



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский)»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»
протокол от 31.08.2022 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»
от 31.08.2022 года № 173

Подписано цифровой подписью: Дмитриева Алла Викторовна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С83631313031363635363133, 1.2.643.100.3=120В3036313039333233343237,
email=may@sad-berezka.ru, cn=ВЛ, st=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, l=город Белоярский,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО
РАЙОНА "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "БЕРЕЗКА" Г. БЕЛОЯРСКИЙ", givenName=Алла
Викторовна, sn=Дмитриева, sp=Дмитриева Алла Викторовна
Дата: 2022.08.31 15:15:37 +05'00'

**Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»
на 2022 - 2023 учебный год**

1-я младшая группа «Капитошка»



Воспитатели:
Бурданова О. А.
Султалиева З. М.

г. Белоярский

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка:	2
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4	Характеристика развития детей раннего возраста	3
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	5
2	Содержательный раздел	
2.1	Особенности построения образовательной деятельности	8
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	26
2.1.2	Познавательное развитие	27
2.1.3	Речевое развитие	29
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	30
2.1.5	Физическое развитие	32
2.2	Игра как особое пространство развития ребенка	34
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	35
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
3	Организационный раздел	
3.1	Организация режима дня	39
3.2	Организация прогулки	42
3.3	Организация сна	43
3.4	Организация питания	43
3.5	Система физкультурно-оздоровительной работы	47
3.6	Условия реализации программы. Особенности организация предметно- пространственной среды	48
3.7	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	50
	Приложения	
	Приложение 1. Диагностика нервно-психического развития 2-3 –го года жизни	
	Приложение 2. Мониторинг образовательного процесса	
	Приложение 3. План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	Приложение 4. Карточки учета материальных ценностей группы № 2	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) группы № 2 разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, который обеспечивает развитие детей от 1 до 3 лет жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО к структуре и объему образовательной программы в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регулирующие воспитательно-образовательный процесс:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» (методические рекомендации);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О

направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Уставом МАДОУ.

1.2 Цели и задачи

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активно практиковаться в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи Программы соответствуют задачам Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»¹.

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
- использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и направлениям развития ребенка:

в области социально-коммуникативного развития:

- приобщение к элементарным нормам и ценностям, принятым в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

¹Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г., стр. 6.

- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- воспитание положительного отношения к труду.

в области познавательного развития:

- развитие у детей интереса к познанию, изучению окружающего мира;
- воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире.

в области речевого развития:

- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

в области художественно-эстетического развития:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- формирование опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- воспитание интереса к проявлениям красоты в окружающем мире.

в области физического развития:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование навыков здорового образа жизни (питание, двигательный режим, закаливание, формирование полезных привычек и др.).

Приоритетные направления воспитания:

- ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»² и ФГОС ДО³ и методологической основой Программы воспитания.

1.4 Характеристика развития детей раннего возраста

Подробная характеристика развития детей раннего возраста дана в целевом разделе

²Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г., стр. 9.

³Пункт 1.4 Раздел I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

одноименного пункта Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»⁴.

Значимые характеристики для разработки рабочей программы:

✓ Возрастные особенности воспитанников первой младшей группы № 2

Для детей раннего возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Более разнообразно используют способы чувственного познания, восприятие становится полнее, тоньше ощущения, ярче эмоции, и отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, дети начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, использованием речевых игр и упражнений малыши начинают использовать в речи простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Адаптационный период

Особым событием в жизни малыша от 1 до 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие:

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

⁴«Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 год, стр. 13.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

✓ **Основная характеристика контингента детей в первой младшей группе № 2**

№ п/п	Характеристика детей	Показатель
1.	Общее количество детей	20
2.	Количество мальчиков	10
3.	Количество девочек	10
4.	Количество детей коренной национальности	3
5.	Количество детей инвалидов	-
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	1
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	-
8.	Количество детей с нарушением речи	-
9.	Количество детей по группам здоровья	
9.1	Количество детей с I группой здоровья	12
9.2	Количество детей с II группой здоровья	5
9.3	Количество детей с III группой здоровья	3
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	-
9.5	Количество детей с V группой здоровья	-

Социальный статус семей воспитанников

Полная		Неполная		Многодетная		КМНС		Опекунство		Льготники по оплате за детсад	
кол-	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-	%	кол-	%	кол-	%

ВО						ВО		ВО		ВО	
14	93	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Служащие		Рабочие		Предприниматели		Безработные		Студенты			
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
17	59	12	41	0	0	0	0	0	0	0	0
Уровень образования											
Высшее образование		Незаконченное высшее образование		Среднее специальное образование		Среднее образование		Неполное среднее образование			
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
18	62	1	4	10	34	0	0	0	0	0	0

1.5 Планируемые результаты освоения Программы:

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО и Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Целевые ориентиры по ФГОС ДО	Целевые ориентиры по Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться. Владеет простейшими навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении; - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и	— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; — использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; — владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих

игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	предметов и игрушек; — стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; — проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; — обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; — у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).
--	---

Для определения уровня развития каждого ребенка воспитателями группы в адаптационный период используется диагностика нервно-психического развития детей (по К.Л. Печора). Цель диагностики не только в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психологического развития детей, их поведения.

Метод контроля за психическим развитием детей:

1. Метод опроса матери (при приеме ребенка в детское учреждение и в дальнейшем по ходу его развития).
2. Метод наблюдения в группе за поведением детей.
3. Метод диагностики психического развития ребенка.

В контроле за развитием и поведением детей участвуют воспитатель группы, педагог-психолог, медицинский работник. Воспитатель ведет наблюдение за поведением детей, педагог - психолог проводит диагностику нервно - психического развития, медицинский работник оценивает состояние здоровья ребенка. Контроль за поведением детей фиксируется в листе адаптации (**Приложение 1**). Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

После адаптационного периода и по достижении детьми трех лет с целью оптимизации образовательного процесса осуществляется педагогическая диагностика, разработанная кандидатом психологических наук Н.В. Верещагиной, которая проводится два раза в год (январь, май) в рамках мониторинга образовательного процесса и предполагает оценку эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования развития каждого ребенка. Мониторинг позволяет осуществлять сбор информации по образовательной деятельности, своевременно

анализировать происходящие в ней изменения, планировать работу по преобразованию условий на основе полученных результатов, принимать эффективные решения. Основным инструментом педагогической диагностики является метод наблюдения.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в январе и мае учебного года, для проведения сравнительного анализа.

. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 2,5. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,5 до 2,4 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,4 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации. **(Приложение 2).**

2 Содержательный раздел

2.1 Особенности построения образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность с детьми раннего возраста проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Образовательная деятельность для детей раннего возраста организуется в соответствии с годовым календарным учебным графиком **(таблица 1)**, учебным планом **(таблица 2)**, расписанием непрерывной образовательной деятельности **(таблица 3)**, тематическим планированием **(таблица 4)**.

Таблица 1. **Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год**

Периоды	Группы общеразвивающей направленности (ранний возраст)
Адаптационный период	01.09.2022 -02.10.2022
Диагностический период	26.12.2022 -30.12.2022
Учебный период	03.10.2022 – 28.10.2022
Каникулы осенние	31.10.2022 – 06.11.2022
Учебный период	07.11.2022 – 23.12.2022
Каникулы зимние	26.12.2022 – 08.01.2023
Учебный период	09.01.2023 -28.02.2023
Каникулы весенние	01.03.2023 – 08.03.2023
Учебный период	09.03.2023 – 28.04.2023
Диагностический период	02.05.2023 – 14.05.2023
Учебный период	15.05.2023 - 31.05.2023
Летний оздоровительный период	01.06.2023 -31.08.2023
Итого: (рабочих дней / недель)	140 рабочих дней / 28 недель 1 день

Таблица 2. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Образовательные области	Вид деятельности	Количество часов в неделю/год
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность:	
	Сенсорное развитие	1/28
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	0.5/14
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0.5/14
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	
	Развитие речи	0.5/14
	Чтение художественной литературы	0.5/14
Физическое развитие	Двигательная деятельность	
	Физическая культура	2/56
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность и конструирование	
	Рисование	0.5/14
	Лепка	0.5/14
	Аппликация /Художественный труд	0.5/14
	Конструирование	0.5/14
	Музыкальная деятельность	2/56
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности ежедневно за рамками непосредственно образовательной деятельности	
ВСЕГО		9/252
Длительность НОД		10 мин

Таблица 3. Расписание НОД на 2022-2023 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 - 09.10 Музыка	09.00 - 09.10 Физическая культура	09.00 - 09.10 Математическое и сенсорное развитие	09.00 - 09.10 Развитие речи (1,3 недели) Чтение художественной литературы (2,4 неделя)	09.00 -09.10 Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (2,4 неделю)
15.30 – 15.40 Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (1,3 недели)	15.30 - 15.40 Аппликация (1,3неделя) Конструирование (2,4 неделя)	15.20-15.30 Музыка	16.05-16.15 Физическая культура	15.30-15.40 Рисование (1,3 недели)/ Лепка (2,4 недели) 15.50 – 17.00 День детских инициатив /К.Ч/ /Театрализация

Таблица 4. Тематическое планирование в первой младшей группе на 2022-2023 учебный год

№ недели	Дата	Тема недели	Краткое содержание традиционных событий	Мероприятие	Календарное событие
Сентябрь Ситуация месяца: «Мой дом детский сад» (01.09.22 - 30.09.22) с 01.09.2022 по 11.09.2022– диагностический период с 14.09.2022 по 30.10.2022 – учебный период с 01.09.2022 – 25.09.2022-адаптационный период					

03..10..2 2- 07.10.22	«Я в детском саду»	«Здравствуй, это Я!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)). «Наш участок: мы гуляем!» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома. Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.	01.09 День знаний 27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников
10..10..2 2- 14..10.2 2	«Мир вокруг нас»	«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми. «Наши игрушки» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил, их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике».	Игры и деятельность в условиях среды, проявлении интереса к оборудованию и игрушкам в группе; свободного перемещения в пространстве. Игры с понравившимися игрушками и играми (аккуратное использование). В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («Семья») с правильным использованием атрибутов(предметов уголка	

				кукол)	
	17.10.20 23 – 21.10.20 23	-	«Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умения умываться; игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пены). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка-водичка, умой мое личико», А.Барто «Девочка чумакая» и др. «Мы обедаем» Предметы обеденной посуды (название, использование); отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка, вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол».	Дидактические игры «лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре). Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись одноразовых тарелочек интересным узором (пальчиковой или штамповой технике) для уголка	
	21.09.22 – 25.09.22	«Книжки для малышей»	«Наши любимые книжки» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок». «Коробочка с чудо - карандашами и красками». Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов.	Оформление книжного уголка - раскладывание книг по разным основаниям (книг о животных - знакомые сказки- книги для рассматривания). Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»	
Октябрь					
Ситуация месяца: «Я живу в Белоярском» (01.10.22-31.10.22)					
1.	28.09.22 – 02.10.22	«Осеннее настроение»	«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с	

			изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.	педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.	
2.	05.10.20 – 09.10.20		«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.	
3.	12.10.22 – 16.10.22		«Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».	
4.	19.10.22 – 23.10.22	«Мир вокруг нас»	«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.	

5.	26.10.2 2 – 30.10.2 2	«Мир игрушек»	«Грузовик привез игрушки» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике».	Игры с понравившимися игрушками и играми» и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).	
Ноябрь Ситуация месяца: «Я житель земного шара» (01.11.22 – 30.11.22) с 31.10.2023 ПО 06.11.2023 (- каникулярный период с 07.11.2022 по 23.12.2022 - учебный период					
					04.11 День народного единства 10. 11 Синичкин календарь
6.	07..11.2 2 – 11..11.2 2	«Мир природы вокруг нас»	«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.	16.11 Международный день толерантности
7.	13.11..2 2 – 17..11.2 2	«Семья»	«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов - игр обращений, проявлений заботы.	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).	20.11 Международный день ребенка
8.	20.11.2 2 – 24..11.2 0 2	«Мир вокруг нас»	«Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покрова, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы,	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек): В игровом	26.11 День матери в России

			рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки).	
Декабрь					
Ситуация месяца: «Рождественские подарки» (01.12.22 – 31.12.2022)					
9.	27.11.22– 02..12.22	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» (День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).	03.12 Международный день инвалидов
10.	05.12.22– 09..12.22	«Мир вокруг нас»	«Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления»	Сюжетные игры с внесенными игрушками	
11.	12..12.22– 16..12.22	«Елочка красавица в гостях у ребят»	«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».	Праздник Елки в игровом уголке.	
12.	19..12.22– 23..12.22		«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	Хороводные игры.	
26.12.2022 – 31., 012 2022		Игровые дни/диагностика/каникулы			31.12 Новый год
с 28.12.2022 по 10.01.2023 - каникулярный период					

с 11.01.2023 по 26.02.2023 – учебный период						
Январь						
Ситуация месяца: «Рождественские подарки» (11.01.23 – 17.01.23)						
«Мальчики и девочки» (18.01.23 – 14.02.23)						
13.	11.01.23 – 15.01.23	«Новый год»	«Прощание с елочкой»	Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное - радостное»). Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями. Конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание.	07.01 Святки, колядки
14.	18.01.23 – 22.01.23		«Зимние забавы. Красота деревьев в зимнем наряде»	Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке). Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и	Игры на прогулке (катание на санках). Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скотканной бумагой, серпантинном, ватой и т.п.).	

				ветвях); чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке.		
15.	25.01.23 – 29.01.23	«Я в детском саду»	«Самое важное слово»	Знакомство с правилами речевого этикета - формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.	
Февраль Ситуация месяца: «Мальчики и девочки» (01.02.23 – 14.02.23) «Моя семья, мои корни» (15.02.23 - 28.03.23)						
16.	01.02.23 – 05.02.23	«Природа вокруг нас»	Проект «Большие и маленькие» (животные и их детеныши)	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных - фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы.	Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).	
17.	08.02.23 - 12.02.23					
18.	15.02.23 – 19.02.23	«Традиции»	«Папин праздник»	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины - защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста - вырезание формочками из	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».	23.02 День защитников Отечества

				пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).		
19.	22.02.2 3 – 26.02.2 3		«Широкая масленица »	Традиции празднования праздника Масленица.	Разучивание закличек, хороводов. Лепки, рисование блинчиков, цветных ленточек.	
Март с 01.03.2023 по 08.03.2023 - каникулярный период с 09.03.2023 по 30.04.2023 – учебный период Ситуация месяца: «Моя семья, мои корни» (15.02.23 - 28.03.23)						
						08.03 Международный женский день
20.	09.03.2 3 – 12.03.2 3	«Мир и природа вокруг нас»	Проект «Весна пришла: весенние ручейки»	Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами.	21.03 Всемирный день Земли
21.	15.03.2 3 – 19.03.2 3					
22.	22.03.2 3 – 26.03.2 3	«Мир игры»	«Кукольн ый домик»	Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна - занавески, обои, ковре на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек - мебели из кубиков, коробочек, лоскута; в режиссерской игре - руководить	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.	26.03 Неделя детской и юношеской книги 26.03 Неделя музыки для детей

				куклами (вести простые диалоги).		
Апрель Ситуация месяца «Космос. Я часть мироздания» (29.03.23 – 24.04.23) «Мы живём в России» (26.04.23 – 23.05.23)						
23.	29.03.23 – 02.04.23	«Я в детском саду»	«Я расту»	Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки - по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?») - рассматривание фотографий).	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года.	01.04 День юмора и смеха 07.04 Всемирный день здоровья
24.	05.04.23 – 09.04.23	«Мир вокруг нас»	«Солнышко!»	Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.	Коллективное коллажирование - развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).	12.04 День космонавтики
25.	12.04.23 – 16.04.23	«Книжки для малышей»	«В гостях у сказки»	Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок».	Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).	
26.	19.04.23 – 23.04.23		«Мы показываем театр»	Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»); оформление атрибутов для игр (маски зайца, волка,	Игры-ряженьё и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов.	23.04 Всемирный день книг

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно описано в одноименном разделе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и представлено в **таблице 5.**

Таблица 5

Задачи образовательной деятельности:	
1.	Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2.	Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3.	Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4.	Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко

выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Результаты образовательной деятельности (что нас радует)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

2.1.2 Познавательное развитие

Дети осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» подробно описано в одноименном разделе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и представлено в **таблице 6**.

Таблица 6

Задачи образовательной деятельности:	
1.	Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2.	Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3.	Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4.	Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5.	Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).
Результаты образовательной деятельности (что нас радует)	
• Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. • Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. • Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. • Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы. • Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он	

может называть и желтый, и зеленый предметы).

- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

2.1.3 Речевое развитие

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» подробно описано в одноименном разделе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и представлено в **таблице 7**.

Таблица 7

Задачи образовательной деятельности:
1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).
Результаты образовательной деятельности (что нас радует)
• Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. • Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. • Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

2.1. 4 Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно описано в одноименном разделе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и представлено в **таблице 8.**

Таблица 8

Задачи образовательной деятельности:	
1.	Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2.	Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3.	Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4.	Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать

экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Результаты образовательной деятельности (что нас радует)

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

2.1.5 Физическое развитие

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко

приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» подробно описано в одноименном разделе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и представлено в **таблице 9**.

Таблица 9

Задачи образовательной деятельности:
1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. 2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. 3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. 4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. 5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
Результаты образовательной деятельности (что нас радует)
• Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. • С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. • Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. • Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

2.2 Игра как особое пространство развития ребенка

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Содержание раздела «Игра как особое пространство развития ребенка» представлено в **таблице 10**.

Таблица 10

Сюжетно-ролевые и сюжетно-отобразительные игры	Режиссерские игры	Дидактические игры
Задачи развития игровой деятельности:		
1. Развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей деятельности. 3. Поддерживать первые творческие проявления детей. 4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.		
Результаты образовательной деятельности (что нас радует)		
1. Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действия. 2. Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. 3. Игровые действия разнообразны. 4. Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.		

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Основной единицей (формой организации) образовательного процесса является образовательная ситуация. Образовательная ситуация планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Образовательная ситуация в непосредственно образовательной деятельности направлена на освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений, систематизация и обобщение.

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы организации
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно – ролевая игра, режиссерская, театрализованная игра; игры с ряженьем.
	Коммуникативная (общение с взрослыми и сверстниками)	Ситуации общения, этические беседы, игры на развитие коммуникативных навыков
	Элементарная трудовая	Самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Конструирование Чтение художественной литературы (восприятие)	Экспериментирование. Дидактические, развивающие игры. Экскурсии. Наблюдения. Чтение литературы. Занятия по интересам.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкальная	Выставки, досуги, дидактические игры. Слушание, развлечения, праздники.
Речевое развитие	Речевая деятельность	Речевая ситуация, беседы, речевые игры.

Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые сюжеты. Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни. Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Физкультурные игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Занятия по физической культуре.
----------------------------	--------------	--

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня в группе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Таблица 11

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры, игры – драматизации по русским народным сказкам)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры (русские народные игры)	Ежедневно

<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

С целью систематизации культурных практик с детьми разработана система, которая отражает формы образовательной деятельности в режимных моментах в течение месяца во второй половине дня (таблица):

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1, 3 неделя				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевые игры)	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Сенсорный тренинг «Поиграй-ка» (игры сенсорного характера)	Совместная игра воспитателя и детей (строительно-конструктивные игры)
2, 4 неделя				
Литературная гостиная «В гостях у сказки» (чтение литературных произведений)	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Игровой досуг «Здоровей-ка» (подвижные игры)	Творческая мастерская «Маленькие фантазеры» (игры на развитие сенсорных эталонов и мелкой моторики)	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта

2.5 Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей. Пребывание детей в группе организуется так, чтобы они получали возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В раннем возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия с родителями	Формы взаимодействия
Педагогический мониторинг	Беседы, анкетирование
Педагогическая поддержка	Беседы, дискуссии, игры-занятия, семинары-практикумы, совместные творческие и исследовательские проекты
Педагогическое образование родителей	Консультации, родительские гостиные,

	интернет-общение
Совместная деятельность педагогов и родителей	Творческие мастерские, совместные тематические праздники

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в первой младшей группе № 2 представлены в **Приложении 3**.

3 Организационный раздел

3.1 Организация режима дня

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый для детей раннего возраста, соответствует возрастным особенностям и способствует гармоничному развитию детей. При организации режима продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна.

В режиме дня сочетаются разные виды деятельности детей:

- совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В режиме дня воспитателями создаются условия для игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непрерывной образовательной деятельности, индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха.

Самостоятельная деятельность детей раннего возраста в режиме дня составляет не менее 3-4 часов. Организуется совместная деятельность с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательно-речевому, художественно - эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми в ДООУ рабочими программами, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение.

Непрерывная образовательная деятельность в режиме дня детей раннего возраста организуется с 09.00 – 09.10 в первую половину дня и с 15.30-15.40 во вторую половину дня.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, так как сокращается число непрерывной образовательной деятельности. Некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (прием детей, утренняя гимнастика, питьевой режим, закаливающие мероприятия).

Режим дня

(холодный период)

Режимные моменты	
------------------	--

Приём детей, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	07.00–08.00 60
Утренняя гимнастика	08.00-08.05 5
Мероприятия по организации завтрака, завтрак	08.05–08.25 20
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка, подготовка к НОД	08.25-9.00 35
Непрерывная образовательная деятельность	09.00–09.10 10
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	09.10-09.30 20
Мероприятия по организации второго завтрака, второй завтрак	09.30–09.40 10
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	09.40–11.15 95
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	11.15–11.35 20
Мероприятия по организации обеда, обед., подготовка к дневному сну	11.35-12.00 25
Сон	12.00-15.00 180
Подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00–15.20 20
Мероприятия по организации полдника, полдник	15.20-15.30 10
Непрерывная образовательная деятельность. Круговая работа Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей	15.30–15.40 10
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка.	15.40–16.50 70
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	16.50-17.15 25
Мероприятия по организации ужина, ужин.	17.15-17.35 20
Мероприятия по организации прогулки, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка, взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой.	17.35–19.00 85
НОД	10
Прогулка	250
Сон	180
Самостоятельная деятельность	240

Режим дня

(теплый период)

Режимные моменты	
------------------	--

Приём детей на свежем воздухе, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	07.00–08.00 60 мин
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.00-08.05 5 мин
Возвращение в группу, мероприятия по организации завтрака, завтрак	08.05-08.25 20 мин
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	08.25–09.00 35 мин
Развивающие досуговые мероприятия на свежем воздухе (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, музыкально – театрализованная деятельность и др.)	09.00– 09.10 10 мин
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка	9.10-9.30 20 мин
Мероприятия по организации второго завтрака, завтрак	09.30–09.40 10 мин
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	09.40–11.05 85 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	11.05–11.35 30 мин
Мероприятия по организации обеда, обед. Подготовка к дневному сну	11.35-12.00 25 мин
Сон	12.00-15.00 180 мин
Подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00–15.20 20 мин
Мероприятия по организации полдника, полдник	15.20-15.30 10 мин
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка	15.30–15.40 10 мин
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка.	15.40–16.50 70 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	16.50-17.15 25 мин
Мероприятия по организации ужина, ужин	17.15-17.35 20 мин
Мероприятия по организации прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка, взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой.	17.35–19.00 85 мин
Прогулка	345 мин
Сон	180 мин

3.2. Организация прогулки

Для достижения оздоровительного эффекта детей раннего возраста в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4-х часов. Прогулки

организуются 2 раза в день: в первую половину дня (до обеда – после непрерывной образовательной деятельности) и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому развитию. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в детский сад. Большую часть времени на прогулке уделяется совместной деятельности воспитателя и ребенка. Выход детей на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии состоянием здоровья детей и погодными условиями.

3.3. Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 3 часа отводится дневному сну.

При организации дневного сна в МАДОУ учитываются следующие рекомендации:

- перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры;
- перед сном организуется чтение русских народных сказок или прослушивание колыбельных песен;
- проводится проветривание спальни со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- не допускается хранение в спальне лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств;
- после дневного сна проводится гимнастика пробуждения с использованием музыкального релаксационного фона.

3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на улучшение состояния здоровья и физического развития воспитанников МАДОУ, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

Основные принципы организации физического воспитания для детей раннего возраста являются:

- ✓ физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- ✓ сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- ✓ медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;

- ✓ включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в первой младшей группе используются организованные формы двигательной активности с включением утренней гимнастики, непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию, физкультминуток, подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов детской деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы детей раннего возраста представлены ниже.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Направления	Содержание	Срок	Ответственный
	Регулярный осмотр детей медицинским персоналом МАДОУ	Ежедневно	Медицинский работник
	Выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО
	Оценка физического развития ребенка	Сентябрь Май	Медицинский работник Инструктор по ФИЗО
Рациональная организация двигательной деятельности детей.	Преобладание циклических упражнений	В течение года	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Циклы физкультурных занятий: традиционные; интегрированные с другими видами деятельности	2 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Праздники и развлечения	1 раз в месяц	Инструктор по ФИЗО
	Гимнастика после сна	1 раз в день	Воспитатели
	Ежедневный режим прогулок 3–4 часа	2 раза в день	Воспитатели
	Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями	В течение года	Заместитель заведующего по АХР
	Создание необходимой развивающей среды	В течение года	Заместитель заведующего по АХР
	Строгое соблюдение двигательного	Ежедневно	Медицинский

	режима и режима дня		работник Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальные руководители
	Занятия по ЗОЖ	1 раз в неделю	Воспитатели
Лечебно-профилактическая работа	Постоянный контроль осанки	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Контроль за нагрузками для переболевших детей и для детей, находящихся на диспансерном учете	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Медицинский работник
	Подбор мебели в соответствии с ростом детей	В течение года	Заместитель заведующего по АХР
	Профилактический прием иммуномодуляторов: дибазола, элеутерококка, оксолиновой мази для носа	Осень Весна	Медицинский работник Воспитатели
	Сбалансированное питание	Ежедневно	Медицинский работник
	Вакцинация против гриппа	Осень Весна	Врач-педиатр Медицинский работник
	Потребление фитонцидов (чеснока и лука)	В период подъема ОРВИ	Медицинский работник Воспитатели
	Употребление соков и фруктов (второй завтрак)	Ежедневно	Медицинский работник
	Кварцевание групп	В период подъема ОРВИ	Воспитатели
	Обеззараживание воздуха в групповых помещениях, залах облучателем «Дезар»	Ежедневно	Воспитатели, узкие специалисты
	Прием поливитаминов	по назначению врача	Медицинский работник Воспитатели
Система эффективного закаливания и оздоровления	Хожение по «дорожкам здоровья»	1 раз в день	Воспитатели
	Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатели

учетом индивидуальных особенностей детей.	Гимнастика на воздухе в теплый период года	Ежедневно	Воспитатели
Комплекс психогигиенических мероприятий	Элементы музыкотерапии	Ежедневно	Музыкальные руководители Воспитатели
	Обеспечение благоприятного психологического климата	Ежедневно	Воспитатели Педагог-психолог
Реабилитация и коррекционная работа	Коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушений осанки	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, со слабо сформированной стопой	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движений	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Коррекционная работа с детьми, имеющих речевые нарушения	Ежедневно	Воспитатели
	Индивидуальная работа в спортзале и на прогулке, проводимая руководителем по физической культуре	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО
	Индивидуальная работа в группе и на прогулке, проводимая воспитателями групп.	Ежедневно	Воспитатели
Консультативно информационная работа	Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников	В течение года	Заместители заведующего по ВМР Медицинский работник Воспитатели Инструктор по ФИЗО
	Открытые просмотры и показы с использованием оздоровительных технологий	В течение года	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе	В течение года	Воспитатели
	Оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов	В течение года	Воспитатели Медицинский работник
	Организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников	В течение года	Воспитатели Медицинский

	ДОУ, приглашенных специалистов		работник Инструктор по ФИЗО
--	--------------------------------	--	-----------------------------------

3.5. Модель оздоровительного режима пребывания воспитанников в ДОУ

Содержание	Первая младшая группа
1. Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.
- Воздушно-температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
в группе	+21...+23 С
в спальне	+19...+20 С
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Проводится в теплое время года
- сквозное проветривание (в отсутствие детей):	Проводится кратковременно не менее 10 мин через каждые 1,5 ч. Допускается снижение температуры не более, чем на 2-4 градуса.
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- перед возвращением детей с прогулки	+20 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
1.2 Воздушные ванны:	-18 С
- прием детей на воздухе	
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале или группе в облегченной одежде
- непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	+18 С
- прогулка	Одежда и обувь соответствует погодным условиям в холодное время года
	-20 С
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+20 С
- физические упражнения	Ежедневно
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
- гигиенические процедуры	Умывание
Ароматерапия	Проводится ежедневно в период высокой простудной заболеваемости
Хожение босиком по дорожкам «здоровья»	Проводится ежедневно после дневного сна

3.6 Условия реализации программы. Особенности организации предметно - пространственной среды

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в МАДОУ имеются: физкультурный зал; плавательный бассейн; медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор); спортивная и игровая площадки на территории детского сада; для художественно-эстетического развития функционируют: музыкальный зал; выставочный холл; центр творчества; для речевого развития кабинет учителя – логопеда; для социально – коммуникативного развития дошкольников имеется кабинет педагога – психолога.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность развития, общения, двигательной активности детей и возможности уединения. Предметно-пространственная среда организуется по принципу не пересекающихся друг с другом развивающих зон, это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом. Для создания эффекта зонирования используются ширмы разного размера, мягкие модули, расстановка мебели. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы игровой и дидактический материал располагался в поле зрения и досягаемости ребенка. Центры активности, имеющиеся в группе, оснащены разнообразным оборудованием и пособиями.

Центры активности	Оснащение
Центр речевого развития	• Картотека пальчиковых и речевых игр • «Поддувалочки» • Пальчиковый театр • Театр Би-Ба-Бо • Театр на фланелеграф • Театр на палочках • Дидактический демонстрационный материал по речевому развитию • Книги для рассматривания иллюстраций
Центр сенсорного развития	• Блоки Дьенеша • Игры: «Мозаика», «Цвет, форма, размер», «Разноцветные домики», «Волшебные бусы», «Веселые бабочки», «Пазлы», «Разноцветные крышки», «Подбери по размеру», «Окошечки», «Лабиринт», «Рыбки», « Угадай размер» • Пирамидки разных размеров • Пирамидка – сортер • Рамки-вкладыши • Различные шнуровки • Кубики разного размера и цвета • Кубики развивающая игра для малышей 6 кубиков • Ящики для проталкивания геометрических фигур • Сенсорные коврики • Матрешки
Центр конструирования	• Пластмассовые конструкторы • Деревянный конструкторы

	• Конструктор «Лесные животные» 50 деталей • Мозаика напольная «Полянка» 60 деталей • Строительный набор «Веселый транспорт» 19 элементов • Конструктор «Каски дня» 55 деталей • Конструктор Томик 14 деталей • Конструктор «Строим сами» 66 деталей • Конструктор « Бензовоз»
Центр игр с природным материалом	• Наборы для игр с природным материалом (песком водой) • Природный и бросовый материал
Центр творчества	• Пластилин, глина, гуашь, акварель, кисти, доски, стеки, стаканчики, тампоны разные по размеру. Цветная бумага разных фактур, картон разного размера. Мелки, фломастеры, радужный песок. • Раскраски • Цветные карандаши
Центр сюжетных игр	• Маски • Костюмы • Набор посуды • Набор «Доктор» • Набор «Животные» • Куклы • Кроватки • Картотека потешек, закличек • Детская мебель
Центр физического развития	• Резиновые мячи разного диаметра • Массажные мячи • Массажные и корригирующие дорожки • Кегли • Картотека подвижных игр • Картотека Су-джок • Массажные дорожки • Кольца • Обручи
Центр музыки	• Музыкальные инструменты • Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты» • Бубен • Маракасы • Музыкальный центр • Погремушки
Центр игр с транспортом	• Машины разного размера

Уголок уединения	• Детские палатки
Центр ряженья	• Костюмы для девочек и мальчиков
Центр безопасности	• Светофор, дорожные знаки. • Костюмы (пожарного, водителя, моряка) • Машины

Полный перечень пособий прописан в карточках учета материальных ценностей группы № 2 (Приложение 4).

3.7 Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в группе

Бабаева Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Изд-во «Детство – Пресс», 2019. - 352с.	
Речевое развитие	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. -2-е изд., испр. И допол.- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.	
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1.- СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128 с.	
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2.- СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-144 с.	
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128 с.	
Художественно- эстетическое развитие	
Григорьева Г.Г Малыш в стране Акварелий: метод. пособие для воспитателей и родителей.- М: Просвещение, 2006.- 111 с.	
Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности.- СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128 с.	
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. - метод. пособие.- СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160 с.	
Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М:ИД «Цветная мир», 2012.- 144с.	
Познавательное развитие	
Литвинова О.Э Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательное деятельности. - СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-256 с.	
Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-ех лет) - СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 176 с.	
Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО	

« Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128 с.
Социальное - коммуникативное развития
Комплексные занятия в ДОУ (компакт-диск) - издательство «Учитель», 2008
Стефанко А.В Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста - СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-276 с.
Физическое развитие
Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателей детского сада. « Просвещение», 1978.-158с.