

## **Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский» (далее - Программа) является одним из основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность воспитанников от 1 до 7(8) лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;**
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✚ Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✚ Уставом МАДОУ.

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития ребенка (образовательным областям):

- ✚ Социально-коммуникативное развитие
- ✚ Познавательное развитие
- ✚ Речевое развитие

✚ Художественно-эстетическое развитие

✚ Физическое развитие

В структуре Программы выделено целевой, содержательный и организационный разделы, рабочая программа воспитания. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее **60%** от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более **40%** от ее общего объема.

**Обязательная часть** Программы разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др..

**Часть программы, формируемая** участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальными образовательными и авторскими программами, технологиями, проектами:

✚ Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4-8 лет «Детская универсальная STEAM - лаборатория», Е. А. Беляк

✚ Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин

✚ Парциальная программа по финансовому воспитанию детей 5-7 лет «Дети и денежные отношения»

✚ Программа «Обучение плаванию в детском саду», Т.И.Осокина

✚ Программа «Социокультурные истоки», И. А. Кузьмин

✚ Технология эффективной социализации дошкольников Н. П. Гришаевой

✚ Инновационный проект по теме: «Развитие самостоятельности, инициативы и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM-технологий в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество» в рамках деятельности региональной инновационной площадки (РИП)

✚ Инновационный проект по теме: «Реализация модели STEM – образования в практике работы дошкольных учреждений и начальной школы» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки (ФИСО)

✚ Инновационный проект по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» в рамках деятельности федеральной сетевой инновационной площадки (РАН ФИСИИНИ)

✚ Инновационный проект по теме: «Ресурсы цифровой образовательной среды ПиктоМир для педагогов и родителей» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки (НИИ «Воспитатели России»)

✚

**Цель реализации Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных духовно-нравственных и личностных

качеств, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, техническое творчество и другие формы активности.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей раннего и дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- ✚ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✚ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✚ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✚ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✚ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✚ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✚ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ✚ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✚ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

- ✦ других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✦ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ✦ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✦ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✦ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

### **Список литературы**

1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Т. И. Бабаевой, Т. И. Гогоберидзе, — С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.352
2. О. А. Скоролупова. Введение в ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.- 172 с.