиях специальной коррекционной работы они могут приблизиться к уровню владения монологической речью, который характерен для их нормально развивающихся сверстников (Власова Т.А.).

#### **1.4.7. Характеристика ребенка со специфическим системным недоразвитием экспрессивной и импрессивной речи I уровня.**

Это нарушение у ребенка вторичное (согласно концепции Выготского Л. С. «О структуре дефекта»). Первичным является нарушение слуха: в анамнезе двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени. Ребенку установлены индивидуальные СА на оба уха (август 2019). Несмотря на наличие СА, ребенок не слышит. На слух не различает речевые и неречевые звуки. Речь представлена отдельными вокализациями. С губ не считывает, жесты не использует. Задания невербального характера выполняет по образцу, по аналогии.

#### **1.4.8. Характеристика детей с задержкой речевого развития (ЗРР).**

Задержка речевого развития - это более позднее в сравнении с возрастной нормой овладение устной речью детьми. ЗРР характеризуется качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, несформированностью экспрессивной речи, отсутствием у ребенка фразовой к 2 годам и связной речи к 3 годам. При ЗРР ребенок может говорить, но по сравнению со сверстниками очень слабо. Чаще всего ЗРР определяется уже до четырёх лет, представляет собой существенное отставание для данного возраста от речевой нормы.

Существуют определённые симптомы и признаки задержки детского речевого развития, которые можно выявить уже в самом раннем возрасте: малый словарный запас, отсутствие простейших фраз из 2 слов («мама дай», «я бай-бай», «ляля спит») к 2 годам, отсутствие связной речи к 3 годам, недоговаривание частей слов, скудный активный словарный запас, когда ребенок не может внятно выразить с помощью речи свое желание или просьбу.

В 4-летнем возрасте существенно проявляется речевое отставание от нормы. При обнаружении отклонений от возрастных нормативов необходимо обязательно обратиться к ряду специалистов: логопеду, нейропсихологу, отоларингологу, неврологу, психиатру, которые проведут комплексную диагностику, проконсультируют по программе коррекции речи ребенка, и смогут построить план максимально эффективной работы по развитию речи в соответствии с результатами, полученными при диагностике. В большинстве случаев при устранении причин

(если это возможно) и грамотно организованной коррекционной работе дети с ЗРР догоняют своих сверстников к старшему дошкольному возрасту. Здесь очень важным является включение в коррекционную работу не только специалистов, но и членов семьи. Несвоевременная или неправильная коррекция при ЗРР может послужить причиной отставания от сверстников в интеллектуальном и психическом развитии и увеличения этой разницы с годами, привести ко множественным трудностям при обучении в школе.

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты освоения программы. **Ребенок:**

- правильно произносит звуки родного языка, соответственно своим произносительным возможностям;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## **1.6 Организация отслеживания результатов коррекционно – развивающей логопедической работы**

Необходимым условием реализации Программы для детей с различными речевыми нарушениями является проведение мониторинга. Он позволяет учителю - логопеду оценить степень эффективности коррекционно – развивающей работы. Организуемый учителем-логопедом мониторинг проводится с использованием специальных методик: Волкова Г.А., Иншакова О.Б., Смирнова И.А. В качестве мониторинга результатов коррекционного воздействия для выпускников МАДОУ используется «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» - Фотекова Т.А.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определено МАДОУ самостоятельно:

-*первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

-*второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.



Кроме того, в течение учебного года, учителем – логопедом организуется проведение скрининговой диагностики речевого развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, с целью определения уровня речевого развития и необходимости создания специальных условий, в том числе в виде обучения и воспитания детей по адаптированным программам.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Организация логопедической работы**

Программа направлена на коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста (4-5 и 6-7 лет), имеющих следующие логопедические заключения:

- ФД - нарушение произношения отдельных звуков у детей с дислалией (дизартрией);
- ФФНР у детей с дислалией (дизартрией);
- ОНР III уровня у детей с дизартрией;
- Недоразвитие речи системного характера III уровня при дизартрии;
- ЗРР при моторной алалии (дизартрии)
- Специфическое системное недоразвитие речи I уровня (при первичном нарушении слуха)

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Продолжительность коррекционно –развивающего процесса с детьми:

- ФД – 6 – 9 месяцев коррекционно-развивающих занятий;
- ФФНР и ФНР – 1 – 2 года;
- ОНР, недоразвитие речи системного характера – 2 года;
- ЗРР-3 года;
- специфическое системное недоразвитие речи– 3-4 года.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей, а также тяжестью поражения ЦНС.

Отчисление детей с занятий учителя - логопеда проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

### **2.2. Организация занятий**

Основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми в дошкольном возрасте - обучение на специально организованных коррекционно – развивающих занятиях. Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедической службы (логопедического пункта) дошкольного образовательного учреждения, то есть в расписании непосредственной образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для

проведения коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. Расписание занятий логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

**Форма организации** коррекционно – развивающих занятий: **подгрупповая** (подвижными микрогруппами) и **индивидуальная**. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

#### **Подгрупповая форма организации занятий учителя -логопеда.**

В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповых занятий 5-го года жизни 20 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится в соответствии с календарным учебным графиком МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский» на 2020 – 2021 учебный год (приложение к ООП ДО).

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий составляется в соответствии с графиком образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский» на 2020 – 2021 учебный год (приложение к ООП ДО).

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-4 человека.

Частота проведения подгрупповых занятий определяется тяжестью речевого нарушения, но организуются не менее, чем:

- ФД (6-7 лет) – 2 раза в неделю;
- ФФНР (6-7 лет) – 2 раза в неделю;
- ОНР, недоразвитие речи системного характера (6-7 лет) – 3 раза в неделю;
- ЗРР (4-5 лет)-2 раза в неделю;
- специфическое системное недоразвитие речи (4-5 лет) – 2 раза в неделю.

#### **Индивидуальная форма организации занятий учителя - логопеда.**

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в развитии всех речевых компонентов ребенка, в зависимости от этиологии и степени проявления. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

### **2.3. Содержание коррекционно-развивающей деятельности**

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

<b>Этапы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Результат</b>
<b>1 этап Исходно-диагностический</b>	Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционно-образовательной деятельности.
<b>2 этап Организационно-подготовительный</b>	Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. Разработка индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Составление календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.
<b>3 этап Коррекционно-развивающий</b>	Реализация задач, определённых в программе на индивидуальных, подгрупповых логопедических занятиях. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение положительного эффекта в коррекции речевых нарушений у воспитанников
<b>4 этап Итогово-диагностический</b>	Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – составление индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется также в течение всего учебного года.

#### **2.4 Особенности организации коррекционно – развивающей деятельности с детьми с фонетическим дефектом и фонетико - фонематическим недоразвитием речи**

Преодоление фонетического недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа).

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Дети с фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Логопедическая работа на индивидуальных и подгрупповых занятиях включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова.

Коррекционное обучение на подгрупповых занятиях предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания
- к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Вся индивидуально-подгрупповая работа по преодолению фонетического недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития условно делится на несколько этапов:

##### **1. Подготовительный этап.**

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной коррекционной работе. Качественная подготовка обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

## **2. Формирование произносительных навыков и умений.**

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки;
- формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью.

### **План по коррекции нарушений звукопроизношения**

Отображает следующие этапы коррекционной работы:

- I. Подготовительный:** целью которого является подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков,
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.** Цель: сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука в слогах, словах, предложениях на специально подобранном материале. Включает в себя постановку звука, автоматизацию и дифференциацию (проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков,** где целью является - сформировать у ребенка первоначальные умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- Постановка звука;
- Автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах и предложениях;
- Дифференциация звуков;
- Автоматизация звуков в спонтанной речи.

### **3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения**

### **4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

Таким образом, четкая организация логопедической помощи и продуманный отбор ее содержания, обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия и играет важную роль в полноценной речевой и общей подготовке детей к школьному обучению.

## **2.5. Особенности организации коррекционно – развивающей деятельности с детьми с общим недоразвитием речи и недоразвитием речи системного характера**

Если ребенок имеет тяжелые нарушения речи или недоразвитие речи системного характера, но не смог попасть в компенсирующую группу по объективным причинам, учитель-логопед проводит коррекционно-речевую работу в той мере, в какой это возможно в условиях логопедического пункта МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский». Образовательная работа по коррекции речевых нарушений у таких детей, представляет собой целенаправленный сложный процесс, охватывающий все стороны формирования речевой деятельности дошкольника.

Основные направления деятельности:

- Развитие общих речевых навыков;
- Развитие навыков фонематического анализа и синтеза;

- Коррекция звукопроизношения;
- Обогащения и активизация словарного запаса;
- Обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка;
- Развитие навыков связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Основой системы коррекционно-развивающей работы является перспективное и календарное планирование на основе тематического подхода (**Приложение №1**), обеспечивающего концентрированное изучение материала: ежедневное и многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря воспитанников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к развитию мыслительной деятельности и умственной активности.

Коррекционная работа для детей с ОНР или недоразвитием речи системного характера, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия к учителю-логопеду строится по трем направлениям:

1. Фонетика и фонематический слух
2. Развитие навыков звукового анализа
3. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью

Индивидуальные занятия, которые проводятся не менее 2-х раз в неделю, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первичной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

С целью преодоления тяжёлых речевых нарушений для детей с ОНР и недоразвитием речи системного характера предусматриваются следующие виды подгрупповых занятий:

- Занятия по развитию лексико-грамматических категорий и формированию связной речи;
- Занятия по формированию звукопроизношения.

## **2.6 Особенности организации коррекционно – развивающей деятельности с детьми с задержкой речевого развития**

Выделяют три фактора в основе формирования речи. Первый фактор – обогащение чувственного опыта ощущений, восприятий, представлений, а также развитие движений, действий и всей деятельности ребенка. Второй фактор – установление частого эмоционально-положительного контакта. Третий фактор – создание благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности.

Коррекционная логопедическая работа, несомненно, должна опираться на все эти факторы. Считается, что при ЗРР наиболее эффективными оказываются стимулирующие методы воздействия. Качественно они практически не отличаются от тех, которые используются для развития речи обычных детей, но в количественном отношении должны во много раз превосходить их и подаваться в утрированно выразительной, эмоциональной форме. Расчет при этом делается на спонтанные компенсаторные механизмы, аналогичные тем, которые обеспечивают развитие здорового ребенка. Учитывая все эти факторы логопедическое воздействие должно быть, направлено как на внешние, так и на внутренние факторы, обуславливающие нарушения речи. Коррекционно-логопедическое воздействие представляет собой сложный педагогический процесс, направленный, прежде всего на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности. Следует помнить, что первоначально правильная артикуляция звуков не должна быть основной заботой, гораздо важнее сформировать необходимые для речевого общения предпосылки и, что очень важно, потребность в нем. Коррекционная работа с детьми с задержкой речевого развития должна стимулировать моторное, сенсорное, перцептивное, речевое развитие ребенка, должна позволить постепенно, естественно пройти ступени речевого развития, сообразуясь с закономерностями формирования речевых категорий при онтогенезе.

Эффективность коррекционно-логопедической работы во многом зависит от соблюдения следующих условий:

- Обучение должно строиться с учётом онтогенетического принципа (учёт закономерностей развития детской речи в норме);
- Обучение должно основываться на системно-структурном подходе к диагностике и коррекции имеющихся нарушений, на деятельностном подходе в обучении на коррекционных занятиях.
- Использование в качестве основы коррекционно-развивающего обучения занимательно-игровых методов и приёмов.
- Необходимо обеспечить ребёнку в процессе обучения субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.
- Увеличение требований к возрастанию трудности заданий, следует осуществлять с учётом возможностей ребёнка.
- Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться на основе диагностики.

— Необходимо максимальное использование потенциальных возможностей ребёнка в зоне его ближайшего развития.

### **Основная задача коррекционно-логопедического воздействия:**

Корректировать речевой дефект параллельно с работой, стимулирующей развитие ребенка во всех функциональных областях:

- а) совершенствование моторных функций (общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики);
- б) воспитание навыков перцепции: развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия

### **Основные направления коррекционной логопедической работы:**

#### **1. Развитие импрессивной речи.**

Основным средством развития импрессивной речи является называние предметов, явлений окружающего мира, их изображений. С неговорящими детьми, которые плохо понимают обращенную к ним речь, нужно начинать с подробного проговаривания ситуации. Логопед, родители, используя различные ситуации в игре, на прогулках и т.п., называют предметы, которые берет ребенок, действия, совершаемые ребенком с этим предметом, и ощущения, которые испытывает ребенок (тепло, холодно, мягко, вкусно и т.д.). Пополняя пассивный словарь новым словом, желательно, чтобы ребенок исследовал предмет, используя все пять органов чувств. При этом необходимо, чтобы он взаимодействовал с этим предметом. На первых этапах развития понимания речи не следует требовать от детей точности понимания отдельных слов: там – тут, открой – закрой. Дети опираются в понимании речи не на различное звуковое выражение слов, а на широкий контекст вопроса. Поэтому вопросы педагога, логопеда в беседах, направленных на выявление понимания слов, предложений должны содержать подсказывающие слова: *«положи книгу на стол», «возьми книгу с полки»*. Все слова проговариваются с естественной интонацией, без скандирования, но с несколько нарочитым выделением ударного слога. Усвоение слов пассивного словаря осуществляется и через проведение различных игр. Например, «поручения», которые можно выполнять и дома. Сначала ребенок выполняет одну инструкцию, затем две инструкции, потом три подряд: «Пойди, принеси бабушке очки; пойди, принеси бабушке очки, а дедушке газету. Пойди, принеси маме тапочки, бабушке чашку, а папе газету».

В формировании пассивного словаря желательно использовать предметные и сюжетные картинки. На столе расположены картинки с изображениями предметов. Попросить показать: собаку, шубу, вазу, сыр, цветок. Дать ребёнку задания: «Дай маме шубу, а мне цветок. Мне кошку, а маме ложку» и т.д. «Холодно, на улице идет снег, что мама наденет?...». «Я хочу пить... Куда я налью чай?». Ведется работа и с сюжетными картинками. Вначале изучаются глаголы, обозначающие действия людей или животных с называнием того, кто совершает действия. «Покажи, где девочка рисует, где скачет лошадка, где спит малыш?» Затем изучаются действия, совершаемые одним лицом. «Покажи, где мальчик бежит, где мальчик стоит, где мальчик рисует?» Или определяется объект действия: «Покажи, кто здесь рисует? Кто катается? Кто читает? Кто танцует? Кто умывается?»... и т.д.

#### **2. Развитие экспрессивной речи**

Ответственный момент в логопедической работе с детьми с задержкой речевого развития – создание потребности подражать слову взрослого. В логопедической работе с детьми важно создать потребность подражать слову взрослого. Логопед постоянно задает ребенку вопросы с



целью вызвать стремление к общению с взрослыми с помощью речевых средств, имеющихся в его активном словаре (восклицаний, отдельных звуков, слогов, звукоимитации). Подражание может выражаться в любых звукосочетаниях. Следует создавать условия, при которых ребенку хотелось бы произносить одни и те же словосочетания повторно. Стимуляция речевых подражаний тесно связана с практической деятельностью ребенка (игрой, наглядной ситуацией). Именно в игре развивается речь ребенка. Это и сюжетные игры (Например «Позовем гостей», «Айболит», «Паровозик»), можно поиграть с куклами би-ба-бо и показать «кукольный театр», где перед ребёнком разыгрываются сюжеты с несколькими действующими лицами. Такого рода спектакли, как правило, вызывают у малышей речевые реакции, связанные с эмоциональной вовлечённостью в игровой процесс (Например: сказки «Теремок», «Лиса и Заяц»)

Используется сюрпризный момент: из-за ширмы, из “чудесного” мешочка, из кукольного домика появляется игрушка, побуждая ребенка к произнесению звукоподражания и игровым действиям с ней.

### **3. Развитие общей моторики.**

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями крупнейших ученых. Коррекцию речевых нарушений целесообразно начинать с формирования моторных навыков, основных и общих развивающих движений. С помощью простых упражнений на развитие общей моторики – движений рук и ног, поворотов головы, наклонов туловища, учим ребёнка выслушивать и запоминать задания, а затем выполнять их. Игры: “Мишка косолапый”, “Дерево на ветру”, “Зайка серенький сидит”

Наблюдая за животными и птицам, можно предложить малышу повторить их движения - как ходит мишка, кошка, собачка, прыгает зайка, лягушка, летают птички.

Таким образом, целенаправленный, систематический курс двигательных упражнений, игр, заданий в сочетании с сопровождающим эти движения текстом (*лучше стихотворным*) является мощным, а главное, естественным средством формирования речевых функций.

### **4. Развитие мелкой моторики.**

Движение пальцев и кистей рук имеет особое развивающее значение. Простые движения кистей рук, пальцев помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развить речь ребенка. Например, использование:

- пальчиковой гимнастики. С помощью стихотворного ритма совершенствовать произношение, отрабатывать определенный темп речи, развивать речевой слух: “Сорока-ворона”, “Ладушки”, “Этот пальчик дедушка”;
- пальчиковых игр с музыкальным сопровождением: “Стульчик”, “Зайка”, “Солнышко»;
- игр с предметами: пирамидки, кубики, мозаика, закрепление на липучках, застегивание пуговиц, подушка с пуговицами. Игры: с карандашами, грецкими орехами, крупой, песком, водой, тестом, пластилином, “Пальчиковый бассейн”, “Пальчиковый театр”, “Шнуровки”, складывание матрешек. Для развития мелкой моторики мять руками бумагу, салфетки, поролоновые шарики, резиновые мячики, пищание игрушки.

### **5. Развитие слухового восприятия.**

Воспитание речевого слуха является основным условием понимания речи и готовит ребенка к экспрессивной речи, а при ее появлении – обеспечивает перспективу

формирования речевых компонентов: лексики, грамматики, просодических компонентов. При работе с неговорящими детьми вначале используется слухо-зрительное восприятие, т. е. каждое слово произносится с несколько утрированной артикуляцией. Внимание ребенка привлекается к положению органов артикуляционного аппарата в процессе произнесения того или иного слова. Далее постепенно переходят к нормальному произнесению слов, а далее рот прикрывается экраном, чтобы полностью исключить возможность узнавания слова по положению органов артикуляционного аппарата.

Проводятся игры на развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха. Например, упражнения с музыкальными инструментами: бубен, колокольчик, погремушка, металлофон, барабан

(“Что звучит?”, “Угадай, на чем играю?”) Игры со “звуковыми коробочками”, наполненными различным содержимым (крупой, горохом, фасолью и т. д.).

#### **6. Формирование навыков артикуляционной моторики.**

Одним из показателей успешного речевого развития ребенка являются сформированные навыки правильного звукопроизношения. Для этого малышу необходимо научиться управлять органами артикуляционного аппарата, уметь «слышать» себя и окружающих. Поэтому игры и упражнения, направленные на совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности этих органов, воспитание умения чувствовать и контролировать их движения - важная часть коррекционной работы с неговорящими детьми. Тренировка органов артикуляции, особенно с детьми раннего возраста, осуществляется в игровой форме. Ребенок, увлекаясь игрой, не замечает, что его учат. А это значит, что процесс развития артикуляционной моторики будет протекать активнее, быстрее. Выполнять их следует перед зеркалом. Лучше сопровождать такие упражнения стихотворным текстом. Главное условие эффективности этой работы – положительный эмоциональный фон занятий. Заканчивать игры необходимо до того, когда ребенок захотел бы этого сам. Можно использовать упражнения: “Улыбочка”, “Вкусное варенье”, “Заборчик”, “Лошадка”, “Лопаточка”, “Хоботок”.

#### **7. Развитие зрительного восприятия.**

Зрение – это основной канал информации об окружающем мире. Ребенок должен выделить свойства предметов, воспринимаемые через зрение: цвет, форму, количество; понять сюжет картинки (если картинка сюжетная), выделить объекты восприятия, установить связь между ними. У ребенка с речевым недоразвитием затруднена именно эта способность обработки зрительной информации. Его необходимо научить «*смотреть и видеть*». Работа ведется по принципу от конкретного предмета – к изображению этого предмета на картинке, силуэтному изображению, восприятию замутненного силуэта и пиктограмме.

#### **8. Формирование просодических компонентов речи.**

Просодия – общее название для свойств речи, таких как повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа, ритмические характеристики, расстановка логических ударений, мягкая атака голоса, сила, длительность звучания, плавный речевой выдох, четкость дикции, интонация, тембровая окраска. Отсутствие реакции на просодические свойства языка при общении с ребенком раннего возраста говорит о неблагополучии в его речевом развитии. Если ребенок не слышит средств речевой выразительности, то он и не употребляет их при речевом общении. Поэтому развитию просодических компонентов речи в коррекционной работе с детьми с ЗРР следует уделять особенное внимание.

## **2.7 Особенности организации коррекционно – развивающей деятельности с детьми со специфическим системным недоразвитием речи**

Из 20 мин. занятия 10 мин.отводится на работу над произношением, 10 мин. – над слуховым восприятием.

### **Формирование произношения:**

- работа над звуками, голосом, дыханием, слитностью;
- работа над правилами орфоэпии;
- работа над словом и логическим ударением, темпом речи, интонацией.

### **Слуховое восприятие:**

- тренировка восприятия звуков на слух;
- тренировка восприятия на слух материала обиходно – разговорного характера (ситуативная речь);
- тренировка восприятия на слух материала, связанного с общими знаниями (внеситуативная речь);

### **Система обучения глухих школьников языку:**

#### **«Коммуникативная система обучения языку» (С.Я. Зыков).**

Основные положения:

1) Развитие речи следует осуществлять в тесной взаимосвязи с практической деятельностью.

2) Осуществляется развитие мышления в ходе обучения языку.

3) Организация речевой среды.

4) Развитие потребности в овладении языком.

Средства коммуникации глухих и слабослышащих детей: устная речь, письменная речь, тактильная речь, жестовая речь.

### **Общие правила работы педагога с детьми с нарушением слуха:**

- Лицо и речь должна быть направлена к ребенку.
- Артикуляция четкая.
- Органы артикуляции педагога должны быть всегда в зоне видимости ребенка с нарушением слуха.

### **Логопедическое воздействие:**

Направления работы:

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие слухового восприятия
- Развитие лексико-грамматического строя речи
- Развитие фразовой речи

### **Коррекция звукопроизношения (при дефекте искажения и отсутствия звуков)**

- Ведется традиционными методами и приемами

### **Работа над нарушением слухового восприятия**

Тяжелее дифференцируются звуки, схожие по написанию (Ш-Щ, мягкие-твердые)

Этап дифференциации затягивается.

- Есть необходимость в:
- Зрительной опоре
- Кинестетическом чувстве (ощущение положения органов артикуляции)

— Опора на письменную речь (запись слова с отрабатываемым звуком)

### **Лексико-грамматический строй речи**

— Система работы по обогащению и уточнению словаря и по формированию грамматического строя речи освещена в работах А. Г. Зикеева, К. Г. Коровина и других авторов. При ознакомлении с новым словом важно:

— громко и отчетливо произносить слова (в особенности безударной части),

— одновременно предъявлять написанное слово

— привлекать внимание ребенка к артикуляции говорящего

### **Приемы, формирующие фразовую речь:**

1) подбор картинок, иллюстраций к предложению;

2) подбор предложений, которые относятся к данной картине (например, к описанию весны);

3) самостоятельное составление предложений и вопросов по картинкам, изображениям;

4) описание картин с изображением помещений, пейзажей без действующих лиц;

5) описание сюжетных картин по вопросам, плану, опорным словам и фразам;

6) составление рассказов по серии картинок;

7) составление рассказа о возможных предшествующих или последующих событиях по содержанию картинок.

В процессе проведения лечебно-педагогической работы с детьми с недостатками слуха важное значение имеет развитие мыслительной деятельности, особенно развитие логического мышления.

При подготовке ребенка с нарушениями слуха к обучению у него важно сформировать возможность оперирования отдельными признаками предметов, т.е. выделять признаки предметов (цвет, форму, величину), обобщать конкретные и житейские понятия, группировать предметы по отдельным признакам и, наконец, классифицировать предметы. Наиболее подробно коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями слуха представлена в работе А. А. Венгер, Г.Л. Выгодской, Э.И. Леонгард. Авторы разработали программу проведения занятий с маленькими глухими и слабослышащими детьми. Лечебно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха должна быть предельно ранней и иметь комплексный характер, она обязательно сочетается с проведением специального стимулирующего лечения. Все лечебно-коррекционные мероприятия дифференцируются в зависимости от тяжести и характера слухового дефекта, состояния речи и интеллекта.

## **2.8 Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель - логопед организует как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, посещающих занятия на логопункте учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса

осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада - т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи. Родители могут познакомиться с различным материалом, который поможет организовать развивающее общение с ребенком дома, на прогулке, повысить свою педагогическую компетентность (выступления на родительских собраниях, игровые тренинги, мастер – классы и т.д.)

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений устной и письменной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. При раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха) и задержкой психоречевого развития родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в территориальную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные группы, с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

### **2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на развитие коммуникативной и когнитивной сферы:

- игровые технологии в логопедической коррекции;
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики;
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры», «Учимся говорить», «Комплекс игр «Мерсибо», «Учимся, играя»; игры выполненные в формате слайд-презентаций) и т.п.;
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, социальной ситуации развития воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Учитывая, что в настоящее время, компьютерные программы для детей повышают интерес к коррекционно – образовательной работе, учителем – логопедом широко используются логопедические компьютерные игровые образовательные технологии, направленные на развитие всех компонентов речи дошкольника. Они включаются как часть индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Продолжительность использования компьютерных программ по развитию речи, различно, в зависимости от вида и цели занятия:

На индивидуальных занятиях: 5-10 минут,

На подгрупповых занятиях: до 15 минут.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру:

#### **зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;

- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

### **информационная зона для педагогов и родителей**

Она расположена на информационном стенде «Лопотунья» и на стендах «Советы логопеда» в групповых приемных. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

### **зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

### **зона подгрупповых занятий.**

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, магнитной азбукой.

## **3.2. Организация режима дня.**

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в МАДОУ соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в МАДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна.

В режиме дня сочетаются разные виды деятельности детей: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

В режиме дня педагогами учреждения организуется непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательному- речевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами.

При организации режима в группах среднего и старшего дошкольного возраста предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности непрерывной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Гибкий подход к режиму дня в данном возрасте позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непосредственной образовательной деятельности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей старшего дошкольного возраста. четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучат его к организованности, активности, помогает сохранить устойчивую работоспособность.

**Распорядок дня** включает:

**Прием пищи.** Учреждение обеспечивает качественное сбалансированное 5-ти разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МАДОУ. Питание детей организовано в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка.** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение учреждения.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

**Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непрерывная образовательная деятельность.** Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непрерывная образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 -3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организована непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Непрерывная образовательная деятельность организуется на основе календарного учебного графика, учебного плана, режима непрерывной образовательной деятельности воспитанников на



учебный год. Образовательная деятельность с детьми проводится в соответствии с реализуемыми рабочими программами по возрастным группам, обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением. В учреждении организуются коррекционные занятия, проводимые учителями – логопедами, с детьми, имеющими речевые нарушения. Также в организуются коррекционно-развивающие занятия педагога – психолога, занятия по эмоциональному развитию детей, занятия по развитию психических процессов.

В группах младшего дошкольного возраста при осуществлении основных режимных моментов используется индивидуальный подход к ребенку: сон может быть разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др. Участие в непрерывной образовательной деятельности, организуемой воспитателями, детей раннего возраста осуществляется по желанию.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

**Каникулы.** В соответствии с календарным учебным графиком для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых непрерывную образовательную деятельность не проводят, а проводят только мероприятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний оздоровительный период реализация Программы через учебную непрерывную образовательную деятельность не осуществляется. В это время проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок. Вся образовательная деятельность по реализации Программы в летний оздоровительный период проводится по отдельному плану работы.

**Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом

подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности распорядок дня включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей.

### **3.3 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

1. Аганович З.Е.//Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008.
3. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» М.: Сфера, 2010.
4. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. М: «Издательство ГНОМ иД» 2007.
6. Жидкова Л. И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ» М: «Издательство ГНОМ иД» 2014.
7. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
11. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
12. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
13. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
14. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
15. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
16. Лященко М.Ю. «Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
17. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
18. Нищева Н.В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп Выпуск 1, 2, 3, 4» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
19. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
20. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
21. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
22. Нищева Н.В. «Весёлая дыхательная гимнастика» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
23. Нищева Н.В., Нищев В.М. «Весёлые чистоговорки» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
24. Нищева Н.В. «картотека сюжетных картинок. Выпуск 24, 29, 36, 41, 42» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
25. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
26. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
27. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
28. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2007.
29. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2004.
30. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2004.
31. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2007.
32. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

33. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
34. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
36. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
37. Цуканова С.П., Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
38. Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

#### **3.4. Рекомендуемая литература для родителей**

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н.Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б.Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
17. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

#### **3.5. Список используемых цифровых образовательных ресурсов**

1. [doshvoznrast.ru](http://doshvoznrast.ru)
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
4. [imc-eduekb.ru](http://imc-eduekb.ru)

5. [twirpx.com](http://twirpx.com)
6. [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru)
7. [logoburg.com](http://logoburg.com)
8. [logoped.ru](http://logoped.ru)
9. [logomag.ru](http://logomag.ru)
10. [logomag.org](http://logomag.org)
11. [logopediya.com](http://logopediya.com)
12. [logopedmaster.ru](http://logopedmaster.ru)
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>