

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка:	2
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4	Характеристика развития детей четвёртого года жизни	3
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	5
2	Содержательный раздел	
2.1	Особенности построения образовательной деятельности	10
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями	
2.2	ребёнка по пяти образовательным областям	22
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	22
2.2.2	Познавательное развитие	25
2.2.3	Речевое развитие	26
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	27
2.2.5	Физическое развитие	30
2.3.	Игра как особое пространство развития ребёнка	31
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	
2.4	программ	33
	Содержание культурных практик во второй половине дня в течение	
2.5	учебного года	34
2.6	Способы поддержки детской инициативы	37
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
3	Организационный раздел	
3.1	Организация режима дня	38
3.2	Организация прогулки	41
3.3	Организация сна	41
3.4	Система физкультурно-оздоровительной работы	42
3.5	Модель двигательного режима в ДОУ	42
	Условия реализации программы. Особенности организация предметно -	
3.6	пространственной среды	48
	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию	
3.7	образовательной деятельности в группе	51
	Приложения	

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) второй младшей группы № 4 разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, который обеспечивает развитие детей 3-4 года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО к структуре и объему образовательной программы в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регулирующие воспитательно-образовательный процесс:

- ✓ Конституцию Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» (методические рекомендации);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Уставом МАДОУ.

1.2 Цели и задачи:

Цели и задачи рабочей программы соответствуют Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»¹ и программы воспитания.

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
- использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и направлениям развития ребенка:

в области социально-коммуникативного развития:

- приобщение к элементарным нормам и ценностям, принятым в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

¹Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г., стр. 6.

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- воспитание положительного отношения к труду.

в области познавательного развития:

- развитие у детей интереса к познанию, изучению окружающего мира;
- воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире.

в области речевого развития:

- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

в области художественно-эстетического развития:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- формирование опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- воспитание интереса к проявлениям красоты в окружающем мире.

в области физического развития:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование навыков здорового образа жизни (питание, двигательный режим, закаливание, формирование полезных привычек и др.).

Приоритетные направления воспитания:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, цели и задачи воспитательно-образовательной работы дополняются и коррелируются с целями и задачами модифицированных и парциальных программ, проектов, технологий, направленных на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, на гражданско-патриотическое, валеологическое и эстетическое воспитание, социальное и интеллектуальное развитие (таблица 2):

Таблица 2

Направление воспитания	Наименование программы, технологии
Физическое развитие	<p>Методическое пособие Т.И. Осокиной «Как научить детей плавать» раскрывает организацию и методику обучения детей дошкольного возраста элементарным способом плавания в бассейне. В пособии представлена система упражнений и игр на воде.</p> <p>Программа «За здоровьем», авторский коллектив МАДОУ, направлена на валеологическое воспитание дошкольников, на формирование культуры здоровья.</p>
Познавательное развитие	<p>Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин). Данная парциальная модульная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Технология способствует повышению качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Трофимова) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки безопасного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, безопасное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение, умение находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p> <p>Технологии эффективной социализации дошкольников, автор Н. П. Гришаева</p> <p>Цель технологии - социальное развитие детей дошкольного возраста.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Программа «Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Леоновой Н.Н. Цель программы – формирование художественного воспитания на основе эстетического отношения посредством развития у детей умения понимать и создавать художественные образы, так как художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний.</p> <p>Парциальная программа по конструированию «Умные пальчики» Лыковой И.А. Программа направлена на реализацию</p>

	<p>задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование – организуется как созидательная, преобразующая, творческая деятельность, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития.</p> <p>Парциальная программа «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» Н.В. Ермолаевой. Цель программы: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.</p>
--	---

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»² и ФГОС ДО³ методологической основой Программы воспитания.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, правил свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общекультурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить вненравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

²«Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 год, стр. 9.

³Пункт 1.4 Раздел I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4 Характеристика развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Подробная характеристика детей 3-4 года жизни дана в Целевом разделе одноименного пункта Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»⁴.

Значимые характеристики для разработки рабочей программы:

✓ Возрастные особенности воспитанников второй младшей группы № 4

Дети второй младшей группы усвоили элементарные нормы и правила поведения. Умеют самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. Владели элементарной культурой поведения во время еды, за столом и умывания в туалетной комнате. Накопился определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Сформированы основные сенсорные эталоны. Дети знакомы с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый), способны выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская, иногда, незначительные ошибки.

Знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеют представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различают и называют состояния погоды

Дети начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре, или продуктивной деятельности. Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы, чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Могут конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

✓ Основная характеристика контингента детей во второй младшей группе № 4

№ п/п	Характеристика детей	Показатель
1.	Общее количество детей	20

⁴«Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 год, стр. 15.

2.	Количество мальчиков	9
3.	Количество девочек	11
4.	Количество детей коренной национальности	1
5.	Количество детей инвалидов	1
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	4
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	-
8.	Количество детей с нарушением речи	13
9.	Количество детей по группам здоровья	
9.1	Количество детей с I группой здоровья	5
9.2	Количество детей с II группой здоровья	12
9.3	Количество детей с III группой здоровья	2
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	1

✓ **Социальный статус семей воспитанников**

<i>Полная</i>		<i>Неполная</i>		<i>Многодетная</i>		<i>КМНС</i>		<i>Опекунство</i>		<i>Льготники по оплате за детсад</i>	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
19	95%	1	5%	3	15%	1	5%	0	0	3	15%
Служащие		Рабочие		Предприниматели		Безработные		Студенты			
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
10	50%	5	25%	1	5%	4	20%	0	0		
Уровень образования											
Высшее образование		Незаконченное высшее образование		Среднее специальное образование		Среднее образование		Неполное среднее образование			
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
15	75%	1	5%	17	85%	5	25%	0	0		

1.5 Планируемые результаты освоения Программы:

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО и Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры определяются критериями социально-нормативных возрастных характеристик детей 3-4 лет для осуществления педагогической диагностики.

Целевые ориентиры по ФГОС ДО	Целевые ориентиры по Комплексной образовательной программе
-------------------------------------	---

	дошкольного образования «Детство»
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми</p>	<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>
<p>Владеет игровыми действиями с</p>	<p>Владеет игровыми действиями с</p>

<p>игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом,</p>	<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом,</p>

<p>квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>

С целью оптимизации образовательного процесса осуществляется педагогическая диагностика, разработанная кандидатом психологических наук Н.В. Верещагиной, которая проводится два раза в год (сентябрь, май) в рамках мониторинга образовательного процесса и предполагает оценку эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования развития каждого ребенка. Мониторинг позволяет осуществлять сбор информации по образовательной деятельности, своевременно анализировать происходящие в ней изменения, планировать работу по преобразованию условий на основе полученных результатов, принимать эффективные решения. Основным инструментом педагогической диагностики является метод наблюдения.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области (**приложение 1**).

2. Содержательный раздел

2.1 Особенности построения образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Образовательная деятельность для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) организуется в соответствии с годовым календарным учебным графиком (**таблица 1**), учебным планом (**таблица 2**), расписанием непосредственно образовательной деятельности (**таблица 3**).

Таблица 1. Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год

Содержание	Средняя группа
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Летний оздоровительный период	с 01.06 2023 по 31.08 2023
Праздничные (нерабочие) дни	4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,8,9 мая
Продолжительность учебного периода (всего учебных недель/дней)	31/1
I - я половина года с 12.09.2022 по 23.12.2022	14
II - я половина года с 09.01.2023 по 31.05.2023	17
Диагностический период	01.09.2022 - 11.09.2022
	02.05.2023 - 14.05.2023
Учебный период	12.09.2022 - 28.10.2022
	07.11.2022 - 23.12.2022
	09.01.2023 - 28.02.2023
	09.03.2023 - 28.04.2023
	15.05.2023 - 31.05.2023
Каникулярный период, из них: осенний период	31.10.2022 - 06.11.2022
зимний период	26.12.2022 - 08.01.2023
весенний период	01.03.2023- 08.03.2023

Примечание:

период 21-й учебной недели с 20.02.2023 по 22.02.2023; 27.02.2023, 28.02.2022

Таблица 2. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Образовательные области	Виды непрерывной образовательной деятельности	Количество видов НОД в неделю
Основная часть		
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1/30
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	0,5/15 0,5/15

	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Речевое развитие	Развитие речи	0,5/15
	Чтение художественной литературы	0,5/15
Физическое развитие	Физическая культура	2/60
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2/60
	Рисование	0,5/15
	Лепка	0,5/15
	Аппликация	0,5/15
	Конструирование	0,5/15
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. В рамках непосредственно образовательной деятельности через интеграцию с образовательными областями «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Физическое развитие	Физическая культура (плавание)	1/30
Познавательное развитие	Программа «STEM – образование» <i>Программа предполагает интеграцию образовательных модулей с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки <i>Программа предполагает организацию данной деятельности ежедневно через интеграцию с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах</i>	
ВСЕГО		10/300
Длительность НОД		15 мин

Таблица 3. Расписание НОД на 2022-2023 учебный год

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.15	Музыка	Физическая культура	09.10-09.25 Музыка	Физическая культура (бассейн)	Физическая культура
09.25-09.40	Аппликация(1, 3 неделя) Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (2,4 неделя)	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование(1,3 недели)/ Конструирование(2,4 неделя)	Математическое и сенсорное развитие	Развитие речи (1,3 неделя) Чтение художественной литературы(2, 4 недели)	Рисование (1,3 недели)/ Лепка(2,4 недели)
Всего	2 часа 30 минут				

Воспитательная работа в группе организуется по направлениям, определяет

воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивающее всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический

принцип. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). На изучение одной темы отводится одна неделя. Поэтому работа воспитателей и специалистов выстраивается согласно тематической неделе (**приложение 4**).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка по пяти образовательным областям

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно описано в одноименном разделе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и представлено в таблице 5.

Таблица 5.

Дошкольник входит в мир социальных отношений				Развиваем ценностное отношение к труду		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
Эмоции	Взаимоотношения и содружия	Правила культуры поведения, общения со взрослым и сверстниками	Семья	Труд взрослых и рукотворный мир	Самообслуживание и детский труд	В быту	В социуме	В природе
Задачи образовательной деятельности:				Задачи образовательной деятельности:		Задачи образовательной деятельности:		
<p>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>				<p>1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p>		<p>1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</p> <p>3. Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>		
Результаты образовательной деятельности (что нас радует)								
<p>1. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</p> <p>2. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</p> <p>3. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет</p>				<p>1. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны</p>		<p>1. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>2. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</p> <p>3. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами</p>		

<p>рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>4. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.</p> <p>5. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p>	<p>предметы и вещи.</p> <p>2. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>3. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>ближайшего окружения</p>
--	---	-----------------------------

2.2.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве).⁵

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» подробно описано в одноименном разделе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и представлено в таблице 6.

Таблица 6

Развитие сенсорной культуры	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	Ребенок открывает мир природы	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
Задачи образовательной деятельности:				
1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать,				

⁵ Пункт 2.6 Раздел I I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Результаты образовательной деятельности (что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст

2.2.3 Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.⁶

⁶ Пункт 2.6 Раздел I I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» подробно описано в одноименном разделе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и представлено в таблице 7.

Таблица 7

Владение речью как средством общения и культуры	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обогащение активного словаря	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой
Задачи образовательной деятельности:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. 4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. 6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук. 				
Результаты образовательной деятельности (что нас радует)				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. ➤ Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. ➤ По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений. ➤ Называет предметы и объекты ближайшего окружения. ➤ Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. ➤ Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. ➤ Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. 				

2.2. 4 Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).⁷

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно описано в одноименном разделе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и представлено в таблице 8.

Таблица 8

Изобразительное искусство	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Художественная литература			Музыка	
Представления и опыт восприятия произведения искусства	Эмоционально-выразительные умения	Технические умения	Интерес к чтению, читательские интересы детей	Литературного текста	Активная деятельность на основе литературного	
Задачи образовательной деятельности:	Задачи образовательной деятельности:	Задачи образовательной деятельности:			Задачи образовательной деятельности:	
1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и	1.Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, 			1.Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Поддерживать детское	

⁷ Пункт 2.6 Раздел 1.1 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

<p>качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>2.Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>3.Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>4.Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p>	<p>повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. ➤ Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. ➤ Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. ➤ Привлекать к исполнению стихов, предсказыванию знакомых сказок и рассказов. 	<p>экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>3.Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p>
--	--	---	--

Результаты образовательной деятельности (что нас радует)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. ➤ Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. ➤ Создает простейшие изображения на основе 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. ➤ Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. ➤ Активно сопереживает героям 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. ➤ Проявляет эмоциональную
--	--	--

<p>простых форм; передает сходство с реальными предметами.</p> <p>➤ Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания</p>	<p>произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.</p> <p>➤ Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).</p>	<p>отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.</p> <p>➤ Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.</p> <p>➤ Эмоционально откликается на характер песни, пляски.</p> <p>➤ Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</p>
---	--	--

2.2.5 Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).⁸

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» подробно описано в одноименном разделе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и представлено в таблице 9.

Таблица 9

Двигательная активность	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
Задачи образовательной деятельности:	
<p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	<p>1. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> <p>2. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>
Результаты образовательной деятельности (что нас радует)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. ➤ С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания,

⁸ Пункт 2.6 Раздел I I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности

1. Программа «Обучение плаванию в детском саду», Т.И.Осокина реализуется в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие».

1.1.1. Содержание образовательной деятельности по обучению плавания детей 3-4 лет

Культурно-гигиеническое воспитание: добиваться, чтобы дети самостоятельно, в определённой последовательности раздевались и одевались, аккуратно складывали и вешали одежду; продолжать учить мыться под душем, пользоваться полотенцем, с помощью воспитателя насухо вытираться. Дети должны знать, что надо высушить волосы, растереться, обращаясь за помощью к взрослому.

Развитие двигательных умений и навыков: учить выполнять упражнения у бортика, в игре, стоя свободно. Приучать самостоятельно передвигаться в воде друг за другом, по одному, парами, разными способами. Учить выполнять прыжки, держась и не держась за поручень, с хлопками по воде, передвигаясь вперёд; подпрыгивать в высоту; учить бегать в воде с игрушкой и без неё вдоль бортика, от бортика к бортику, в рассыпную, не толкая друг друга; бегать, высоко поднимая ноги, с гребками рук

Работа над дыханием: продолжать учить дуть на игрушки, делая энергичный выдох в воду, опуская лицо в воду и погружаясь до подбородка.

Воспитание физических качеств: ловкости, быстроты, силы мышц рук, ног, туловища.

Правила поведения: соблюдать очерёдность при входе в бассейн и выходе из него; выполнять упражнения по указанию воспитателя; не кричать, не бросать игрушки, перед выходом из бассейна все игрушки ставить на своё место.

Подробное описание содержания образовательной деятельности представлено в рабочей программе инструктора по физической культуре

2.3 Игра как особое пространство развития ребенка

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности. «Игра как особое пространство развития ребенка» представлено в таблице 10.

Таблица 10

Сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры	Игра-фантазирование	Игра-экспериментирование с	Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым
----------------------	-------------------	---------------------	----------------------------	--

			разными материалами	содержанием и правилами
Задачи развития игровой деятельности:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. 3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со взрослыми. 				
Результаты образовательной деятельности (что нас радует)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок отражает в играх разные сюжеты. 2. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. 3. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. 4. У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. <p>Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя</p>				

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Основной единицей (формой организации) образовательного процесса является образовательная ситуация. Образовательная ситуация планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) входе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Продукт может быть материальным (рисунок, поделка, макет, модель, рассказ и т.д.), так и нематериальным (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательная ситуация в НОД (непрерывной образовательной деятельности)– направлена на освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений, систематизация и обобщение.

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы организации
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно – ролевая игра, режиссерская, театрализованная игра; игры с правилами, игры с ряженьем.
	Коммуникативная (общение с взрослыми и сверстниками)	Ситуации общения, этические беседы, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику.
	Элементарная трудовая	Самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Конструирование Чтение художественной литературы (восприятие)	Экспериментирование. Дидактические, развивающие игры. Экскурсии. Наблюдения. Чтение литературы. Занятия по интересам.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Выставки, досуги, дидактические игры. Слушание, исполнительство, развлечения, праздники.
	Музыкальная	
Речевое развитие	Речевая деятельность	Речевая ситуация, беседы, речевые игры.

Физическое развитие	Двигательная	<p>Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые сюжеты.</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание в повседневной жизни</p> <p>Специальные виды закаливания.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Прогулки, двигательная деятельность на воздухе, индивидуальная работа по развитию основных видов движений.</p> <p>Физкультурные игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Занятия по физической культуре.</p>
----------------------------	--------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью эффективной организации образовательного процесса на основе здоровьесберегающей составляющей, активизации речевой и познавательной деятельности, обеспечения самостоятельности дошкольников в постановке целей и определения путей их достижения, используются современные образовательные технологии и интерактивные средства обучения:

- Методы и приемы технологии развития критического мышления (приветствие и знакомство, целеполагание, выявление ожиданий и опасений, рефлексии и др.);
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии социального партнерства с родителями;
- Технология «Развивающее пространство»;
- Интерактивные средства обучения: интерактивная панель, ПАК «Колибри», мультимедийный комплекс (экран, проектор, ноутбук).

2.5. Содержание культурных практик во вторую половину дня в течение учебного года

С целью систематизации культурных практик с детьми 3-4 лет разработана система, которая отражает формы образовательной деятельности в режимных моментах в течение месяца.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг преимущественно игрового характера, обеспечивающий становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды по серии картинок, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения.

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения имеющихся знаний и умений (занятия рукоделием, ознакомление с народными промыслами, разные виды конструирования, аппликация, лепка, рисование).

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, постановка театрализованных представлений, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

С целью систематизации культурных практик с детьми 3-4 лет разработана система, которая отражает формы образовательной деятельности в режимных моментах в течение месяца

Циклограмма организации культурных практик в 2022-2023 учебном году

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя				
Совместная игра воспитателя и детей «Играй-ка» (сюжетно-ролевые игры)	Сенсорно-игровой тренинг «Разноцветный мир»	Музыкально-театральная гостиная «В гостях у сказки»	Совместная игра воспитателя и детей «Мастерилка» (строительно-конструкторские игры)	Творческая мастерская «Умелые ручки»
II неделя				
Совместная игра воспитателя и детей «Игралия» (подвижные игры)	Игровой тренинг по развитию речи «Говорилка»	Совместная игра воспитателя и детей «Азбука безопасности»	Опыты, эксперименты «Любознайка»	Творческая мастерская «Умелые ручки»
I неделя				
Совместная игра воспитателя и детей «Играй-ка» (сюжетно-ролевые игры)	Сенсорно-игровой тренинг «Разноцветный мир»	Музыкально-театральная гостиная «В гостях у сказки»	Совместная игра воспитателя и детей «Мастерилка» (строительно-конструкторские игры)	Творческая мастерская «Умелые ручки»
II неделя				
Совместная игра воспитателя и детей «Игралия» (подвижные игры)	Игровой тренинг по развитию речи «Говорилка»	Совместная игра воспитателя и детей «Дорожная Азбука»	Опыты, эксперименты «Любознайка»	Творческая мастерская «Умелые ручки»

2.6 Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в литературном центре;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Задачи:

1. Развивать у детей самостоятельность, уверенность в себе, инициативу.
2. Побуждать детей применять имеющийся опыт, проявлять активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников направлена на повышение компетентности родителей в вопросах всестороннего развития дошкольников, образования, укрепления здоровья детей и на активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Направления взаимодействия с родителями	Формы взаимодействия
Педагогический мониторинг	Беседы, анкетирование
Педагогическая поддержка	Беседы, дискуссии, игры-занятия, семинары-практикумы, совместные творческие и исследовательские проекты
Педагогическое образование родителей	Консультации, родительские гостиные, интернет-общение
Совместная деятельность родителей и педагогов	Творческие мастерские, совместные тематические праздники

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников во второй младшей группе № 3 приложение 5.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно - образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Дошкольные учреждения города	Конкурсы, творческие выставки
Детская библиотека	Беседы, познавательные игры, игры – драматизации, творческие конкурсы
Дворец детского (юношеского) творчества	Творческие конкурсы, выставки
МАОУДОД «Детская школа искусств г. Белоярский»	Праздничные концерты, выставки
Центр особо охраняемых природных территорий «НУВИ АТ»	Культурно - досуговые мероприятия, выставки, беседы, игры

МБУК «Центр культуры национального творчества»	
ГИБДД ОМВД по Бельярскому району	Профилактические беседы, практические занятия, акции, творческие конкурсы
Бельярская пожарная часть № 9	Беседы, творческие конкурсы
Комитет по охране окружающей среды	Акции, беседы, творческие конкурсы, выставки

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый для детей 3-4 лет, соответствует возрастным особенностям и способствует гармоничному развитию детей. При организации режима продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна в соответствии с требованиями СанПиН (2.4.1.3049-13).

В режиме дня сочетаются разные виды деятельности детей:

совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов;

самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непосредственной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха.

Самостоятельная деятельность детей младшего дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3-4 часов. Педагогами осуществляется руководство самостоятельной деятельностью детей, организуется совместная деятельность с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по развитию в соответствии с реализуемыми в ДОУ рабочими программами и программами дополнительного образования по возрастным группам, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение.

Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня детей четвертого года жизни организуется с 09.00 – 09.45 в первую половину дня. В режиме дня для детей 3-4 лет предусмотрена организация коррекционно-образовательной деятельности, педагогом-психологом, с детьми, имеющими отклонения в эмоциональной сфере детей, в поведении и психических процессах. Также воспитатели, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель в режиме дня организуют кружковую работу по физкультурно-оздоровительному направлению развития детей

четвертого года жизни.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, так как сокращается число непрерывной образовательной деятельности. Некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (прием детей, утренняя гимнастика, питьевой режим, закаливающие мероприятия).

Гибкий подход к режиму дня позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непрерывной образовательной деятельности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей 3-4 лет. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Режим дня

(холодный период)

Режимные моменты	
Приём детей, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	07.00–08.00
Утренняя гимнастика	08.00–08.08
Мероприятия по организации завтрака, завтрак	08.08–08.25
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка, подготовка к НОД	08.25–9.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00– 09.15 09.30– 09.45
Самостоятельная деятельность детей (динамическая пауза между НОД)	09.15–09.30
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	
Мероприятия по организации второго завтрака, второй завтрак	09.45–09.50
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	09.50–11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	11.40–12.00
Мероприятия по организации обеда, обед, подготовка к дневному сну	12.00–12.20
Сон	12.20–15.00
Подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00–15.20

Мероприятия по организации полдника, полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность. Кружковая работа Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей	15.30–15.45
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка.	15.45–16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	16.50-17.15
Мероприятия по организации ужина, ужин.	17.15-17.35
Мероприятия по организации прогулки, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка, взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой.	17.35–19.00
НОД	30-45
Прогулка	265
Сон	160
Самостоятельная деятельность	240

Режим дня

(теплый период)

Режимные моменты	
Приём детей на свежем воздухе, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	07.00–08.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.00-08.08
Возвращение в группу, мероприятия по организации завтрака, завтрак	08.08-08.30
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	08.30–09.00
Развивающие досуговые мероприятия на свежем воздухе (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, музыкально – театрализованная деятельность и др.)	09.00– 09.15 09.30– 09.45
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка	9.15-9.30
Мероприятия по организации второго завтрака, завтрак	09.45–09.55
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	09.55–11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	11.30–12.00
Мероприятия по организации обеда, обед. Подготовка к дневному сну	12.00-12.20

Сон	12.20-15.00
Подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00–15.20
Мероприятия по организации полдника, полдник	15.20-15.30

3.2 Организация прогулки

Для достижения оздоровительного эффекта детей 3-4 лет в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа (в холодный период времени года) и 5-6 часов (в теплый период). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (до обеда – после непрерывной образовательной деятельности) и вторую половину дня (перед уходом детей домой). При необходимости продолжительность прогулки регулируется индивидуально, в соответствии состоянием здоровья детей и погодными условиями.

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Выход на прогулку осуществляется организованно всей группой. За группой закреплен прогулочный участок, оснащенный оборудованием для всестороннего развития детей и местом для организации подвижных и спортивных игр. Во время прогулки используется выносной инвентарь для самостоятельной деятельности детей, подобранный с учетом возрастной категории (3-4 года). На прогулке организуется образовательная деятельность через различные формы обучения: наблюдения, коллективная трудовая деятельность, трудовые поручения, подвижные и словесные игры, индивидуальная работа с дошкольниками по всем образовательным областям и самостоятельная деятельность дошкольников

3.3 Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей 3-4 года жизни составляет 12 - 12,5 часа, из которых 3 часа отводится дневному сну.

При организации дневного сна в МАДОУ учитываются следующие рекомендации:

- ✓ перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры;
- ✓ проводится проветривание спальни со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- ✓ детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними;
- ✓ во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- ✓ не допускается хранение в спальне лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств.
- ✓ перед сном организуется прослушивание колыбельных и спокойных песен.

3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на улучшение состояния здоровья и физического развития воспитанников МАДОУ, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

Основные принципы организации физического воспитания для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) являются:

- ✓ физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- ✓ сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- ✓ обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- ✓ медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
- ✓ включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей во второй младшей группе используются организованные формы двигательной активности с широким включением утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, физкультминуток, подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов детской деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы (3-4 года) и модель двигательного режима детей четвертого года жизни представлены ниже.

3.5 Модель двигательного режима в ДОУ

Формы работы	Периодичность	Всего в день/ (в минутах)
Утренняя гимнастика	ежедневно	8
Ритмическая гимнастика	ежедневно	8
Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю	20
Музыкально-ритмические движения (НОД, музыка)	2 раза в неделю	10
Физкультминутки	ежедневно	4

Динамические паузы	ежедневно	10
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	ежедневно	8
Физкультурная деятельность на прогулке (подвижные игры малой и большой подвижности, индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно	35
Самостоятельная двигательная деятельность детей на свежем воздухе	ежедневно	187
Активный отдых	Периодичность	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
Физкультурные праздники	2 раза в год	
День здоровья	1 раз в месяц	
Каникулы (неделя здоровья)	1 раз в год	

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Направления	Содержание	Срок	Ответственный
	Регулярный осмотр детей медицинским персоналом МАДОУ	Ежедневно	Медицинский работник
	Выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО
	Диагностирование общей физической подготовленности детей в начале и конце учебного года	Сентябрь Май	Инструктор по ФИЗО
Рациональная организация двигательной деятельности детей.	Преобладание циклических упражнений	В течение года	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Циклы физкультурных занятий: традиционные; тренировочные; самостоятельные; интегрированные с другими видами деятельности; занятия с использованием мини-	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели

	тренажеров		
	Праздники и развлечения	1 раз в неделю	Инструктор по ФИЗО
	Гимнастика после сна	1 раз в день	Воспитатели
	Ежедневный режим прогулок – 3-4 часа	2 раза в день	Воспитатели
	Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями	В течение года	Заместитель заведующего по АХР
	Создание необходимой развивающей среды	В течение года	Заместитель заведующего по АХР
	Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня	Ежедневно	Медицинский работник Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальные руководители
	Занятия по ЗОЖ	1 раз в неделю	Воспитатели
Лечебно-профилактическая работа	Постоянный контроль осанки	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Контроль дыхания на занятиях по физическому воспитанию	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Контроль за нагрузками для переболевших детей и для детей, находящихся на диспансерном учете	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Медицинский работник
	Подбор мебели в соответствии с ростом детей	В течение года	Заместитель заведующего по АХР
	Профилактический прием иммуномодуляторов: дибазола, элеутерококка,	Осень Весна	Медицинский работник Воспитатели

	оксолиновой мази для носа		
	Сбалансированное питание	Ежедневно	Медицинский работник
	Вакцинация против гриппа	Осень Весна	Врач-педиатр Медицинский работник
	Потребление фитонцидов (чеснока и лука)	В период подъема ОРВИ	Медицинский работник Воспитатели
	Употребление соков и фруктов (второй завтрак)	Ежедневно	Медицинский работник
	Кварцевание групп	В период подъема ОРВИ	Воспитатели
	Обеззараживание воздуха в групповых помещениях, залах облучателем «Дезар»	Ежедневно	Воспитатели, узкие специалисты
	Прием поливитаминов	по назначению врача	Медицинский работник Воспитатели
Система эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.	Хожение по «дорожкам здоровья»	1 раз в день	Воспитатели
	Гимнастика на воздухе в теплый период года	Ежедневно	Воспитатели
Комплекс психогигиенических мероприятий	Элементы музыкотерапии	Ежедневно	Музыкальные руководители Воспитатели
	Обеспечение благоприятного психологического климата	Ежедневно	Воспитатели
Реабилитация и коррекционная работа	Коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушений осанки	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, со слабо сформированной стопой	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели

	Индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движений	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Индивидуальная работа в спортзале и на прогулке, проводимая руководителем по физической культуре	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО
	Индивидуальная работа в группе и на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
Консультативно - информационная работа	Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников	В течение года	Заместители заведующего по ВМР Медицинский работник Воспитатели Инструктор по ФИЗО
	Открытые просмотры и показы с использованием оздоровительных технологий	В течение года	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе	В течение года	Воспитатели
	Оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов	В течение года	Воспитатели Медицинский работник
	Организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ, приглашенных специалистов	В течение года	Воспитатели Медицинский работник Инструктор по ФИЗО

Модель оздоровительного режима пребывания воспитанников в ДОУ

Содержание	Вторая младшая группа
1. Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.
- Воздушно-температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
в группе	+21...+23 С
в спальне	+19...+20 С
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Проводится в теплое время года

- сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно не менее 10 мин через каждые 1,5 ч. Допускается снижение температуры не более, чем на 2-4 градуса.
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- перед возвращением детей с прогулки	+21 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
1.2 Воздушные ванны: - прием детей на воздухе	-15 С
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале или группе в облегченной одежде
- непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	+18 С
- прогулка	Одежда и обувь соответствует погодным условиям в холодное время года -15 С
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении +19 С
- физические упражнения	Ежедневно
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
- гигиенические процедуры	Умывание, полоскание рта водой комнатной температуры
Аромотерапия	Проводится ежедневно в период высокой простудной заболеваемости
Хождение босиком по дорожкам «здоровья»	Проводится ежедневно после дневного сна

3.6 Условия реализации программы. Особенности организация предметно - пространственной среды

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в МАДОУ имеются: физкультурный зал; плавательный бассейн; медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор); спортивная и игровая площадки

на территории детского сада; для художественно-эстетического развития функционируют: музыкальный зал; выставочный холл; центр безопасности, центр творчества; для речевого развития кабинет учителя – логопеда; для социально – коммуникативного развития дошкольников имеется кабинет педагога – психолога.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность развития, общения, двигательной активности детей и возможности уединения, а также совместной деятельности детей и взрослых.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Для создания эффекта зонирования используются ширмы разного размера, мягкие модули, расстановка мебели. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Центры активности, имеющиеся в группе, оснащены разнообразным оборудованием и пособиями.

Центры активности, имеющиеся в группе, оснащены разнообразным оборудованием и пособиями

Центры активности	Оснащение
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка речевых игр • Карточка артикуляционной и пальчиковой гимнастик • Развивающие игры – лото • Дидактические игры по речевому развитию
Центр сенсорного и математического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Блоки Дьенеша • Палочки Кюинезера • «Сложи узор» • Настольно-печатные математические игры • Игры: «Занимательная мозаика», «Веселые цифры», «Цвет, форма», «Веселые фигуры», «Веселые палочки» • Развивающие дидактические игры» • Пирамидки • Стержни для нанизывания с цветными кольцами, • Мозаика • Объемные вкладыши • Матрешки • Рамки – вкладыши, кубы с прорезями разной формы • Рамки-полотна с застежками (шнуровка, пуговицы, «липучки») • Картинки-половинки • Разрезные картинки

	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы кубиков с цветными гранями • Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки) • Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.) • Наборы парных картинок (предметные) • Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей) • Разрезные (складные) кубики с предметными картинками • Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Деревянные конструкторы: «Строитель» - большой и маленький, «Разборный домик», «Томик» • Конструктор «Лего» - мелкий, крупный • Магнитный конструктор «Магформерс» • Пластмассовые конструкторы • Схемы – подсказки для работы с конструкторами
Центр науки и природы	<ul style="list-style-type: none"> • Пособие «Дошколка» - окружающий мир» • Наборы для экспериментирования (пипетки, колбы, очки, пробирки) • Лупы, колбочки, баночки, пробирки • Дидактические игры о временах года, птицах, растениях, животных, деревьях • Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопатки, распыскиватели) • Картотека экспериментирования • Природный и бросовый материал • Игрушки животных разных стран • Природный материал • Бросовый материал
Центр литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Художественные произведения разных писателей согласно возрасту • Книжки-малышки • Наборы сюжетных и предметных картинок • Альбомы для рассматривания
Центр театрализации и ряженья	<ul style="list-style-type: none"> • Шапочки животных • Костюмы сказочных персонажей • Настольный театр • Пальчиковый театр • Театр на дисках, ложках • Театр Би-ба-бо • Маски, костюмы

	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека русских народных сказок, потешек, закличек, поговорок • шляпы • шарфы • юбки • сумки • зонты • бусы • настольная ширма
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Пособие «Дошколка» - развиваем творчество • Развивающие игры пособия по декоративно-прикладному искусству • Набор демонстрационного материала «Учимся рисовать» • Демонстрационный материал по лепке • Демонстрационный материал по конструированию из природного и бросового материалов • Пластилин, глина, гуашь, акварель, кисти, ножницы, доски, палитры, стеки, стаканчики, тампоны, трафареты, белая, цветная бумага, картон, гафрированная бумага • Восковые мелки • Клеёнки для аппликации • Салфетки из ткани • Непреливайки
Центр физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> • Резиновые мячи разного диаметра • Массажные мячи • Массажные и корригирующие дорожки • Скакалки • Мешочки для метания • Кольцебросы • Кегли • Флажки • Пластмассовые гантели
Центр игротеки	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект карточек с заданиями по социально-личностному развитию (развиваем сенсорику; внимание, память; воображение и речь; мышление) • Развивающие игры • Настольные игры • Наборы к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Моряки», «Салон красоты», «Строители»

3.7 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Образовательные области	Методические пособия
	Бабаева Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Изд-во «Детство – Пресс», 2019. - 352с.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: метод. пособие/ Л.Л. Тимофеева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -192 с. 2. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения: Учебно-методическое пособие / Т.И.Данилова – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -208 с. 3. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: учеб. -метод. пособие/ О.Б. Дыбина. Младшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»/ Е.В. Колесникова. - 4 изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2016. - 56 с. 2. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет: Наглядно-методическое пособие/ Е.В. Колесникова-М.: Издательство «Ювента». - 2004. -160 с. 3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Част 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста: методическое пособие/О.А. Воронкевич; - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001.-160с.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст): учеб. пособие / О.М. Ельцова – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-224 с. 2. Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе: учеб. пособие/О.А. Колобова-Волгоград: «Учитель», - 212 с. 3. Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития: учеб. пособие/ Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А.Чистова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011,-176 с.
Художественно-эстетическое	1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах: Учебно-методическое

развитие	<p>пособие/Н.Н.Леонова-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -320 с.</p> <p>2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду: Учебно-методическое пособие/ И.А. Лыкова-М.: ИД «Цветной мир», 2015.- 144 с.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет: учебное пособие / Д.Н. Колдина- М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 48 с.</p> <p>4. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: учеб. пособие/ Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон-М.: Просвещение,1992. -143 с.</p> <p>5. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебно - метод. пособие/ Литвинова О.Э -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-128 с.</p>
----------	--