



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский)»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»
протокол от 31.08.2022 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»
от 31.08.2022 года № 173

Подписано цифровой подписью: Дмитриева Алла Викторовна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С383631313031363635363133,
1.2.643.100.3=120В3036313039333233343237, email=mail@sad-berezka.ru, c=RU, st=Ханты-
Мансийский автономный округ - Югра, l=город Белоярский, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "БЕРЕЗКА" Г. БЕЛОЯРСКИЙ", givenName=Алла
Викторовна, sn=Дмитриева, cn=Дмитриева Алла Викторовна
Дата: 2022.08.31 15:44:13 +05'00'

**Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»
на 2022 - 2023 учебный год**

подготовительная к школе группа «Сказка»



Воспитатели:
Бойкова К. А.
Тухтасинова Ш. Г.

г. Белоярский

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка:	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4	Характеристика развития детей седьмого года жизни	10
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	11
2	Содержательный раздел	
2.1	Особенности построения образовательной деятельности	17
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.	
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	20
2.2.2	Патриотическое направление воспитания	22
2.2.3	Социальное направление воспитания	23
2.2.4	Трудовое направление воспитания	24
2.3.	Познавательное развитие	26
2.3.1	Познавательное (экологическое) направление воспитания	28
2.4.	Речевое развитие	31
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	32
2.5.1	Этико-эстетическое направление воспитания	37
2.6.	Физическое развитие	38
2.6.1	Физическое и оздоровительное направление воспитания	40
2.7.	Игра как особое пространство развития ребёнка	41
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	43
2.9.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.10.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.11.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
3	Организационный раздел	
3.1	Организация режима дня	55
3.2	Организация прогулки	58
3.3	Организация сна	59
3.4	Система физкультурно-оздоровительной работы	59
3.5	Модель двигательного режима детей в ДОУ	60
3.6	Условия реализации программы. Особенности организации предметно - пространственной среды	64
3.7	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	69
	Приложения	
	Приложение 1. Мониторинг образовательного процесса	
	Приложение 2. Тематическое планирование	
	Приложение 3. План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	Приложение 4. Календарное планирование воспитательной работы	
	Приложение 5. Карточки учета материальных ценностей группы № 9	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию, образованию и воспитанию детей подготовительной группы «Сказка» (далее – Рабочая программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, который обеспечивает развитие, образование и воспитание старших дошкольников (6-7 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребенка: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский», с учетом приоритетных направлений Программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский» и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регулирующие воспитательно-образовательный процесс:

- ✓ Конституцию Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москва «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Уставом МАДОУ.

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

1.2 Цели и задачи

Цель — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи Программы соответствуют задачам Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»¹.

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
- использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и направлениям развития ребенка:

в области социально-коммуникативного развития:

- приобщение к элементарным нормам и ценностям, принятым в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

¹Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г., стр. 6.

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- воспитание положительного отношения к труду.

в области познавательного развития:

- развитие у детей интереса к познанию, изучению окружающего мира;
- воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире.

в области речевого развития:

- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

в области художественно-эстетического развития:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- формирование опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- воспитание интереса к проявлениям красоты в окружающем мире.

в области физического развития:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование навыков здорового образа жизни (питание, двигательный режим, закаливание, формирование полезных привычек и др.).

Приоритетные направления воспитания:

- ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, цели и задачи воспитательно-образовательной работы дополняются и коррелируются с целями и задачами модифицированных и парциальных программ, проектов, технологий, направленных на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, на гражданско-патриотическое, валеологическое и эстетическое воспитание, социальное и интеллектуальное развитие (таблица 2):

Таблица 2

Направление воспитания	Наименование программы, технологии
Физическое развитие	<p>Методическое пособие Т.И. Осокиной «Как научить детей плавать» раскрывает организацию и методику обучения детей дошкольного возраста элементарным способом плавания в бассейне. В пособии представлена система упражнений и игр на воде.</p> <p>Программа «За здоровьем», авторский коллектив МАДОУ, направлена на валеологическое воспитание дошкольников, на формирование культуры здоровья.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии (Н. Н. Ефименко). Цель технологий – обеспечить ребёнку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.</p>
Познавательное развитие	<p>Парциальная программа финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» (Н.А.Кузнецова, О.С. Круглая, М.А. Лапина) Данная парциальная программа направлена на формирование у ребенка предпосылок экономического мышления и финансовой грамотности, правильного восприятия денег и денежных отношений на универсальной визуальной основе</p> <p>Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин). Данная парциальная модульная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Технология способствует повышению качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Технология проектной деятельности. Суть технологии заключается в такой организации образовательного процесса, при которой обучаемые с желанием получают какие-либо данные, участвуют в мероприятиях творческого плана.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко направлена на социально-коммуникативное и социальное воспитание дошкольников. Программа представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-эстетическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная). Содержание программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в</p>

	<p>своем краю».</p> <p>Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Трофимова) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки безопасного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, безопасное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение, умение находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p> <p>Технологии эффективной социализации дошкольников, автор Н. П. Гришаева</p> <p>Цель технологии - социальное развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Программа «Юные патриоты России», составитель О. Н. Егорова.</p> <p>Цель программы – приобщение к социокультурным нормам, правилам принятым в обществе, в государстве.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Программа развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Цель программы – это формирование художественного воспитания на основе эстетического отношения посредством развития у детей умения понимать и создавать художественные образы, так как художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений.</p> <p>Парциальная программа по конструированию «Умные пальчики» Лыковой И.А. Программа направлена на реализацию задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование – организуется как созидательная, преобразующая, творческая деятельность, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития.</p> <p>Парциальная программа «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» Н.В. Ермолаевой. Цель программы: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.</p>

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Комплексной образовательной программой дошкольного образования

«Детство»² и ФГОС ДО³ и методологической основой Программы воспитания.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4 Характеристика развития детей седьмого года жизни

Подробная характеристика развития детей 6-7 лет дана в Целевом разделе одноименного пункта Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»⁴.

Значимые характеристики для разработки рабочей программы:

✓ Возрастные особенности воспитанников подготовительной группы № 9

Дети подготовительной группы обладают достаточно устойчивыми социально-нравственными чувствами, эмоциями. Испытывают чувство удовлетворения, радости,

²«Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 год, стр. 9.

³Пункт 1.4 Раздел I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

⁴«Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 год, стр. 23.

когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Уверенно владеют культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дошкольники отражают достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Дошкольники имеют представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Постепенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания. Воображение детей становится богаче и оригинальнее, более логичным и последовательным. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет детям решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Дети способны конструировать из разных конструкторов по схеме, фотографиям, заданным условиям и собственному замыслу. Делать постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

✓ **Основная характеристика контингента детей подготовительной группы «Сказка»**

№ п/п	Характеристика детей	Показатель
1.	Общее количество детей	17
2.	Количество мальчиков	8
3.	Количество девочек	9
4.	Количество детей коренной национальности	4
5.	Количество детей инвалидов	-
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	-
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	-
8.	Количество детей с нарушением речи	12
9.	Количество детей по группам здоровья	
9.1	Количество детей с I группой здоровья	2
9.2	Количество детей с II группой здоровья	14
9.3	Количество детей с III группой здоровья	1
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	-
9.5	Количество детей с V группой здоровья	-

✓ **Социальный статус семей воспитанников подготовительной группы «Сказка»**

Полная		Неполная		Многодетная		КМНС		Опекунство		Льготники по оплате за детсад	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
12	100	4	25%	2	12,5%	4	25%	0	0	4	25%
Служащие		Рабочие		Предприниматели		Безработные		Студенты			
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
19	73	5	19	1	4	1	4	0	0		
Уровень образования											
Высшее образование		Незаконченное высшее образование		Среднее специальное образование		Среднее образование		Неполное среднее образование			
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
17	65	1	4	5	20	3	11	0	0		

1.5 Планируемые результаты освоения Программы:

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО и Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры по ФГОС ДО	Целевые ориентиры по Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность,</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность,</p>

<p>задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (таблица 3).

Таблица 3

Возрастной период ребенка	Показатели по ФГОС ДО
<p>На этапе завершения дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; ➤ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; ➤ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
--	--

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, осуществляющейся в МАДОУ в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

На этапе завершения дошкольного образования результатом воспитания и социализации ребенка выступают такие его характеристики, личностные черты, как:

- инициативность, любознательность, самостоятельность;
- положительное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

С целью оптимизации образовательного процесса осуществляется педагогическая диагностика, разработанная кандидатом психологических наук Н.В. Верещагиной, которая проводится два раза в год (сентябрь, май) в рамках мониторинга образовательного процесса и предполагает оценку эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования развития каждого ребенка. Мониторинг позволяет осуществлять сбор информации по образовательной деятельности, своевременно анализировать происходящие в ней изменения, планировать работу по преобразованию условий на основе полученных результатов, принимать эффективные решения. Основным инструментом педагогической диагностики является метод наблюдения.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл — ребенок не

может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает, 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки, 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области (**приложение 1**).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая особенности организации образовательного процесса по реализации программы «Дети и денежные отношения» в рамках педагогической диагностики осуществляется учет индивидуального развития детей 6-7 лет по трем образовательным модулям программы:

- Труд и мастерство;
- Денежная система России;
- Деньги, время и счет

Уровни усвоения программы: «С» - знания, навыки сформированы, «СФ» - навыки находятся на стадии формирования, «НС» - знания и навыки не сформированы. Общий уровень знаний и представлений детей отмечается в электронных диагностических картах и сводных таблицах (**приложение 2**).

2 Содержательный раздел

2.1 Особенности построения образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Образовательная деятельность для детей седьмого года жизни организуется в соответствии с годовым календарным учебным графиком (**таблица 4**), учебным планом (**таблица 5**) и тематическим планированием (**приложение 3**).

Таблица 4

Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»

Содержание	Подготовительная группа
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Летний оздоровительный период	с 01.06 2023 по 31.08 2023
Праздничные (нерабочие) дни	4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 8, 9 мая
Продолжительность учебного периода (всего учебных недель/дней)	31/1
I - я половина года с 13.09.2021 по 24.12.2021	14
II - я половина года с 10.01.2022 по 31.05.2022	17
Диагностический период	01.09.2022 - 11.09.2022
	02.05.2023 - 14.05.2023
Учебный период	12.09.2022 - 28.10.2022
	07.11.2022 - 23.12.2022
	09.01.2023 - 28.02.2023
	09.03.2023 - 29.04.2023
	16.05.2023 - 31.05.2023
Каникулярный период, из них: осенний период	31.10.2022 - 06.11.2022
зимний период	26.12.2022 - 08.01.2023
весенний период	01.03.2022 - 08.03.2023

Таблица 5

Учебный план на 2022-2023 учебный год МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»

Образовательные области	Вид деятельности	Количество часов в неделю/год
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность:	
	Математическое и сенсорное развитие	2/62
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	1/31

	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1/31
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	
	Развитие речи	1/31
	Подготовка к обучению грамоте	1/31
	Чтение художественной литературы	0,5/15
Физическое развитие	Двигательная деятельность	
	Физическая культура	2/62
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность и конструирование	
	Рисование	1/31
	Лепка	0,5/15
	Аппликация /Художественный труд	0,5/16
	Конструирование	0,5/16
	Музыкальная деятельность	2/62
ЧАСТЬ ООП ДО, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Физическое развитие	Физическая культура (плавание)	1/31
Социально-коммуникативное развитие	Финансовая грамотность	1/31
ВСЕГО		15/465
Длительность НОД		30 мин

Воспитательная работа в группе организуется по направлениям, определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивающее всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей старшего дошкольного возраста.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе⁵.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно описано в одноименном разделе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и представлено в таблице 6.

Таблица 6

Дошкольник входит в мир социальных отношений								Развиваем ценностное отношение к труду		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
Эмоции	Взаимоотношения и сотрудничества	Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками	Семья	Школа	Труд взрослых и рукотворный мир	Самообслуживание и детский труд	В быту	В социуме	В природе			
Задачи образовательной деятельности:								Задачи образовательной деятельности:		Задачи образовательной деятельности:		
1. Развивать гуманистическую направленность поведения, социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила								1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.		1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в		

⁵ Пункт 2.6 Раздел II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

<p>поведения в общественных местах.</p> <p>3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада, заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>	<p>2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</p> <p>3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>
<p>Результаты образовательной деятельности (что нас радует)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их; • доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; • отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; • знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;

<p>совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм; • внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; • имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями; • имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. 	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его; • самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; • добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье. 	<p>знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; • проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; • внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
---	---	---

2.2.2. Патриотическое направление воспитания

Формирование уважительного отношения к истории своей страны любви к Родине.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

— регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России (таблица 7).

Таблица 7

Цель патриотического направления воспитания	Задачи патриотического направления воспитания	Основные направления воспитательной работы
<p>Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p>	<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>1) Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; 2) организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; 3) формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>

2.2.3. Социальное направление воспитания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои

поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления (таблица 8).

Таблица 8

Цель социального направления воспитания	Задачи социального направления воспитания	Основные направления воспитательной работы
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	1) Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; 2) воспитывать у детей навыки поведения в обществе; 3) учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; 4) учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; 5) организовывать коллективные проекты заботы и помощи; 6) создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.2.4. Трудовое направление воспитания

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны (таблица 9).

Таблица 9

Цель трудового направления воспитания	Задачи трудового направления воспитания	Основные направления воспитательной работы
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</p> <p>2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</p> <p>3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>1) Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>2) воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>3) предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>4) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>5) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Дети и денежные отношения» осуществляется в организованной образовательной деятельности (1 раз в неделю), совместной деятельности в режимных моментах через интеграцию всех образовательных областей.

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие» (сюжетно-ролевые игры, ситуативные разговоры, беседы, игры на формирование финансовой грамотности)
- ✓ «Познавательное развитие» (решение «финансовых» задач и ситуаций).
- ✓ «Речевое развитие» (ситуативные беседы, заучивание пословиц и поговорок о деньгах, чтение педагогических сказок).

- ✓ «Художественно - эстетическое развитие» (музыкотерапия (слушание русских народных,) во время режимных моментов, чтение произведений русского народного фольклора, продуктивная деятельность (аппликация, раскрашивание, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по финансовой грамотности).

«Физическое развитие» (игры-упражнения на повышение психоэмоциональной устойчивости)

Реализация программы «Дети и денежные отношения» обеспечена комплексно-тематическим планированием..

2.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.⁶

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» подробно описано в одноименном разделе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и представлено в таблице 10.

Таблица 10

Развитие сенсорной культуры	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	Ребенок открывает мир природы	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
Задачи образовательной деятельности:				
1.Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. 2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы				

⁶ Пункт 2.6 Раздел II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Результаты образовательной деятельности (что нас радует)

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;
- рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;
- проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;
- знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны;
- имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

2.3.1. Познавательное (экологическое) направление воспитания

Формирование основ экологического сознания.

Ценность – знания. Значимым для познавательного (экологического) направления воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека (таблица 11).

Таблица 11

Цель познавательного направления воспитания	Задачи познавательного направления воспитания	Основные направления воспитательной работы
Формирование ценности познания.	1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 4) воспитание экологической культуры,	1) Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; 2) организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; 3) организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная модульная программа «STEM-образование дошкольников и младших школьников (образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля») реализуется в образовательной деятельности (1 раз в неделю), в совместной деятельности взрослого и ребёнка при организации культурной практики «Развивай-ка» и в режимных моментах.

В процессе работы дети знакомятся с математической действительностью путем манипуляций с геометрическими телами и фигурами, «читают» схемы и выкладывают геометрические фигуры по определенной схеме и алгоритму.

Реализация программы «STEM – образование дошкольников и младших школьников (модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля») в образовательном процессе обеспечена комплексно – тематическим планированием.

2.4. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.⁷

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» подробно описано в одноименном разделе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и представлено в таблице 12.

Таблица 12

Владение речью как средством общения и культуры	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Обогащение активного словаря	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Знакомство с книжной культурой, детской литературой
Задачи образовательной деятельности:						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 						

⁷ Пункт 2.6 Раздел I I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Результаты образовательной деятельности (что нас радует)

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;
- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;
- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов;
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

2.5. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).⁸

⁸ Пункт 2.6 Раздел II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно описано в одноименном разделе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и представлено в таблице 13.

Таблица 13

Изобразительное искусство	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества		Художественная литература			Музыка
Представления и опыт восприятия произведений искусства	Изобразительные умения	Технические умения	Расширение читательских интересов в детей	Восприятие литературного текста	Творческая деятельность на основе литературного	
Задачи образовательной деятельности:	Задачи образовательной деятельности:	Задачи образовательной деятельности:			Задачи образовательной деятельности:	
<p>1.Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире,</p>	<p>1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. 2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. 3. Развивать эмоционально-</p>	<p>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. 2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности</p>			<p>1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при</p>	

<p>художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению</p>	<p>эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>	<p>композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>	<p>разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.</p> <p>6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>
--	--	--	--

<p>представлений об искусстве.</p> <p>4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p>			
<p>Результаты образовательной деятельности (что нас радует)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения; • проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать; • обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения; • называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся; • знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с 	<ul style="list-style-type: none"> • Развита культура слушательского восприятия; • ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями; • музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях 	

искусства;

- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

2.5.1. Этико-эстетическое направление воспитания

помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;

- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;

- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;
- активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;
- проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений (таблица 14).

Таблица 14

Цель этико-эстетического направления воспитания	Задачи этико-эстетического направления воспитания	Основные направления воспитательной работы
Цель культуры поведения - формирование чувства уважения к человеку, к законам человеческого общества.	1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	1) Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; 2) воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; 3) воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; 4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

<p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1) Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; 2) уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; 3) организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; 4) формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; 5) реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
---	--	---

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

2.6. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).⁹

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» подробно описано в одноименном разделе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и представлено в таблице 15.

Таблица 15

Двигательная активность	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
Задачи образовательной деятельности:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. 3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. 5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. 6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. 2. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 3. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.
Результаты образовательной деятельности (что нас радует)	

⁹ Пункт 2.6 Раздел I I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

<ul style="list-style-type: none"> • Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). • В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. • Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. • Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. • Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет начальные представления о некоторых видах спорта. • Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. • Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. • Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
--	--

2.6.1. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Формирование здорового образа жизни

Ценность – **здоровье**. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (таблица 16).

Таблица 16

Цель направления воспитания	Задачи здорового образа жизни	Основные направления воспитательной работы
сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих мероприятий;	1) Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

	<p>сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5) организация сна, здорового питания, гигиена, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6) обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>2) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>3) введение оздоровительных традиций в ДОУ.</p>
--	--	---

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.7. Игра как особое пространство развития ребенка

Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные, подвижные игры, игры – фантазирование, сюжетно-ролевые, режиссерские игры сближают детей, поднимают настроение, развивают творческие способности. Содержание раздела «Игра как особое пространство развития ребенка» представлено в таблице 17.

Таблица 17

Сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры	Игра - фантазирование	Игра-экспериментирование с разными материалами	Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами
Задачи развития игровой деятельности:				
<p>1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p> <p>2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.</p> <p>3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</p>				
Результаты образовательной деятельности (что нас радует)				
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности; • способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру; • разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх; • детям - «сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети - «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям - «практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, 				

предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи;
- в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Основной единицей (формой организации) образовательного процесса является образовательная ситуация. Образовательная ситуация планируется и целенаправленно организуется воспитателями с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) входе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Продукт может быть материальным (рисунок, поделка, макет, модель, рассказ и т.д.), так и нематериальным (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательная ситуация в НОД (непрерывной образовательной деятельности)– направлена на освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений, систематизация и обобщение.

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы организации
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно – ролевая игра, режиссерская, театрализованная игра; игры с правилами, игры с ряженьем.
	Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками)	Ситуации общения, этические беседы, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику.
	Элементарная трудовая	Виды труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд. Формы: поручения, дежурство, коллективный труд. Мастерская, проектная, деятельность, акции.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Конструирование Чтение художественной литературы (восприятие)	Экспериментирование. Дидактические, развивающие игры. Экскурсии. Эвристические беседы. Наблюдения. Интеллектуальные досуги. Чтение познавательной литературы. Занятия по интересам. Самостоятельная познавательная деятельность в лаборатории. Проектная деятельность, коллекционирование. Моделирование.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Творческая мастерская, изостудия, выставки, досуги, дидактические игры, литературная гостиная, проектная деятельность, викторины.
	Музыкальная	Слушание, исполнительство, развлечения, праздники.

Речевое развитие	Речевая деятельность	Речевая ситуация, беседы, пересказ, творческое рассказывание, речевые игры, занятия по обучению грамоте.
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые сюжеты. Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Занятия по физической культуре, ритмопластике.

С целью реализации воспитательных задач используем такие формы работы с детьми как методы воспитания: приучения, показ действий, метод организации деятельности. *Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания. *Игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений:

- 1) отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения;
- 2) взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом.

Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно

развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление

экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности.		
<ul style="list-style-type: none"> • занятия • игровые упражнения • индивидуальная работа • игры-забавы • игры-драматизации • досуги • театрализации • беседы • разыгрывание сюжета • экспериментирование • слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, 	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание иллюстраций и тематических картинок • настольно-печатные игры • творческая деятельность

	ко сну, дневной сон	
<p>рассказов, сказок), познавательных сюжетов</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения подражательного и имитационного характера • активизирующее общение педагога с детьми • работа в книжном уголке • чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок • использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) • трудовая деятельность • игровые тренинги • составление историй, рассказов • работа с рабочей тетрадью • творческое задание • обсуждение • игровые ситуации • пространственное моделирование • работа в тематических уголках • целевые прогулки • встречи с представителями ГИБДД 		

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня в группе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Циклограмма совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Таблица 18

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	Ежедневно

эмоционального опыта	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры, игры – драматизации по русским народным сказкам)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры (русские народные игры)	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений (поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы)	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

С целью систематизации культурных практик с детьми 6-7 лет разработана система, которая отражает формы образовательной деятельности в режимных моментах в течение месяца (**таблица 19**).

Таблица 19

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя				
«Играйка» (совместная игра воспитателя и детей) (сюжетно-ролевые, строительно-конструкторские	«Любознайка» опыты, экспериментирование)	«Играйка» (совместная игра воспитателя и детей) (сюжетно-ролевые, строительно-конструкторские игры) «Книжкины	«Развивайка» (совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми с дарами Фребеля»)	«Юные артисты» (музыкально-театральная гостиная) «Книжкины

игры) «Книжкины посиделки» (чтение художественной литературы)	«Книжкины посиделки» (чтение художественной литературы)	посиделки» (чтение художественной литературы)	«Книжкины посиделки» (чтение художественной литературы)	посиделки» (чтение художественной литературы)
II неделя				
«Играйка» (совместная игра воспитателя и детей) (сюжетно- ролевые, строительно- конструкторские игры) «Книжкины посиделки» (чтение художественной литературы)	«Любознайка» опыты, экспериментирование) «Умники и умницы» (интеллектуально- игровой тренинг, логические задачи и упражнения) «Книжкины посиделки» (чтение художественной литературы)	«Умелые ручки» (рисование, художественный труд) Книжкины посиделки» (чтение художественной литературы)	Развивайка» (совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми с дарами Фребеля)) «Книжкины посиделки» (чтение художественной литературы)	«Чистюля» (общий и совместный труд) «Книжкины посиделки» (чтение художественной литературы)
III неделя				
«Играйка» (совместная игра воспитателя и детей) (сюжетно- ролевые, строительно- конструкторские игры) «Книжкины посиделки» (чтение художественной литературы)	«Любознайка» (опыты, экспериментирование) «Книжкины посиделки» (чтение художественной литературы)	«Умелые ручки» (рисование, художественный труд) «Книжкины посиделки» (чтение художественной литературы)	Развивайка» (совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми с дарами Фребеля)) «Книжкины посиделки» (чтение художественной литературы)	«Юные артисты» (музыкально- театральная гостиная) «Книжкины посиделки» (чтение художественной литературы)
IV неделя				
«Играйка» (совместная игра воспитателя и детей) (сюжетно- ролевые, строительно- конструкторские игры) «Книжкины посиделки» (чтение художественной литературы)	«Любознайка» (опыты, экспериментирование) «Умники и умницы» (интеллектуально- игровой тренинг, логические задачи и упражнения) «Книжкины посиделки» (чтение художественной литературы)	«Умелые ручки» (рисование, художественный труд) «Книжкины посиделки» (чтение художественной литературы)	Развивайка» (совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми с дарами Фребеля)) «Книжкины посиделки» (чтение художественной литературы)	«Чистюля» (общий и совместный труд) «Книжкины посиделки» (чтение художественной литературы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках реализации образовательного модуля «Дидактическая система Фридриха Фребеля» по развитию математических и интеллектуальных способностей детей 6-7 лет реализуется культурная практика «Развивайка» (1 раз в неделю). Игровой тренинг

предоставляет детям условия для организации познавательно-исследовательской деятельности.

2.10. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Задачи:

1. Развивать у детей самостоятельность, инициативу, творчество.
2. Учить применять свои знания и умения, ставить перед собой сложные задачи, развивать волю, преодолевать трудности, находить новые творческие решения.

В группе создаются условия для самореализации потребностей и интересов воспитанников. Дошкольники имеют возможность принимать участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях, блиц-олимпиадах, викторинах разного уровня, выставках, экскурсиях, акциях.

2.11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников направлена на повышение компетентности родителей в вопросах всестороннего развития дошкольников, образования, укрепления здоровья детей и на активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Направления взаимодействия с родителями	Формы взаимодействия
Педагогический мониторинг	Беседы, анкетирование
Педагогическая поддержка	Беседы, дискуссии, игры-занятия, семинары-практикумы, совместные творческие и исследовательские проекты
Педагогическое образование родителей	Консультации, родительские гостиные, интернет-общение
Совместная деятельность педагогов и родителей	Творческие мастерские, совместные тематические праздники

Для родителей (законных представителей) воспитанников в детском саду проходят дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ОО, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ОО, на страницах в социальных сетях и на информационных стендах для родителей (законных

представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников освящает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в подготовительной группе «Сказка» представлены в **приложении 4**.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с **социальными партнерами** позволяет выстраивать единое информационно - образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Образовательные учреждения города (начальное звено)	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия
Дошкольные учреждения города	Конкурсы, творческие выставки
Детская библиотека	Экскурсии, беседы, познавательные игры и викторины, игры – драматизации, творческие конкурсы
Дворец детского (юношеского) творчества	Творческие конкурсы, выставки, занятия в кружках, экскурсии
МАОУДОД «Детская школа искусств г. Белоярский»	Экскурсии, праздничные концерты, выставки
Местная религиозная организация православного Прихода Храма преподобного Серафима Саровского	Беседы, лекции, конференции, семинары, круглые столы по вопросам воспитания духовно-нравственной личности ребенка, культурно-массовые мероприятия, конкурсы, викторины, фестивали, акции для детей и родителей
МАУ «Дворец спорта»	Культурно - досуговые мероприятия, беседы о формировании основ ЗОЖ
Центр особо охраняемых природных территорий «НУВИ АТ»	Культурно - досуговые мероприятия, выставки, экскурсии, беседы, игры
МБУК «Центр культуры национального творчества»	
ГИБДД ОМВД по Белоярскому району	Профилактические беседы, практические занятия, экскурсии, акции, творческие конкурсы, КВН, викторины
Белоярская пожарная часть № 9	Беседы, практические занятия, творческие конкурсы, экскурсии
Комитет по охране окружающей среды	Акции, беседы, викторины, туристические походы, трудовые десанты, творческие конкурсы, выставки

3 Организационный раздел

3.1 Организация режима дня

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый для детей 6-7 лет, соответствует возрастным особенностям и способствует гармоничному развитию детей. При организации режима продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна. Он отвечает требованиям норм и правил СП 3.1/2.4.3598-20.

В режиме дня сочетаются разные виды деятельности детей:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непрерывной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха.

Самостоятельная деятельность детей старшего дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3-4 часов. Педагогами осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей, организуется совместная деятельность с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по развитию в соответствии с реализуемыми в ДОУ рабочими программами и программами дополнительного образования по возрастным группам, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение.

Непрерывная образовательная деятельность в режиме дня детей седьмого года жизни организуется с 09.00 – 11.00 в первую половину дня и с 15.30 – 16.00 во вторую половину дня. В режиме дня для детей 6-7 лет предусмотрена организация коррекционно-образовательной деятельности, проводимая учителем – логопедом и педагогом-психологом, с детьми, имеющими речевые нарушения, отклонения в эмоциональной сфере детей, в поведении и психических процессах.

В течении дня через все виды самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и ребенка решаются воспитательные задачи по всем направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое, этико-эстетическое, трудовое воспитание).

Воспитательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностях, социального запроса их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям и направлениям Программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам и имеет следующую структуру (*таблица 20*):

- Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (беседа, чтение, ресурсный круг, проблемно-педагогические ситуации, просмотр научных, мультипликационных фильмов, экскурсий и др.);
- разработка итогового мероприятия (коллективного проекта, праздника, выставки, социальной акции и др.);
- организация события, которое формирует ценности.

Таблица 20

Дата	Событие	Тема недели	Запланированные мероприятия	Направления воспитания
------	---------	-------------	-----------------------------	------------------------

Воспитателями группы разработан календарный план воспитательной работы для детей 6-7 лет на 2022-2023 учебный год (**приложение 6**).

В летний период года пребывания детей на свежем воздухе увеличивается, так как сокращается число непрерывной образовательной деятельности. Некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (прием детей, утренняя гимнастика, питьевой режим, закаливающие мероприятия).

Гибкий подход к режиму дня позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непрерывной образовательной деятельности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей 6-7 лет. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Режим дня

(холодный период)

Режимные моменты	
Приём детей, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	07.00-08.30 90
Утренняя гимнастика	08.30-08.42 12
Мероприятия по организации завтрака, завтрак	08.42-08.55 13
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка, подготовка к НОД	08.55-9.00 5
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 -09.30 09.45-10.15 10.30-11.00 90
Самостоятельная деятельность детей (динамическая пауза между НОД)	09.30-09.40 10.10-10.20 20
Мероприятия по организации второго завтрака, второй завтрак	10.50-10.55 5
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	10.55-12.25 90
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и	12.25 -12.40

совместная деятельность взрослого и ребенка	15
Мероприятия по организации обеда, обед, подготовка к дневному сну	12.40–13.00 20
Сон	13.00-15.00 120
Подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00 –15.20 20
Мероприятия по организации полдника, полдник	15.20-15.30 10
Непрерывная образовательная деятельность. Кружковая работа Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00 30
Мероприятия по организации игр, кружков, общения по интересам, самостоятельная деятельность по выбору детей самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка.	16.00–17.30 90
Мероприятия по организации ужина, ужин.	17.30-17.45 15
Мероприятия по организации прогулки, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка, взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой.	17.45–19.00 75
НОД	90-120
Прогулка	240
Сон	120
Самостоятельная деятельность	240

Режим дня

(теплый период)

Режимные моменты	
Приём детей на свежем воздухе, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	07.00-08.30 90 мин
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.30-08.42 12 мин
Возвращение в группу, мероприятия по организации завтрака, завтрак	08.42-09.00 18 мин
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	-
Развивающие досуговые мероприятия на свежем воздухе (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, музыкально – театрализованная деятельность и др.)	09.00–09.30 09.45 – 11.15 60 мин
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка	09.30-09.40 10 мин
Мероприятия по организации второго завтрака, завтрак	10.10-10.20 10 мин
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	10.20–12.10 110 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	12.10–12.40 30 мин

Мероприятия по организации обеда, обед. Подготовка к дневному сну	12.40–13.00 20 мин
Сон	13.00-15.00 120 мин
Подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00–15.20 20 мин
Мероприятия по организации полдника, полдник	15.20-15.30 10 мин
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка	15.30-16.00 30 мин
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка.	16.00 – 17.15 75 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	17.15-17.30 15 мин
Мероприятия по организации ужина, ужин	17.30-17.45 15 мин
Мероприятия по организации прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка, взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой.	17.45–19.00 75 мин
Прогулка	360 мин
Сон	120 мин

3.2 Организация прогулки

Для достижения оздоровительного эффекта детей 6-7 лет в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (до обеда – после непрерывной образовательной деятельности) и вторую половину дня (перед уходом детей домой). При необходимости продолжительность прогулки регулируется индивидуально, в соответствии состоянием здоровья детей и погодными условиями. Выход на прогулку осуществляется организованно всей группой. За подготовительной группой закреплен прогулочный участок, оснащенный оборудованием для всестороннего развития детей и местом для организации подвижных и спортивных игр. Во время прогулки используется выносной инвентарь для самостоятельной деятельности детей, подобранный с учетом возрастной категории (6-7 лет). На прогулке организуется образовательная деятельность через различные формы обучения и воспитания: наблюдения, коллективная трудовая деятельность, трудовые поручения, подвижные и словесные игры, индивидуальная работа с дошкольниками по всем образовательным областям и самостоятельная деятельность дошкольников.

3.3 Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей седьмого года жизни составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 часа отводится дневному сну.

При организации дневного сна в группе учитываются следующие рекомендации:

- ✓ перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры;
- ✓ перед сном организуется чтение русских народных сказок или прослушивание колыбельных песен;

- ✓ проводится проветривание спальни со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- ✓ во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- ✓ не допускается хранение в спальне лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств;
- ✓ после дневного сна проводится гимнастика пробуждения с использованием музыкального релаксационного фона.

3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на улучшение состояния здоровья и физического развития воспитанников МАДОУ, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств; формирование навыков здорового образа жизни (питание, двигательный режим, закаливание, формирование полезных привычек и др.).

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

Основные принципы организации физического воспитания для детей 6-7 лет являются:

- ✓ физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- ✓ сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- ✓ обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- ✓ медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
- ✓ включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в подготовительной группе используются организованные формы двигательной активности с широким включением утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, физкультминуток, подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов детской деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы и модель двигательного режима детей седьмого года жизни представлены ниже.

3.5. Модель двигательного режима детей в ДОУ

Формы работы	Периодичность	Всего в день/ (в минутах)
Утренняя гимнастика	ежедневно	12
Ритмическая гимнастика	ежедневно	12
Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю	30
Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре (плавание)	1 раз в неделю	30
Музыкально-ритмические движения (НОД, музыка)	2 раза в неделю	10
Физкультминутки	ежедневно	9
Динамические паузы	ежедневно	15
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	ежедневно	12
Физкультурная деятельность на прогулке (подвижные игры малой и большой подвижности, индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно	50
Самостоятельная двигательная деятельность детей на свежем воздухе	ежедневно	190
Активный отдых	Периодичность	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
Физкультурные праздники	2 раза в год	
День здоровья	1 раз в месяц	
Экскурсии (пешие прогулки)	1 раз в месяц	
Каникулы (неделя здоровья)	1 раз в год	
Походы	4 раза в год	

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Направления	Содержание	Срок	Ответственный
	Регулярный осмотр детей медицинским персоналом МАДОУ	Ежедневно	Медицинский работник
	Выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО
	Диагностирование общей физической подготовленности детей в начале и конце учебного года	Сентябрь Май	Инструктор по ФИЗО
Рациональная организация двигательной деятельности детей.	Преобладание циклических упражнений	В течение года	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Циклы физкультурных занятий: традиционные; тренировочные; занятия-соревнования; самостоятельные; интегрированные с другими видами деятельности; занятия с использованием	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели

	мини-тренажеров		
	Праздники и развлечения	1 раз в неделю	Инструктор по ФИЗО
	Гимнастика после сна	1 раз в день	Воспитатели
	Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями	В течение года	Заместитель заведующего по АХР
	Создание необходимой развивающей среды	В течение года	Заместитель заведующего по АХР
	Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня	Ежедневно	Медицинский работник Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальные руководители
	Занятия по ЗОЖ	1 раз в неделю	Воспитатели
Лечебно-профилактическая работа	Постоянный контроль осанки	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Контроль дыхания на занятиях по физическому воспитанию	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Контроль за нагрузками для переболевших детей и для детей, находящихся на диспансерном учете	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Медицинский работник
	Подбор мебели в соответствии с ростом детей	В течение года	Заместитель заведующего по АХР
	Профилактический прием иммуномодуляторов: дибазола, элеутерококка, оксолиновой мази для носа	Осень Весна	Медицинский работник Воспитатели
	Сбалансированное питание	Ежедневно	Медицинский работник
	Вакцинация против гриппа	Осень Весна	Врач-педиатр Медицинский работник
	Потребление фитонцидов (чеснока и лука)	В период подъема	Медицинский работник

		ОРВИ	Воспитатели
	Употребление соков и фруктов (второй завтрак)	Ежедневно	Медицинский работник
	Кварцевание групп	В период подъема ОРВИ	Воспитатели
	Обеззараживание воздуха в групповых помещениях, залах облучателем «Дезар»	Ежедневно	Воспитатели, узкие специалисты
	Прием поливитаминов	по назначению врача	Медицинский работник Воспитатели
Система эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.	Хождение по «дорожкам здоровья»	1 раз в день	Воспитатели
	Обширное умывание (до локтя)	1 раз в день	Воспитатели
	Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приема пищи (профилактика кариеса)	Ежедневно	Воспитатели
	Корректирующая гимнастика во время проведения режимных моментов	Ежедневно	Воспитатели
	Гимнастика на воздухе в теплый период года	Ежедневно	Воспитатели
Оздоровление детей	Психогимнастика по методике М.Чистяковой	1 раз в день	Воспитатели
Комплекс психогигиенических мероприятий	Психодиагностика	1 раз в год	Педагог-психолог
	Элементы релаксации	Ежедневно	Воспитатели
	Элементы музыкотерапии	Ежедневно	Музыкальные руководители Воспитатели
	Обеспечение благоприятного психологического климата	Ежедневно	Воспитатели Педагог-психолог
Реабилитация и коррекционная работа	Коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушений осанки	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, со слабо сформированной стопой	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движений	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Коррекционная работа с детьми, имеющих речевые нарушения	Ежедневно	Воспитатели

	Индивидуальная работа в спортзале и на прогулке, проводимая руководителем по физической культуре	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО
	Индивидуальная работа в группе и на прогулке, проводимая воспитателями групп.	Ежедневно	Воспитатели
Консультативно - информационная работа	Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников	В течение года	Заместители заведующего по ВМР Медицинский работник Воспитатели Инструктор по ФИЗО
	Открытые просмотры и показы с использованием оздоровительных технологий	В течение года	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе	В течение года	Воспитатели
	Оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов	В течение года	Воспитатели Медицинский работник
	Организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ, приглашенных специалистов	В течение года	Воспитатели Медицинский работник Инструктор по ФИЗО

Модель оздоровительного режима пребывания воспитанников в ДОУ

Содержание	Подготовительная к школе группа
1. Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.
- Воздушно-температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
в группе	+21...+23 С
в спальне	+19...+20 С
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Проводится в теплое время года
- сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно не менее 10 мин через каждые 1,5 ч. Допускается снижение температуры не более, чем на 2-4 градуса.
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- перед возвращением детей с прогулки	+20 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении

1.2 Воздушные ванны: - прием детей на воздухе	-18 С
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале или группе в облегченной одежде
- непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	+18 С
- прогулка	Одежда и обувь соответствует погодным условиям в холодное время года
	-20 С
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+20 С
- физические упражнения	Ежедневно
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
- гигиенические процедуры	Умывание, полоскание рта водой комнатной температуры
Аромотерапия	Проводится ежедневно в период высокой простудной заболеваемости
Хождение босиком по дорожкам «здоровья»	Проводится ежедневно после дневного сна
Полоскание рта после еды	Проводится ежедневно после каждого приема пищи

3.6. Условия реализации программы. Особенности организации предметно - пространственной среды

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в МАДОУ имеются: физкультурный зал; плавательный бассейн; медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор); спортивная и игровая площадки на территории детского сада; для художественно-эстетического развития функционируют: музыкальный зал; выставочный холл; центр творчества; для речевого развития кабинет учителя – логопеда; для социально – коммуникативного развития дошкольников имеется кабинет педагога – психолога.

В подготовительной группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность развития, общения, двигательной активности детей и возможности уединения, а также совместной деятельности детей и взрослых.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Для создания эффекта зонирования используются ширмы разного размера, мягкие модули, расстановка мебели. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Центры активности, имеющиеся в группе, оснащены разнообразным

оборудованием и пособиями.

Центры активности	Оснащение
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Пособие «Дошколка» - обучение грамоте • Картотека речевых игр • Пособия для дошкольников «Развитие речи» • Развивающие игры – лото • Пособия по грамоте (предметные картинки, схемы по ЗКР) • Дидактический демонстрационный материал по речевому развитию «Виды домов», «Деревня», «Военно-морской флот» • Развивающий тренажер «Разноцветные окошки» • Игра-тренажер «Ромашка»
Центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Пособие «Дошколка» - математика, динамические раздаточные пособия со шнурком • Развивающие игры Воскобовича • Блоки Дьенеша • Палочки Кюинезера • Развивающая игра «Сложи узор» • Развивающая игра «Уголки» • Развивающая игра «Собирайка» • Развивающая игра «Логическая мозаика» • Учебно-игровое пособие «Играем в математику» • Игры: «Занимательная мозаика», «Объемные тела», «Веселые цифры» • Математические весы • Развивающий тренажер «Разноцветные окошки»
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор «Изобретатель» • Конструктор «Техник» • Металлические конструкторы • Деревянные конструкторы: «Строитель» - большой и маленький, «Солнечная ферма», «Разборный домик», «Томик» • Конструктор «Лего» - мелкий, крупный • Магнитный конструктор «Магформерс» • Пластмассовые конструкторы • Схемы – подсказки для работы с деревянными, пластмассовыми конструкторами
Центр «Лаборатория Фридриха Фребеля»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический набор «Дары Фребеля» - 14 модулей: • Модуль 1 «Шерстяные шарики» • Модуль 2 «Основные тела» • Модуль 3 «Куб из кубиков» • Модуль 4 «Куб из брусков» • Модуль 5 «Кубики и призмы» • Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики» • Модуль 7 «Цветные фигуры»

	<ul style="list-style-type: none"> • Модуль 8 «Палочки» • Модуль 9 «Кольца, полукольца» • Модуль 10 «Фишки» • Модуль 11 (G1) «Цветные тела» • Модуль 12 (G2) «Мозаика. Шнуровка» • Модуль 13 (5B) «Башенки» • Модуль 14 (5P) «Арки и цифры» • Картотека дидактических игр «Дары Фребеля» •
Центр науки и природы	<ul style="list-style-type: none"> • Пособие «Дошколка» - динамические раздаточные пособия со шнурком. Окружающий мир • Пособия: «Лаборатория воды», «Водные эксперименты» • Наборы для экспериментирования (пипетки, колбы, очки, пробирки) • Микроскоп, лупы • Дидактические игры о временах года, птицах, растениях, животных, деревьях • Картотека экспериментирования • Коллекция камней • Природный и бросовый материал • Игрушки животных разных стран
Центр литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Набор портретов детских писателей и поэтов • Дидактический материал по русским народным сказкам: «Сложи картинку», «Назови сказку» • Картотека пословиц, поговорок, загадок, дразнилок по русским народным сказкам • Библиотека книг «Русские народные сказки», «Сказки народов мира», «Я познаю мир»
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Игры – занятия: «Государственные символы России», «Государственные праздники России» • Демонстрационный материал «Российская геральдика», «Великая Отечественная война» • Альбомы: «ХМАО – Югра», «Милый Белоярский», «Златоглавая Москва», «Обычаи и праздники русского народа», «Богатыри земли русской», «Жизнь, быт, традиции народов севера», «Защитники Отечества», «Наша Вселенная», «Откуда пришел хлеб» • Глобус, физическая карта России и мира • Куклы в национальных костюмах (русские и хантыйские) • Атлас народов Югры • Дидактические игры по истории русского народа и народов севера
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры пособия по декоративно-прикладному искусству • Набор демонстрационного материала «Учимся рисовать»

	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал по лепке • Демонстрационный материал по конструированию из природного и бросового материалов • Пластилин, глина, гуашь, акварель, кисти, ножницы, доски, палитры, стеки, стаканчики, тампоны, трафареты, бела, цветная бумага, картон
Центр театрализации	<ul style="list-style-type: none"> • Театр «Би-ба-бо» • Настольный театр • Пальчиковый театр • Теневой театр • Театр на фланелеграфе • Театр на дисках • Маски, костюмы • Картотека русских народных сказок, потешек, закличек, поговорок • Фонотека русских народных песен
Центр физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> • Резиновые мячи разного диаметра • Массажные мячи • Кольцеброс • Массажные и корригирующие дорожки • Скакалки • Кегли • Мешочки для метания • Игра «Бадминтон» • Массажные рукавички • Оборудование для дыхательных гимнастик • Массажное оборудование для профилактики плоскостопия • Картотека подвижных игр
Центр игротеки	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Настольные игры • Наборы к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Моряки», «Салон красоты», «Почта», «Школа», «Библиотека», «Супермаркет», «Строители»

Воспитателями группы разработан план по использованию информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе на 2022-2023 учебный год (**приложение 6**).

Полный перечень пособий прописан в карточках учета материальных ценностей группы № 9 (**приложение 7**).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда группы позволяет в полной мере решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников:

- оформлены центры родного края и патриотического воспитания;
- собраны образцы народно-прикладного творчества русского народа и народов севера;
- подобран иллюстративный материал региональной тематики;
- оформлены тематические альбомы.

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Образовательные области	Методические пособия
	<p>Бабаева Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Изд-во «Детство – Пресс», 2019. - 352с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Коломийченко Л.В. Дорогую добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.; М.: ТЦ Сфера, 2015. - 320 с.</p> <p>2.. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-ое изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 192 с.</p> <p>3. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.- 144 с.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.</p> <p>2. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В, Соколова А. В: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». - Москва: ВАРСОН; Самара: Светоч, 2019. - 44 с.</p> <p>3. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В. Соколова, А. В: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие». - Москва: ВАРСОН; Самара: Светоч, 2019. - 44 с.</p> <p>4. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В., Соколова А. В.: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие». - Москва: ВАРСОН; Самара: Светоч, 2019. - 44 с.</p> <p>5. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В, Соколова А. В.: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». - Москва: ВАРСОН; Самара: Светоч, 2019. - 44 с.</p> <p>6. Казинцева И.В. Формирование математических</p>

	<p>представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе / Казинцева И.В., Померанцева Е.А., Терпак Т.А.; В.: «Учитель», 2009. – 223 с.</p> <p>7. Михайлова З.А., Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников. Методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 128 с.</p> <p>8. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» -4-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96 с.</p> <p>9. Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 192с.</p> <p>10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 496 с.</p> <p>11. Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. «Опыты, эксперименты, игры». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.</p> <p>12. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду в подготовительной группе. Учебно- методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики», М.: ИД «Цветной мир», 2015. - 176 с.</p>
Речевое развитие	<p>1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. - 256 с.</p> <p>2. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авт.-сост.: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. - 208 с.</p> <p>3. Рез З.Я. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: кн. Для воспитателей дет/сада/сост. Рез З.Я., Гурович Л.М., 1990. - 420 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты заданий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с.</p> <p>2. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии». - М.: «КАРАПУЗ», 2008.-192 с.</p>
Физическое развитие	<p>1. Покровский Е.А. Игры для дома и на улице. Коллекция русских народных игр. – СПб.: Образовательные проекты. М.: Сфера, 2010. – 144 с.</p> <p>2. Куценко Т.А. 365 веселых игр для дошколят / Куценко Т.А., Медякова Т.Ю.; Ростов - на Дону: Изд-во «Феникс», 2003. – 224 с.</p>