

## Аннотация к рабочим программам узких специалистов

Рабочие программы определяют цель, задачи, планируемые результаты (в виде целевых ориентиров к трем годам и на этапе завершения дошкольного образования)<sup>1</sup>, содержание и организацию образовательной деятельности на каждой возрастной ступени с учетом индивидуальных особенностей детей (1-7(8) лет) по основным направлениям развития ребенка: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

В каждой рабочей программе дана подробная характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходимая для качественной организации осуществления образовательного процесса по речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание рабочих программ реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) через организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочие программы рассчитаны на 2020-2021 учебный год.

**Рабочая программа музыкального руководителя** представляет собой нормативный документ, определяющий целевые ориентиры, содержание и организацию образовательной деятельности **по музыкальному развитию и воспитанию** детей раннего и дошкольного возраста в области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыка». Обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основная идея рабочей программы направлена на поддержку основополагающих линий развития ребенка - **линия чувств, линия познания, линия творчества** как единой стратегии развития и воспитания детей в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного «Детство».

Содержание обязательной части Программы соотносится с основной образовательной программой дошкольного образования учреждения. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с рядом парциальных программ, методических пособий и технологий:

- программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
- методическое пособие «Детство с музыкой» современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская;
- информационно-коммуникационные технологии.

**Цель реализации рабочей программы:** создание условий для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, для реализации самостоятельной творческой деятельности и для развития общей культуры детей, в том числе музыкальной.

---

<sup>1</sup> Пункт 4.1, 4.3 Раздел IV Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом положений [части 2 статьи 11](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и [Части 2 статьи 64](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры образования (ранний возраст/1 младшая группа):**

- Ребенок с интересом слушает музыку и эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками, и другими предметами.
- Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий в разных видах музыкальной деятельности.
- Владеет активной речью при исполнении песен со взрослым, понимает их содержание.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в исполнительстве (пении, музыкально – ритмических движениях).
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; с удовольствием участвует в совместных играх, плясках.
- Проявляет интерес к музыке, эмоционально откликается на различные произведения музыкального искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды шага и бега, прыжки на двух ногах; элементы плясовых движений.

**Целевые ориентиры образования (дошкольный возраст):**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности (слушание, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, игры – драматизации), способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- У ребенка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру, элементарные представления о видах музыкального искусства.
- У ребенка развита эмоциональная отзывчивость на музыку, сформировано умение передавать выразительные музыкальные образы, воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкальной деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность), умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации, проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, относительно музыкально – художественного искусства. Экспериментирует со звуками. Обладает элементарными представлениями из области музыкального искусства.

**Рабочая программа инструктора по физической культуре (плавание)** представляет собой нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (плавание) в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО МАДОУ.

В МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» созданы все необходимые условия для занятий физической культурой/плаванием, что в полной мере позволяет решать задачи по физическому развитию детей, определенные ФГОС ДО<sup>2</sup>.

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа по физическому развитию детей дошкольного возраста (плавание) разработана в соответствии с ООП ДО МАДОУ на основе:

- парциальной программы «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И. Осокиной.
- программы физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», под редакцией Токаревой Т.Э.

Рабочая программа представляет собой систему физкультурных занятий/занятий по обучению плаванию дошкольников (3 – 7 (8) лет), позволяющую эффективно осуществлять комплексное всестороннее физическое воспитание и развитие ребенка.

**Цель реализации Программы:** создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, физического развития и формирования психофизических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, основ здорового образа жизни.

**Достижение цели Программы предполагается через решение следующих задач:**

<b>Задачи по физической культуре</b>	<b>Задачи по плаванию</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>— Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.</li> <li>— Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</li> <li>— Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</li> <li>— Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</li> <li>— Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</li> <li>— Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формировать основные навыки плавания;</li> <li>— развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);</li> <li>— Способствовать оздоровлению детского организма;</li> <li>— Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде, потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков</li> </ul>

**Планируемые результаты (плавание)**

Критерии/возраст			
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
1. Преодоление водобоязни, адаптация к водному пространству. 2. Знают свойства воды:	1. Умеют передвигаться в воде разнообразными способами: ходьба, бег обычный, прыжки с разным темпом, с	1. Умеют свободно передвигаются по бассейну, ориентироваться в бассейне, выполнять упражнения по	1. Скользить по поверхности воды, лёжа на груди, ритмично работая ногами

<sup>2</sup> пункт 1.6 Раздела I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

<p>мокрая, прозрачная, ласковая, прохладная.</p> <p>3. Знают о плавании как о виде спорта.</p> <p>4. Умеют заходить в воду и выходить из воды с помощью педагога или самостоятельно, держась за поручни, умеют передвигаться в водном пространстве, самостоятельно передвигаются в воде на мелководье, выполняют шаги с подниманием колен, выполняют несложные упражнения по показу педагога.</p> <p>5. Умеют задерживать дыхание. Делать выдох в воду. Присесть в воде с погружением под воду и выдыхать в воде.</p> <p>6. Играть в воде, выполнять правила игры, сформированы игровые навыки и умения.</p>	<p>подниманием колен, передвигаться в бассейне вправо, влево, выполнять упражнения по заданию педагога.</p> <p>2. Умеют погружаться в воду с открыванием глаз под водой, различают предметы под водой, достают предметы со дна бассейна. Задерживают дыхание в воде не менее 3 секунд. Делают выдохи в воду разной продолжительности.</p> <p>3. Умеют ложиться на воду после прыжка, лежать на воде, выполнять движения ногами лежа на спине и груди, скользить по воде с продвижением в перед с помощью доски в положении лежа на груди и спине.</p>	<p>заданию педагога с разным темпом.</p> <p>2. Умеют погружаться под воду с задержкой дыхания, доставать предметы со дна бассейна, умеют нырять в воду отталкиваясь от дна бассейна с продвижением вперед, доставать дно руками.</p> <p>3. Умеют лежать на воде в положении лёжа на спине и груди с опорой на доску, скользить на поверхности воды 4 – 6 м.</p>	<p>способом «кроль». Плыть длину бассейна – 7 м.</p> <p>2. Скользить по поверхности воды, лёжа на спине, ритмично работая ногами способом кроль. Плыть – 7 м. 3. Плавание произвольным способом 7 м. 4. Знать спортивный стиль плавания «кроль», уметь отличать его от других стилей плавания.</p>
--	---	---	--

**Целевые ориентиры по физическому развитию к 3 годам.** Проявляет интерес к физическим упражнениям, у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику).

**Планируемые результаты по физическому развитию детей дошкольного возраста:**

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям, у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая</p>	<p>К 5 годам: Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно – гигиенические процессы, владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться, освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных</p>	<p>К 7 годам: У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>

<p>модель поведения). С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику. Имеет представление о вредных и полезных продуктах.</p>		<p>ситуациях, которых нужно избегать. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.</p>	
---	--	---	--

**Рабочая программа учителя-логопеда** разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: профилактика речевых нарушений, комплексная логопедическая диагностика, консультирование, просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников, педагогами, специалистами, администрацией ОО.

Данная Программа разработана **в целях** выявления и устранения речевых недостатков у детей, оказания своевременной логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения компонентов языковой системы в условиях логопедического пункта в образовательном учреждении.

**Задачи:**

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников МАДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (психологических, лингвистических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико – грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико – фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания и восприятия, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико – фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МАДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно – развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и направлено на:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с речевыми нарушениями;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

**Рабочая программа педагога-психолога** направлена на эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений МАДОУ

«Детский сад «Березка» г. Белоярский» определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- развивающая и психокоррекционная работа,
- психологическое консультирование.

**Цель реализации программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Основными целями деятельности педагога-психолога являются:**

- охрана и укрепление психического здоровья обучающихся на основе создания психолого-педагогических условий достижения ими целевых ориентиров в процессе освоения образовательных областей;
- содействие администрации и педагогическому коллективу учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического здоровья детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастных периодов дошкольного детства.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к самоконтролю и самоорганизации;
- содействие в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии детей;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах; □
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).