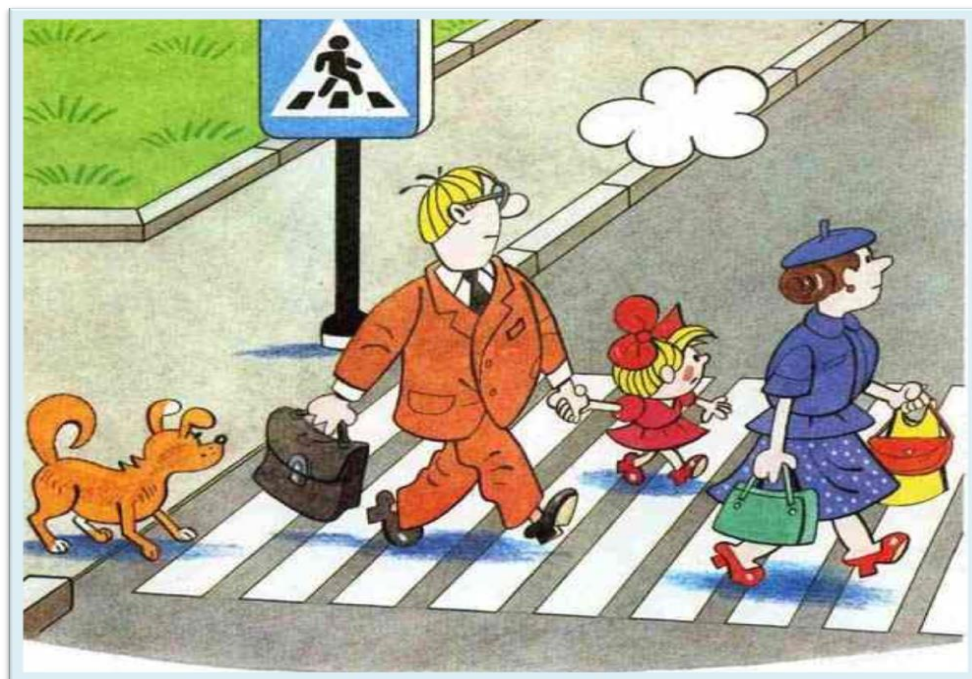


Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского  
района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»

---

# Программа "Юный пешеход"



**по профилактике детского  
дорожно-транспортного  
травматизма**

---

2015 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3 стр.
Цель, задачи.....	4 стр.
Ожидаемые результаты.....	5 стр.
Концептуальные подходы.....	5 стр.
Принципы построения программы.....	6 стр.
Условия реализации программы.....	7 стр.
Структура и содержание программы.....	8 стр.
Методы и приемы.....	32 стр.
Взаимодействие с семьями.....	34 стр.
Мониторинг реализации программы.....	38 стр.
Библиография.....	46 стр.
Приложение 1. Опросник для детей дошкольного возраста.....	47 стр.
Приложение 2. Карта освоения программы детьми 3-7 лет.....	50 стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная дорога - объект повышенной опасности. Не случайно проблема безопасности дорожного движения входит в число наиболее острых вопросов человечества, ведь на российских дорогах теряют свою жизнь и здоровье гораздо больше людей, чем в авариях на всех других видах транспорта. Наряду с большим материальным ущербом, результатом дорожно-транспортных происшествий нередко являются психологические и физические травмы участников дорожного движения, потеря жизни. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети-пешеходы и дети-пассажиры - самые незащищенные категории участников дорожного движения. Анализ ДТП с участием дошкольников показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Ведь у ребенка, даже если он выполняет правила для пешеходов, возникают трудности с переходом проезжей части дороги в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей поведения. Но иногда дошкольники становятся не только жертвами, но и виновниками ДТП: копируют поведение взрослых, не понимая опасности, выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом, внезапно появляются из-за стоящих автомобилей и насаждений, выезжают на велосипеде и роликах и т.д.

Проблемой безопасности, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанием осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитии здоровьесберегающих навыков, использовании разнообразных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе занимаются отечественные педагоги, ученые: Н. Н. Авдеева, Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, О. Л. Князева, Е. А. Козырева, Л. А. Кондрыкинской, Е. Ю. Протасова, Э. Я. Степаненкова, Р. Б. Стеркина.)

Решать проблему детского дорожно-транспортного травматизма необходимо через развитие нравственно - правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных правовых актов, действующих в области обеспечения безопасности дорожного движения, не только у детей - дошкольников, но и у взрослых – педагогов и родителей.

В статье 29 Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (№ 196 – ФЗ от 10 декабря 1995 г.) с изменениями от 7 мая 2013 г. № 92-ФЗ изложено, что «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке». Поэтому с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении следует так организовать образовательный процесс, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он свободно ориентировался в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать

и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Разработанная программа «Юный пешеход» направлена на создание условий для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и готовности к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

Программно - методическое обеспечение программа «Юный пешеход» представлено научно-методическими разработками:

1. «Безопасность» под редакцией Р. Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой и др.
2. Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, В.И. Логиновой.

Срок реализации программы 4 года.

Программа предлагает систематическую, разноплановую работу, использование творческих, инновационных форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы повышения компетентности педагогов и родителей в сотрудничестве с ГИБДД.

В программе имеется приложение, где собран практический материал в помощь педагогам и родителям.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** - создать комплексную систему по формированию у детей культуры безопасности жизнедеятельности, способствующую предупреждению правонарушений в области дорожного движения.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Обеспечить рациональную организацию деятельности по обучению детей основам безопасности дорожного движения.
2. Создать развивающую среду, способствующую приобретению у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах.
3. Создать информационно-методическое, техническое сопровождение мероприятий по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.
4. Систематизировать работу с детьми, родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Организовать консультативную помощь родителям, направленную на повышение ответственности за безопасность и жизнь детей на дорогах.
6. Создать систему контрольно-диагностической деятельности по предупреждению случаев дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ⇒ Дети могут правильно двигаться по тротуару, придерживаясь правой стороны.
- ⇒ Определять наиболее опасные для пешеходов участки дорог, и места, где не следует переходить дорогу
- ⇒ Занимать правильное положение на дороге: прямо перед собой – пешеходный переход, напротив – светофор.
- ⇒ Выбирать наиболее безопасные маршруты движения (до детсада, школы и др.).
- ⇒ Безопасно выполнять переход дорог по обозначенным пешеходным переходам в сопровождении взрослых.
- ⇒ Определять безопасные для пешехода расстояния до движущегося транспорта.
- ⇒ Практически применять три главных правила безопасности на дороге:
- ⇒ Не выходить на дорогу из-за стоящего транспорта или другой помехи обзору.
- ⇒ При необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе дороги в местах интенсивного движения транспорта.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Программа «Юный пешеход» разработана в соответствии ряда нормативных и правовых документов на разных уровнях компетенции:

- ⇒ *на международном уровне* – Конвенция о правах ребёнка;
- ⇒ *на федеральном уровне* – Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Закона РФ «О безопасности дорожного движения» СанПиН, Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»;
- ⇒ *на региональном уровне* – постановление Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Профилактика правонарушений в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2011 - 2015 годы» (подпрограмма «Безопасность дорожного движения»);
- ⇒ *на уровне ДООУ* – Устав МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский», Основная образовательная программа ДООУ.

Методологическую основу программы составляют теоретические положения работ выдающихся отечественных ученых о важности интеллектуального воспитания и развития детей в процессе различных видов деятельности и познавательных процессов (Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, Е. А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин).

Данная программа составлена с учетом современных методологических подходов к отбору содержания и технологии образовательного процесса в дошкольном учреждении с использованием материалов по формированию у детей культуры безопасности жизнедеятельности, способствующие предупреждению правонарушений в области дорожного движения, которые отвечают объективным потребностям практики:

- ⇒ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой;
- ⇒ «Безопасность на улице» Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, Е.Ю. Протасова;
- ⇒ «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Р.А. Жукова;
- ⇒ «Правила безопасного поведения на дороге» Г. П. Элькин;
- ⇒ «Правила дорожного движения» Л. В. Поддубная.

## **ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.

2. Принцип доступности – предъявляемая информация адаптирована к восприятию дошкольников.

3. Принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик.

4. Принцип комплексного и интегративного подхода – воспитание у дошкольников культуры безопасности жизнедеятельности способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения осуществляется через различные виды деятельности в системе воспитательно-образовательного процессов, предполагается использование различных форм работы с детьми и родителями, завершенность каждого вида работы и мониторинг результатов.

5. Принцип преемственности - создание условий каждому ребенку для наиболее полного раскрытия и реализации его возрастного потенциала.

6. Принцип активности и сознательности – формирование субъективной активности ребенка в плане осознания воздействия различных факторов на здоровье и необходимости поведения, направленного на укрепление и сохранение здоровья.



## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для организации в дошкольном образовательном учреждении профилактических мероприятий по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на дорогах в ДОУ созданы необходимые условия.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Важным условием для обеспечения качества и эффективности образования необходимы четкие скоординированные действия всех участников образовательного процесса на основе их профессионального взаимодействия

Воспитательно-образовательную деятельность с детьми осуществляют:

- ⇒ Воспитатели всех возрастных групп;
- ⇒ Музыкальные руководители;
- ⇒ Педагог дополнительного образования;
- ⇒ Педагог – психолог;
- ⇒ Инструктор по физической культуре;
- ⇒ Инструктор по плаванию;
- ⇒ Медицинские работники.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- ⇒ Уголки по ПДД в каждой возрастной группе.
- ⇒ Комплект дорожных знаков
- ⇒ Игрушки: транспорт различного функционального назначения (грузовой, легковой, спецмашины), светофоры, фигурки людей и др.
- ⇒ Настольные дидактические игры по правилам дорожного движения (кубики, мозаика, лото, домино, резанные картинки).
- ⇒ Площадка для практических занятий на территории ДОУ.
- ⇒ Детские самокаты, автомобили, велосипеды.
- ⇒ Видеоаппаратура с подборкой видеофильмов по безопасности дорожного движения.
- ⇒ Мультимедийная аппаратура с подборкой обучающих и игровых программ по ПДД.

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- ⇒ Учебно-методическая и другая литература по безопасности дорожного движения
- ⇒ Плакаты по правилам дорожного движения, сюжетные картинки, иллюстрации, фотостенды.
- ⇒ Картотека стихов, песен, загадок, игр по ПДД, информационных листов для родителей.

- ⇒ Сценарии массовых мероприятий по ПДД
- ⇒ Конспекты занятий по ПДД, экскурсий, консультаций для родителей
- ⇒ Подшивка газеты.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Структура программы представляет собой поэтапную реализацию программного содержания по направлениям, возрастам:

- ⇒ I этап – младший дошкольный возраст - «Овладение основами правил дорожного движения» - формирование культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения.
- ⇒ II этап – средний дошкольный возраст - «Азбука безопасного поведения» - формирование начальных представлений детей о правилах безопасного поведения.
- ⇒ III этап – старший дошкольный возраст - «Кодекс юного пешехода» - формирование элементарных знаний о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

Содержание программы направлено на достижение цели и неразрывно связано с задачами раздела «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире» и учебно-методическим пособием «Безопасность» Р.Б. Стеркиной и Н.Н. Авдеевой (таблица 1) и отражено в структурной модели воспитания (схема 1).



**МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Этап/направление/возраст/задачи

I этап «Овладение основами правил дорожного движения»	II этап «Азбука безопасного поведения»	III этап «Кодекс юного пешехода»	
		3-4 года	4-5 лет
Дать представление об улицах, дорогах, видах транспорта, пешеходном переходе, светофоре и значении его сигналов, о движении транспорта и людей.	Сформировать умение ориентироваться на территории и вокруг дошкольного образовательного учреждения, навыки наблюдения за окружающими предметами.	Закрепить умение свободно ориентироваться на территории и вокруг дошкольного образовательного учреждения.	Дать представление о детском дорожно-транспортном травматизме, причинах ДТП с участием детей.
На экскурсиях показать тротуар, проезжую часть дороги, пешеходный переход, объяснить их назначение. Наблюдать за движением транспортных средств и людей, регулированием дорожного движения.	На прогулках закрепить знания об установленных для перехода проезжей части местами: наземный и подземный пешеходные переходы; средства регулирования дорожного движения: знаках и светофора.	На прогулках закрепить знания об участниках дорожного движения, видах транспорта, назначении и местах установки дорожных знаков.	Закрепить знания о правах и обязанностях участников дорожного движения.

Учить различать автомобили: легковые, грузовые, маршрутные; называть отдельные детали у транспортных средств: кабина, руль, кузов, колесо.	Дать представление об участниках дорожного движения: пешеходе, водителе, пассажире.	Дать представление об истории появления автомобиля.	Обучить самостоятельно давать оценку действиям участников дорожного движения: водителя, пешехода и пассажира.
Учить называть местонахождение предметов: справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; размеры предметов: большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий; цвета предметов, выделяя: красный, желтый, зеленый.	Учить различать дорожные знаки для пешеходов.	Ввести понятие «дорожные ситуации - "ловушки"».	Расширить и закрепить знания о дорожных ситуациях - «ловушках»: закрытого обзора, в зоне остановки маршрутного транспорта, на пешеходном переходе, на углу перекрестка, у светофора, отвлечения внимания, понижения внимания или «пустынная дорога», подстерегающие возле дома, середины дороги, при движении вдоль проезжей части.
Ознакомить с действиями, которые выражаются глаголами: остановился, поехал, тормозит, разворачивается и т.д.	Расширить знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях, профессии «водитель».	Учить анализировать, прогнозировать дорожные ситуации - «ловушки».	Развивать умения определять и предвидеть опасность дорожной ситуации.
Научить изображать на бумаге дома, автомобили,	Закрепить умение определять расстояние до предметов:	Закрепить знания правил безопасного перехода проезжей	Формировать самостоятельность и

сигналы светофора; отражать в цвете (красный, желтый, зеленый).	далеко, близко; изменение направления движения пешеходов и транспортных средств: едет медленно, быстро, бежит, идет, останавливается, поворачивает направо, налево.	части дороги, безопасного поведения в маршрутном транспорте и на остановке маршрутных транспортных средств.	ответственность в действиях, связанных с переходом дороги.
Закрепить на рисунке изображение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	Ознакомить с правилами безопасного перехода проезжей части дороги, безопасного поведения в маршрутном транспорте и на остановке маршрутных транспортных средств.	Сформировать понимание пространственной терминологии (левая – правая сторона, впереди – сзади, далеко - близко, движение прямо, наискосок).	Расширить знания о работе регулировщика-инспектора ДПС.
Формировать умение конструирования: дом, автомобиль, светофор, пешеходный переход.	Содействовать формированию умения передвигаться на 3-х колесном велосипеде: «по прямой», «с поворотами», «по кругу», «змейкой».	Дать представление работе регулировщика-инспектора ДПС, службах «01», «02», «03».	На прогулках закрепить знания о дорожных ситуациях - «ловушках», назначении дорожных знаков, правилах безопасного поведения на проезжей части дороги, регулировании дорожного движения.
Сформировать привычку – при переходе дороги крепко держать взрослого за руку.		Ознакомить с особенностями дорожного движения в разное время года и о влиянии погодных условий на	В рисунках, аппликациях передавать впечатления, полученные при наблюдении на прогулках, развлечениях,

		движение транспорта и пешеходов.	заучивании стихов, беседе по дорожным ситуациям, рассматривании иллюстраций, отгадывании загадок, для закрепления новых понятий, слов, представлений.
		Содействовать формированию умения передвигаться на 2-х колесном велосипеде: «по прямой», «с поворотами», «по кругу», «змейкой».	Содействовать формированию умения фигурного вождения велосипеда.

Успешность решения этих задач обусловлена применением в работе с детьми различных подходов:

- ⇒ *системный* – воспитание осуществляется не изолированно, а при объединении усилий детского сада и семьи;
- ⇒ *деятельностный* – освоение культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения в процессе самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, который обеспечивает воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения дошкольников через различные формы организации детей:

- ⇒ наблюдения;
- ⇒ дидактические игры;
- ⇒ чтение специальной и художественной литературы;
- ⇒ сюжетно-ролевые игры;
- ⇒ экспериментирование;
- ⇒ моделирование;
- ⇒ самостоятельное наблюдение;
- ⇒ индивидуальная работа в уголках ПДД.

Решение задач по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения дошкольников, реализуется через различные формы организации деятельности: в образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей и взаимодействие с родителями (таблица 2).

Алгоритм действий педагога по формированию начальных представлений у дошкольников о культуре безопасного поведения на дороге осуществляется по общедоступному педагогическому принципу «от простого к сложному».

Работа по данному алгоритму даёт положительные результаты, так как имеющиеся у ребёнка знания благодаря их неоднократному практическому воспроизведению в игре, приобретает более прочный и осознанный характер.

Система планирования в программе имеет единую целевую направленность, представлена комплексно-тематическим планированием для всех возрастных групп (таблица 3).



## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Формирование основ собственной безопасности</b>  – Азбука пешехода – Я среди людей	3-5 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды –
	5-7 лет	ОБЖ Целевые прогулки Встречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение, Чтение Объяснение,	Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Культурно-досуговая деятельность:	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание	рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Совместные досуги

		напоминание Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций	– Блиц-турнир; – Аттракционы; – Литературные викторины; – Кроссворды; – Лабиринты и т.п.	Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность	Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома
--	--	---	---	---	---

Таблица 3

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ  
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Месяц	Тема занятия	Ознакомление с окружающим. Экскурсии.	Развитие речи. Художественная литература	Музыкальная и художественная деятельность	ФЭМП и конструирование	Физкультурная и игровая деятельность.
<b>3-4 года</b>						
Сентябрь, февраль	<b>Улица, на которой мы живём</b>	<u>Рассматривание</u> альбома «Улицы города»  <u>Экскурсия</u> «Знакомство с улицей, дорогой»	<u>Беседа</u> «Улица, на которой, мы живем»  <u>Рассказ</u> «Названия улиц»	<u>Рисование</u> «Дома на моей улице»  <u>Аппликация</u> «Дом»	<u>Дидактическая игра</u> «Собери дом»  <u>Конструирование</u> «Дом»	<u>Сюжетно - ролевая игра</u> «Поездка по городу»  <u>Спортивная эстафета</u> «Дорога»

						домой»
Октябрь, март	<b>Транспорт города</b>	<u>Рассматривание альбома</u> «Транспорт»  <u>Экскурсия</u> «Наблюдение за транспортом»	<u>Речевая игра</u> «Автомобиль»  <u>Чтение стихотворения</u> А. Барто «Грузовик»  <u>Чтение стихотворения</u> С.Маршака «Мяч»  <u>Заучивание стихотворения</u> Я. Пищумова «Автомобили»	<u>Разучивание песни</u> «Автомобиль» (муз. Попотенко)  <u>Инсценировка</u> «Мы едем, едем, едем»  <u>Рисование</u> «Папин автомобиль»	<u>Конструирование</u> «Автомобиль»  <u>Дидактическая игра</u> «Собери автомобиль» (из 4 частей)	<u>Подвижная игра</u> «Трамвай»  <u>Спортивная эстафета</u> «За рулём»
Ноябрь, апрель	<b>Мой друг светофор</b>	<u>Рассматривание макета</u> «Светофор»  <u>Экскурсия</u>	<u>Чтение стихотворения</u> Б. Житкова «Светофор»	<u>Аппликация</u> «Светофор»  <u>Рисование</u> «Зажжем»	<u>Дидактическая игра</u> «Собери светофор»	<u>Подвижная игра</u> «Скорость»  <u>Подвижная игра</u> «Найди свой»

		«Наблюдение за работой светофора»	<u>Чтение стихотворения</u> С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер»	разноцветные огоньки»	<u>Конструирование</u> «Светофор»	цвет»
Декабрь, май	<b>Пешеходный переход</b>	<u>Рассматривание макета</u> «Пешеходный переход»  <u>Экскурсия</u> «Пешеходный переход»	<u>Беседа</u> «Как мы переходим дорогу»  <u>Заучивание отрывка</u> из стихотворения А. Северного “Светофор”	<u>Рисование</u> «Пешеходный переход»  <u>Аппликация</u> «Пешеходный переход»	<u>Конструирование</u> «Пешеходный переход»  <u>Дидактическая игра</u> «Мы - пешеходы»	<u>Подвижная игра</u> «Мяч в корзину»  <u>Подвижная игра</u> «На дороге»

**4-5 лет**

<p align="center">Сентябрь, февраль</p>	<p align="center"><b>Город, в котором с тобой мы живем</b></p>	<p align="center"><u>Целевая прогулка</u> «Наблюдение за окружающими объектами»</p> <p align="center"><u>Рассматривание иллюстраций</u> «Город Оренбург»</p>	<p align="center"><u>Чтение</u> «Отчего и почему» Г.Сапгир</p> <p align="center"><u>Беседа</u> «Мой город»</p>	<p align="center"><u>Аппликация</u> «Дома на нашей улице»</p> <p align="center"><u>Рисование</u> «Дома будущего»</p>	<p align="center"><u>Конструирование</u> «Строим дом»</p> <p align="center"><u>Дидактическая игра</u> «Мы - строители»</p>	<p align="center"><u>Движение</u> на 3-х колесном велосипеде «по прямой»</p> <p align="center"><u>Подвижная игра</u> «Слалом»</p> <p align="center"><u>Игровая деятельность</u> на площадке по ПДД</p>	<p align="center"><u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Пешеход»</p> <p align="center"><u>Настольная игра</u> "Правила дорожного движения»</p>
<p align="center">Октябрь, март</p>	<p align="center"><b>Транспорт города</b></p>	<p align="center"><u>Рассматривание иллюстраций</u> «Сравнение легкового и грузового автомобиля»</p> <p align="center"><u>Целевая прогулка</u> «Остановка маршрутного</p>	<p align="center"><u>Беседа</u> с рассматриванием иллюстраций “Транспортные средства”</p> <p align="center"><u>Беседа</u> «Мы - пассажиры»</p>	<p align="center"><u>Аппликация</u> «Автомобили»</p> <p align="center"><u>Разучивание песен</u> о ПДД</p>	<p align="center"><u>Конструирование</u> «Гараж для автомобиля»</p> <p align="center"><u>Дидактическая игра</u> «Я - водитель»</p>	<p align="center"><u>Подвижная игра</u> «Цветные автомобили»</p> <p align="center"><u>Движение</u> на 3-х колесном велосипеде «с поворотами»</p>	<p align="center"><u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Едем в автобусе»</p> <p align="center"><u>Дидактическая игра</u> «Транспортное лото»</p>

		транспорта»	<u>Загадывание загадок</u> «Транспортные средства»			<u>Игровая деятельность</u> на площадке по ПДД	
Ноябрь, апрель	<b>Светофор - помощник на дороге</b>	<u>Целевая прогулка</u> «Как светофор регулирует движение»  <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Пешеходный и транспортный светофоры»	<u>Заучивание стихотворения</u> Р. Фархади «Светофор»  <u>Беседа</u> «Для чего нужен светофор?»	<u>Аппликация</u> «Светофор на перекрестке»  <u>Рисование</u> «Три сигнала светофора»  <u>Разучивание песни</u> «Три загадки» (муз. Львова-Компанейца)	<u>Конструирование</u> «Светофор»  <u>Дидактическая игра</u> «Движение транспорта и пешеходов»	<u>Подвижная игра</u> «Красный, желтый, зеленый»  <u>Движение</u> на 3-х колесном велосипеде «по кругу»  <u>Игровая деятельность</u> на площадке по ПДД	<u>Дидактическая игра</u> «Сигналы светофора»  <u>Настольная игра</u> «Перекресток»



Декабрь, май	Дорожные знаки	<p><u>Рассматривание иллюстраций</u> «Дорожные знаки»</p> <p><u>Целевая прогулка</u> «Дорожные знаки»</p>	<p><u>Рассказ</u> «Для чего нужны дорожные знаки»</p> <p><u>Беседа</u> «О чем говорят знаки?»</p>	<p><u>Рисование</u> «Дорожные знаки»</p> <p><u>Досуг</u> «Путешествие в страну Дорожных знаков»</p>	<p><u>Конструирование</u> «Сложи знак» (из 2,3,4 частей)</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Дорожные знаки для пешеходов»</p>	<p><u>Подвижная игра</u> «Найди знак»</p> <p><u>Движение</u> на 3-х колесном велосипеде «змейкой»</p> <p><u>Игровая деятельность</u> на площадке по ПДД</p>	<p><u>Дидактическая игра</u> «Узнай знак»</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Найди ошибку»</p>
Январь, февраль	Примерный пешеход	<p><u>Целевая прогулка</u> «Пешеходный переход»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> «Подземный пешеходный переход»</p>	<p><u>Рассказ</u> «Как безопасно перейти дорогу»</p> <p><u>Беседа</u> «Мы - пешеходы»</p> <p><u>Чтение стихотворения</u> А.Шалобаев «Посмотри</p>	<p><u>Аппликация</u> «Дорога»</p> <p><u>Рисование</u> «Мы переходим дорогу»</p> <p><u>Досуг</u> «Школа Пешеходных наук»</p>	<p><u>Конструирование</u> «Пешеходный переход»</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Я начну, а ты продолжи».</p>	<p><u>Подвижная игра</u> «Азбука пешехода»</p> <p><u>Соревнование</u> на 3-х колесном велосипеде «Кто быстрее и внимательнее»</p>	<p><u>Дидактическая игра</u> «Лото для пешехода»</p> <p><u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Пешеходы и автомобили»</p>

			налево, посмотри направо»				
<b>5-6 лет</b>							
Сентябрь	Участники дорожного движения	<u>Целевая прогулка</u> «Участники дорожного движения»  <u>Рассматривани</u> <u>е</u> альбома с иллюстрациям и «Правил дорожного движения»	<u>Беседа</u> «Участники дорожного движения»	<u>Викторина с</u> <u>музыкальным</u> <u>сопровождени</u> <u>ем</u> «Разрешается – запрещается»	<u>Конструирован</u> <u>ие</u> «Регулируемы й перекресток»	<u>Подвижная игра</u> с речевым сопровождени ем «Помни ПДД»  <u>Игровая</u> <u>деятельность</u> на площадке по ПДД  <u>Движение</u> на 2-х колесном велосипеде «по прямой»	<u>Дидактическа</u> <u>я игра</u> «Мы - пассажиры и пешеходы»

Октябрь	<b>Особенности дорожного движения осенью</b>	<p><u>Целевая прогулка</u> «Наблюдение за погодными условиями»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> «Осенняя дорога»</p>	<p><u>Рассказ</u> «Как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов»</p> <p><u>Беседа</u> «Возможные транспортные ситуации»</p>	<p><u>Рисование</u> «Осенняя дорога»</p> <p><u>Аппликация</u> «Движение на перекрестке»</p>	<p><u>Конструирование</u> «Детская площадка»</p>	<p><u>Подвижная игра</u> «Отправляемся в путь»</p> <p><u>Игровая деятельность</u> на площадке по ПДД</p> <p><u>Движение</u> на 2-х колесном велосипеде «по прямой»</p>	<p>Дидактическая игра «Загадки дорожных знаков»</p>
Ноябрь	<b>История появления транспорта</b>	<p><u>Целевая прогулка</u> «Виды транспорта»</p> <p><u>Рассматривание альбома</u> «Автомобиль: вчера, сегодня, завтра»</p>	<p><u>Разгадывание кроссворда</u> «Транспорт»</p> <p><u>Словесная игра</u> «Это все мои друзья»</p>	<p><u>Рисование</u> «Автомобили на дорогах города»</p> <p><u>Разучивание песни</u> «Светофор» (муз. Комальковой, сл. С. Михалкова)</p>	<p><u>Конструирование</u> «Мост»</p>	<p><u>Подвижная игра</u> «Как проехать, как пройти»</p> <p><u>Движение</u> на 2-х колесном велосипеде «с поворотами»</p>	<p>Дидактическая игра «Транспортное домино»</p>

Декабрь	<b>Особенности дорожного движения зимой</b>	<u>Целевая прогулка</u> «Наблюдение за погодными условиями»  <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Зимняя дорога»	<u>Рассказ</u> «Влияние погоды на движение транспорта и пешеходов»  <u>Беседа</u> «Транспортные ситуации»	<u>Рисование</u> «Зимняя дорога»	<u>Конструирование</u> «Горка»	<u>Обучающая игра</u> на макете «Безопасный переход»  <u>Движение</u> на 2-х колесном велосипеде «с поворотами»	<u>Дидактическая игра</u> «Дорисуй знак»
Январь	<b>Дорожные ловушки</b>	<u>Целевая прогулка</u> к проезжей части «Дорожные ситуации ловушки»	<u>Беседа</u> «Как избежать «ловушек» на дороге?»  <u>Беседа</u> по произведению Н. Носова «Незнайка на дорогах города»	<u>Рисование</u> «Дорожные ловушки»	<u>Конструирование</u> «Ловушка»	<u>Подвижная игра</u> «Соблюдай ПДД»  <u>Движение</u> на 2-х колесном велосипеде «по кругу»	<u>Обучающая игра</u> на макете «Дорожные ловушки»

Февраль	<p><b>Автомобил и специальн ого назначени я «01», « 02», «03»</b></p>	<p><u>Рассматривани е иллюстрации</u> «Автомобили специального назначения»</p>	<p><u>Беседа</u> «Инспектор ДПС»</p> <p><u>Чтение рассказа</u> Житкова Б. «Помощь идет»</p>	<p><u>Разучивание песни</u> «Автомобили» (муз. Ю. Чичкова, сл. Л. Мироновой)</p>	<p><u>Конструирован ие</u> «Автомобили специального назначения»</p>	<p><u>Эстафета</u> «Спешим на помощь»</p> <p><u>Движение</u> на 2-х колесном велосипеде «по кругу»</p>	<p><u>Настольная игра</u> «01», «02», «03»</p>
Март	<p><b>Особеннос ти дорожного движения весной</b></p>	<p><u>Целевая прогулка</u> «Наблюдение за погодными условиями»</p> <p><u>Рассматривани е иллюстраций</u> «Весенняя дорога»</p>	<p><u>Рассказ</u> «Влияние погоды на движение транспорта и пешеходов»</p> <p><u>Беседа</u> «Транспортные ситуации»</p>	<p><u>Рисование</u> «Весенняя дорога»</p> <p><u>Разучивание</u> тематических частушек</p>	<p><u>Конструирован ие «Стадион»</u></p>	<p><u>Обучающая игра</u> на макете «Определи безопасный путь»</p> <p><u>Движение</u> на 2-х колесном велосипеде «змейкой»</p>	<p><u>Дидактическа я игра</u> «Дорожные пазлы»</p>

Апрель	Дорожные знаки	<p><u>Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки»</u></p> <p><u>Целевая прогулка «Дорожные знаки»</u></p>	<p><u>Заучивание тематических стихотворений</u></p> <p><u>Беседа</u> по иллюстрации Стеркиной Р.Б. «Дорога - не детская площадка»</p>	<p><u>Рисование «Дорожные знаки для водителей»</u></p>	<p><u>Конструирование «Дорожные знаки»</u></p>	<p><u>Подвижная игра «Найди дорожный знак»</u></p> <p><u>Игровая деятельность</u> на площадке по ПДД</p> <p><u>Движение</u> на 2-х колесном велосипеде «змейкой»</p>	<p><u>Настольная игра «Собери дорожный знак»</u></p>
--------	----------------	---	---	--	--	--	--



Май	<b>Особенности дорожного движения летом</b>	<u>Целевая прогулка</u> «Наблюдение за погодными условиями»	<u>Беседа</u> с инспектором ГИБДД «Почему дети попадают в ДТП»	<u>Кукольный спектакль</u> «Поющие светофоры»	<u>Конструирование</u> «Дороги будущего»	<u>Соревнование</u> «Юные велосипедисты»	<u>Игра</u> «Фанты на дорожную тему»
		<u>Рассматривание иллюстраций</u> «Летняя дорога»	<u>Чтение сказки</u> на новый лад «Красная шапочка» (Горбунова Н.А.) «Теремок»	<u>Рисование</u> по сюжетам сказок «Как герои сказок поступают в дорожной ситуации»		<u>Игровая деятельность</u> на площадке по ПДД	
<b>6-7 лет</b>							
Сентябрь	<b>Дорожный патруль</b>	<u>Операция</u> «Дорожный патруль»	<u>Проведение</u> Дня знаний ПДД	<u>Рисование</u> «Безопасный маршрут»	<u>Конструирование</u> «Дороги города»	<u>Фигурное вождение</u> велосипеда	<u>Игровая деятельность</u> на площадке по ПДД

Октябрь	<p align="center"><b>Детский дорожно-транспортный травматизм</b></p>	<p align="center"><u>Целевая прогулка</u> «Минимум навыков безопасного поведения на дороге»</p>	<p align="center"><u>Беседа</u> «Права и обязанности участников дорожного движения»</p> <p align="center"><u>Составление письма</u> нарушителям ПДД – водителю и пешеходу</p>	<p align="center"><u>Рисование</u> «Дорожное домино»</p>	<p align="center"><u>Графический диктант</u></p>	<p align="center"><u>Фигурное вождение велосипеда</u></p> <p align="center"><u>Игровая деятельность на площадке по ПДД</u></p>
Ноябрь	<p align="center"><b>Дорожные ситуации-«ловушки»</b></p>	<p align="center"><u>Целевая прогулка</u> к проезжей части «Дорожные ситуации-«ловушки» закрытого обзора»</p>	<p align="center"><u>Беседа</u> «Дорожные ситуации-«ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта»</p>	<p align="center"><u>Составление агитационных листов</u> «Советы Светофора Светофоровича»</p>	<p align="center"><u>Конструирование</u> «Дорожные ситуации-«ловушки» закрытого обзора»</p> <p align="center"><u>Конструирование</u> «Дорожные ситуации-«ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта»</p>	<p align="center"><u>Фигурное вождение велосипеда</u></p> <p align="center"><u>Обучение на макете «Ситуации на дороге»</u></p>

Декабрь	Дорожные ситуации-«ловушки»	Целевая прогулка к проезжей части «Дорожные ситуации-«ловушки» на пешеходном переходе»	Беседа «Дорожные ситуации-«ловушки» на углу перекрестка»	Разучивание песни «Пешеходный переход» (муз. А.Ю. Белых)	Конструирование «Дорожные ситуации-«ловушки» на пешеходном переходе»  Конструирование «Дорожные ситуации-«ловушки» на углу перекрестка»	Фигурное вождение велосипеда  Дидактическая игра «Знатоки»
Январь	Дорожные ситуации-«ловушки»	Целевая прогулка к проезжей части «Дорожные ситуации-«ловушки» отвлечения и понижения внимания	Беседа «Дорожные ситуации-«ловушки», подстерегающие возле дома»	Составление агитационных листов «Родителям о ПДД»	Конструирование «Дорожные ситуации-«ловушки» отвлечения и понижения внимания»  Конструирование «Дорожные ситуации-«ловушки», подстерегающие возле дома»	Фигурное вождение велосипеда  Игра «Определи безопасный путь»

Февраль	<b>Дорожные ситуации-«ловушки»</b>	<u>Целевая прогулка</u> к проезжей части «Дорожные ситуации-«ловушки» у светофора, середины проезжей части»	<u>Беседа</u> «Дорожные ситуации-«ловушки» при движении вдоль проезжей части»	<u>Гастроли артистов</u> «Про правила дорожного движения»	<u>Конструирование</u> «Дорожные ситуации-«ловушки» у светофора, середины проезжей части  <u>Конструирование</u> Дорожные ситуации-«ловушки» при движении вдоль проезжей части»	<u>Фигурное вождение велосипеда</u>  <u>Игра</u> «Действуй по правилам дорожного движения»
Март	<b>Есть такая профессия</b>	<u>Наблюдение</u> за работой инспектора ДПС  <u>Рассматривание иллюстраций</u> из серии «Профессии»	<u>Беседа</u> «Есть такая профессия-инспектор ДПС»  <u>Турнир эрудитов</u> «Знатоки ПДД»	<u>Прослушивание песни</u> «Кручу, кручу» (муз. К.Савельева)	<u>Конструирование</u> «Жезл регулировщика»	<u>Фигурное вождение велосипеда</u>  <u>Игра</u> «Фанты на дорожную тему»

Апрель	<b>Внимание, дорога!</b>	<u>Целевая прогулка</u> «Безопасный маршрут из школы домой»	<u>Беседа</u> «Скоро в школу»  <u>Конкурс</u> «Вместе с семьей по дорогам города»	<u>Заучивание частушек</u> «Дорожный ералаш»	<u>Конструирование</u> «Новый дорожный знак»	<u>Фигурное вождение велосипеда</u>  <u>Обучающая игра на макете</u> «Какой знак нужен?»
Май	<b>Знатоки ПДД</b>	<u>Экскурсия по городу</u>	<u>Проведение выпускного экзамена</u> по правилам дорожного движения	Повторение изученных песен, стихотворений, частушек по безопасности дорожного движения	<u>Конструирование</u> «Схема безопасного маршрута»	<u>Велосипедная эстафета</u> «Юный велосипедист»

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

Очень важно рационально организовать процесс обучения и воспитания, умело управлять методами и воздействовать ими на восприятие детьми. С этой целью должен использоваться комплекс методов и методических приемов, направленных на активизацию у детей культуры безопасности жизнедеятельности, способствующую предупреждению правонарушений в области дорожного движения.

В программе предполагается использование, как общепринятых методов дошкольной педагогики, так и инновационных, с помощью которых решается комплекс задач по воспитанию культуры безопасности дошкольников (таблица 4).

Таблица 4

### МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

<b>СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ</b> (методы речевого (вербального) воздействия)	
<b>Виды</b>	<b>Приёмы</b>
<b>Рассказ педагога</b> - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал.	– риторические вопросы – обмен мнениями – беседа до и после рассказа – рассматривание наглядностей
<b>Рассказы детей</b> (совершенствовать знания, умения отражать сложившиеся представления, повышать степень обобщенности знаний)	– вопросы – напоминания – соучастие воспитателя – анализ – оценка
<b>Беседа</b> (уточнение, коррекция знаний, их обобщение, систематизация; развитие умения участвовать в диалоге, слушать и слышать, удерживать внимание, сосредотачивать умственные силы)	
<b>Чтение художественного произведения:</b> расширять, обогащать знания детей, представление о дорожно-транспортной лексике: регулирование движения, регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двухстороннее движение, остановка и др., формировать способность к восприятию, пониманию.	
<b>НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ</b> (методы наглядного воздействия): кратковременные длительные, повторные, сравнительные наблюдения	
<b>Наблюдение</b> (формирование основного содержания знаний дошкольников о правилах дорожного движения; развитие наглядно-образной, наглядно-действенной форм	



<i>мышления, речи)</i>	
<p><b>Рассматривание картин, макетов, схем</b>  <i>Задачи: уточнение, обогащение представлений детей о знаках ПДД и их функций, обогащение словаря детей; формирование наглядных образов тех знаков, восприятие которых в жизни встречается ежедневно; обогащение, систематизация знаний детей; активизация словаря, развитие связной речи.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы</li> <li>– образец рассказа</li> </ul>
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ</b> <i>(методы продуктивного воздействия)</i>	
<p><b>Упражнения</b>  <i>Задачи:</i>  – овладение <i>разными способами</i> умственной деятельности;  – формирование <i>разнообразных умений, практических навыков;</i>  – совершенствование <i>и укрепление познавательных сил детей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– многократное повторение умственных и практических действий</li> </ul>
<p><b>Игровой метод</b> <i>(использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы</li> <li>– указания</li> <li>– объяснения</li> <li>– показ</li> <li>- воображаемая игровая ситуация</li> <li>- сюрпризный момент</li> </ul>
<p><b>Моделирование</b> <i>(создание макетов, их использование, формирование знаний о отношениях, связях, объектов) дети в игровой форме закрепляют знания о правилах поведения культурного пешехода и водителя, дорожных знаков, разбирают совместно с воспитателем ситуативные задачи по безопасности дорожного движения</i></p>	
<p><b>Экспериментирование</b> <i>(самостоятельная поисковая деятельность детей с целью решения поставленной задачи)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций</li> </ul>
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ</b> <i>(методы творческого воздействия)</i>	
<p><b>ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технология</b> <i>(формирование у детей сенсорной, интеллектуальной, познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологический анализ</li> <li>- эмпатия</li> <li>- типовые приемы фантазирования: «Увеличение-уменьшение», «Деление-объединение», «Преобразование признаков времени», «Оживление-</li> </ul>

	окаменение», «Специализация-универсализация», «Наоборот» - составление загадок
АМО технология (представлена системой активных методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности воспитанников в процессе освоения программного материала)	- проблемный рассказ, - эвристическая и проблемно-поисковая беседа, - проблемные наглядные пособия, - метод познавательных игр, - метод создания ситуаций познавательного спора, - метод аналогий, - метод анализа на занятиях жизненных ситуаций, - метод мозгового штурма, - элементы дискуссии, проблемные ситуации и др.
ИКТ технологии (эмоционально-положительной установки дошкольников к формированию культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения через просмотр слайд презентаций по темам ПДД)	– вопросы – обсуждение – повторный показ – рассказ – художественное слово –рисование на темы, близкие к их содержанию

Оптимальное сочетание вышеперечисленных методов и приемов в соответствии с методическими принципами обеспечат успешную реализацию комплекса задач по формированию у детей культуры безопасности жизнедеятельности, способствующую предупреждению правонарушений в области дорожного движения, и снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста.

Все методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности дифференцируются на четыре группы:

- 1) восприятия и усвоения нового материала;
- 2) закрепления и осмысления изучаемого материала;
- 3) применения усвоенного материала в повседневной жизнедеятельности;
- 4) методы контроля и самоконтроля.

Дифференциация методических приемов осуществляется в зависимости от используемых средств.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ**

Воспитать грамотного пешехода невозможно без помощи родителей, ведь они являются для ребенка непосредственным образцом поведения. От родителей, бабушек и дедушек зависит, как дети в дальнейшем будут вести себя в качестве

пешеходов. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами его не выполняют. Единые требования воспитателей и родителей обеспечат закрепление у ребенка прочных знаний, навыков безопасного поведения на дороге.

Воспитательные функции семьи и ДОО различны, но для того, чтобы ребенок рос всесторонне развитым и здоровым, необходимо их взаимодействие.

Основной **целью взаимодействия** является - организация совместных усилий педагогов и семьи по созданию единого пространства для воспитания грамотного пешехода.

С целью повышения родительской компетентности, получение родителями практического опыта с последующей консультативной и методической помощью, предусматривается педагогическое просвещение родителей по направлениям, отраженных в модели взаимодействия с семьей (таблица 5).

Таблица 5

### МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Компоненты	Содержание
<b>Направления работы с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагогическая поддержка по воспитанию культуры безопасности ребенка на дороге</li> <li>✓ повышение компетентности семьи в области формирования у детей культуры безопасности жизнедеятельности, способствующие предупреждению правонарушений в области дорожного движения</li> <li>✓ совместная деятельность педагогов и родителей</li> </ul>
<b>Принципы работы с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ целенаправленность, систематичность, плановость</li> <li>✓ дифференцированный подход к работе с семьями с учетом специфики каждой семьи</li> <li>✓ доброжелательность</li> <li>✓ открытость</li> </ul>
<b>Методы изучения семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анкетирование и интервьюирование</li> <li>✓ эмпатическое слушание (целенаправленное наблюдение, беседы, консультирование)</li> <li>✓ создание специальных ситуаций (включенное наблюдение);</li> <li>✓ наблюдение за ребёнком</li> <li>✓ беседа с родителями</li> </ul>

Взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается в несколько этапов:

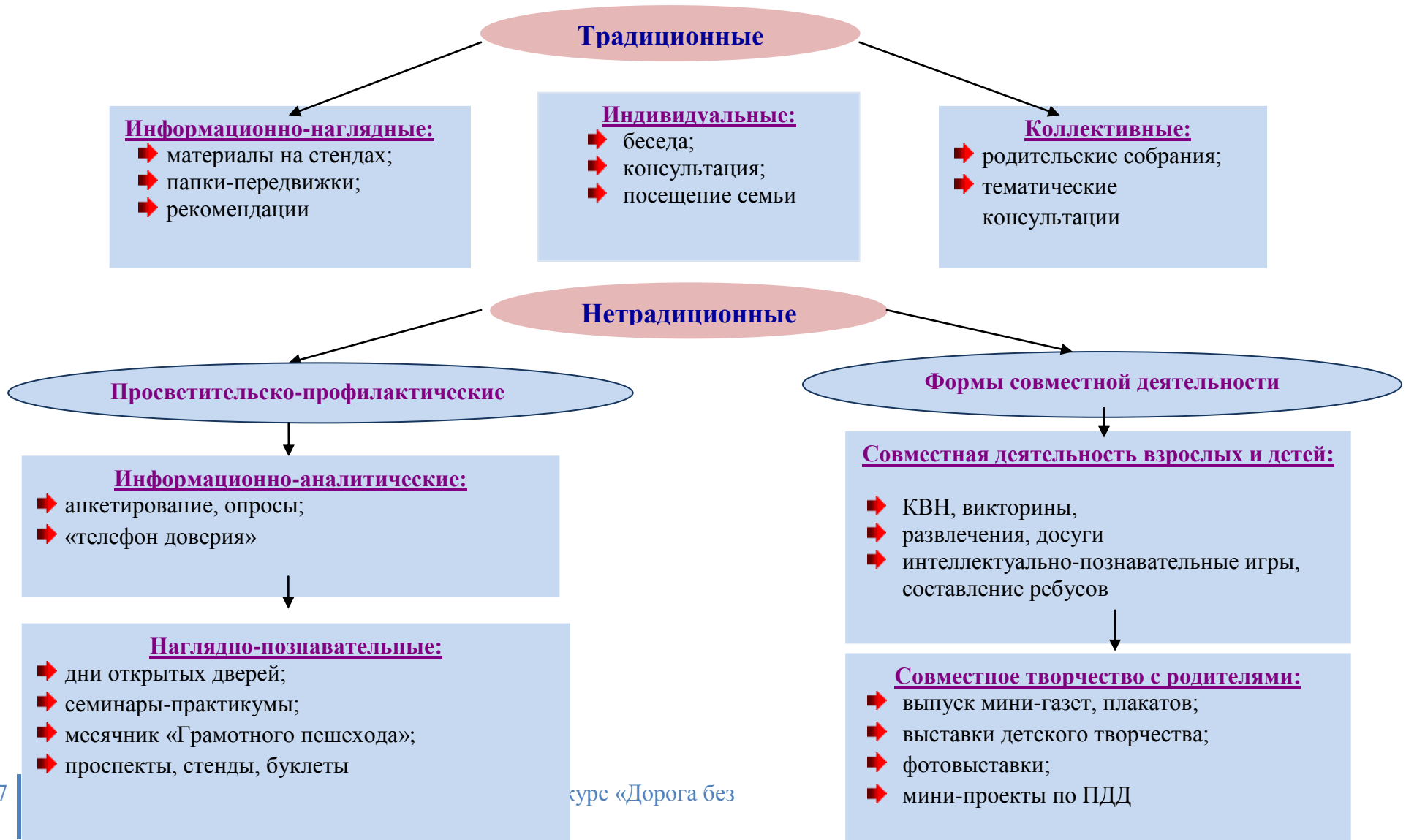
⇒ Первый этап - «Давайте познакомимся!» - знакомство родителей с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, который раскрывает перед ними возможности совместной деятельности по

воспитанию культуры безопасности способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения.

- ⇒ Второй этап – «Давайте подружмся!» - родителям предлагаются активные методы взаимодействия: тренинги, «круглые столы», игровые семинары-практикумы, совместные досуги и другие.
- ⇒ Третий этап - «Давайте узнавать вместе» - функционирование родительско – педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на воспитание культуры безопасности ребенка на дороге.

Педагогический процесс обеспечивает преемственность как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников (схема 2).

## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ



Преимущество данных форм взаимодействия предусматривает различную тематику:

- ⇒ Родительских собраний;
- ⇒ Родительских всеобучей;
- ⇒ Устных журналов;
- ⇒ Дня открытых дверей;
- ⇒ Семинаров, занятий, тренингов.
- ⇒ Проведение консультаций:
- ⇒ «Безопасность детей – забота взрослых»;
- ⇒ «Опасности на зимней дороге»;
- ⇒ «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки»;
- ⇒ «Дети по дороге в школу».

Анкетирование родителей

- ⇒ «Я и мой ребенок на дорогах города»;
- ⇒ «Примерный ли Вы пешеход».

Организация выставок фотографий и рисунков:

- ⇒ «Азбука дорог»;
- ⇒ «Мы - пешеходы»;
- ⇒ «Дорога глазами детей»;
- ⇒ «Дорожные ловушки».

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, способствующую предупреждению правонарушений в области дорожного движения, базирующееся на дидактически и мотивационно обоснованном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников, позитивно отражается на уровне сформированности культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников.

## МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результативность освоения программы отслеживается на каждом возрастном этапе два раза в год (сентябрь, май). Сравнительный анализ первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения детьми программного материала на каждом этапе реализации программы.

Мониторинг сформированности культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения дошкольников основан на методике В. А. Деркунской, Т. Г. Гусаровой, В. А. Новицкой, Л. С. Римашевской представленной в научно-методическом пособии «Образовательная область «Безопасность» (РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра дошкольной педагогики Институт детства, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012), «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Диагностика включает в себя комплекс диагностических методов: наблюдение; диагностические игровые задания, беседы, которые представлены вопросниками по ПДД с детьми по возрастам (Приложение 1). В ходе

диагностики оценивается степень возрастной динамики формирования культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения.

Критерии оценки сформированности культуры безопасности на дороге дошкольников основаны на уровнях раздела «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире» тесно связанные с комплексной Программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой и других (таблица 6).

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные карты по освоению программы с помощью цветовой гаммы (красный, желтый, зеленый).

В итоге подсчитывается количество каждого цвета и выводится уровневый показатель (высокий, средний, низкий) (Приложение 2).

## УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТ ДОШКОЛЬНИКОВ

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Высокий уровень</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проявляет интерес к правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге.</li> <li>▪ Эрудирован в понимании того, что такое правила дорожного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения на дороге, стремится узнать как можно больше об опасных и безопасных ситуациях</li> <li>▪ С удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о правилах дорожного движения, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</li> <li>▪ В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения на проезжей части.</li> <li>▪ Умеет привлечь внимание взрослого в случае</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ребенок устойчиво проявляет интерес к правилам дорожного движения, его представления о безопасном поведении достаточно осмыслены.</li> <li>▪ Умеет соблюдать ПДД, правильно вести себя в транспорте.</li> <li>▪ Имеет стойкие представления, как необходимо вести себя в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций на дороге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение на улице, как вести себя в отдельных ситуациях.</li> <li>▪ Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому.</li> <li>▪ Соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.</li> </ul>



	<p>возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций на дороге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ребенок осуществляет перенос опыта безопасного поведения на улице в игру.</li> <li>▪ Умеет в угрожающей жизни здоровью ситуации позвать на помощь взрослого.</li> </ul>		
--	---	--	--

**Средний уровень**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проявляет интерес к правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге, но он носит неустойчивый характер.</li> <li>▪ Ребенок частично эрудирован в понимании того, что такое правила дорожного движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ребенок познает правила безопасного поведения на дороге, но не всегда стремится узнать больше об опасных и безопасных ситуациях.</li> <li>▪ С частичным интересом слушает рассказы и сказки, стихи о правилах дорожного движения, не всегда любит рассуждать на эту тему, задавать вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ребенок не устойчиво проявляет интерес к правилам дорожного движения, его представления о безопасном поведении не достаточно осмыслены.</li> <li>▪ Не всегда умеет самостоятельно соблюдать ПДД и правильно вести себя в транспорте, или выполняет их избирательно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ребенок недостаточно владеет знаниями о том, что такое безопасное поведение на улице, как вести себя в отдельных ситуациях.</li> <li>▪ Недостаточно владеет умениями по безопасному поведению: затрудняется, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому.</li> <li>▪ Избирательно соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.</li> </ul>
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В повседневной жизни не всегда стремится соблюдать правила безопасного поведения на проезжей части.</li> <li>▪ Не в полной мере знает, как можно привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций на дороге.</li> <li>▪ Ребенок пытается осуществлять перенос личного безопасного поведения на улице в игру, но испытывает определенные трудности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Имеет не точные представления, как необходимо вести себя в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций на дороге.</li> </ul>	
--	---	---	--

**Низкий уровень**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не проявляет интерес к освоению правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге.</li> <li>▪ Не знаком или имеет крайне скромные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ У ребенка наблюдается ситуативный интерес к освоению правил безопасного поведения на дороге, чаще не стремится к познанию нового об опасных и безопасных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ребенок не проявляет интереса к освоению правил дорожного движения, его представления о безопасном поведении носят поверхностный характер.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ребенок не соблюдает правила дорожного движения на улице и в транспорте.</li> <li>▪ Не владеет основами безопасного поведения: не знает, как позвать на помощь, обратиться за</li> </ul>
---	---	--	---

<p>представления о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отказывается принимать участие в деятельности связанной с изучением правил дорожного движения.</li> <li>▪ Не стремится узнать новое.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не готов ответить на вопрос взрослого.</li> <li>▪ Не испытывает интереса при прослушивании рассказов, сказок и стихов о правилах дорожного движения.</li> <li>▪ В повседневной жизни не стремится соблюдать правила безопасного поведения на проезжей части.</li> <li>▪ Не знает как привлечь внимание взрослого и не готов самостоятельной деятельности в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций на дороге.</li> <li>▪ Ребенок не пытается осуществлять перенос опыта безопасного поведения на улице в игру.</li> </ul> <p>Не может в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не стремится самостоятельно соблюдать ПДД и правильно вести себя в транспорте.</li> <li>▪ Не готов к выбору правильной стратегии поведения в ситуациях угрожающих здоровью и жизни на дороге.</li> </ul>	<p>помощью к взрослому.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ребенок к началу обучения в школе не овладел основными знаниями о правилах дорожного движения.</li> </ul>
--	--	---	--

	угрожающей жизни здоровью ситуации позвать на помощь взрослого.		
--	--	--	--

## БИБЛИОГРАФИЯ

### Для педагогов:

1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. - Воронеж, 2005.
2. Горбунова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. - Волгоград, 2002.
3. Дети - дорога - жизнь. Методическое пособие для преподавателей ПДД. - Нижнекамск, 2006.
4. Киселев И.М. Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних образовательных учреждений. - Каменск-Уральский: «Калан», 2000.
5. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
7. Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения. - М., 2004.
8. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие/под ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
10. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. - М.: «Владос», 1997.
11. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
12. Форштат Л.М., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения. - Санкт-Петербург, 2001.

### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. [www.maam.ru/detskijasad/kvn/po-pravilam-doroznogo-dvizhenija-starshaja-grupa](http://www.maam.ru/detskijasad/kvn/po-pravilam-doroznogo-dvizhenija-starshaja-grupa).
2. [nsportal.ru/detskijasad/scenaii-prasdnikov/scenaii-razvlecheniya-po-pravilam-doroznogo-dvizhenija](http://nsportal.ru/detskijasad/scenaii-prasdnikov/scenaii-razvlecheniya-po-pravilam-doroznogo-dvizhenija).
3. [www.maam.ru/detskijasad/material/dlja-agid-brigady](http://www.maam.ru/detskijasad/material/dlja-agid-brigady).
4. [ped-kopilka.ru/vospitateljam/metodicheskie-rekomendacii/proekt-po-pd-v-starchei-grupe](http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/metodicheskie-rekomendacii/proekt-po-pd-v-starchei-grupe).

**ОПРОСНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**Вопросник для проверки уровня знаний детей 3-4 лет по ПДД.**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

№	Вопрос	Ответ ребенка	Баллы
1.	Что такое дорога?		
2.	На какие части делится дорога?		
3.	Какие названия улиц ты знаешь?		
4.	Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?		
5.	На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?		
Итоговая оценка:			

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Вопросник для проверки уровня знаний детей 4-5 лет по ПДД.**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

№	Вопрос	Ответ ребенка	Баллы
1.	Что такое дорога?		
2.	Где расположен тротуар?		
3.	Как пешеходы должны переходить дорогу?		
4.	Для чего нужен пешеходный переход?		
5.	Какие дорожные знаки ты знаешь?		
6.	Какие сигналы есть у светофора, что они обозначают?		
7.	Какие виды транспорта ты знаешь?		
8.	Почему нельзя играть на дороге?		
9.	Какие правила необходимо соблюдать пассажиру?		
10.	Кого называют участниками дорожного движения?		
Итоговая оценка:			

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

## Вопросник для проверки уровня знаний детей 5-6 лет по ПДД.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

№	Вопрос	Ответ ребенка	Баллы
1.	Как называется часть дороги, по которой движется транспорт?		
2.	Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?		
3.	Кого называют пешеходом?		
4.	Как безопасно перейти дорогу?		
5.	Кого называют водителем?		
6.	Какие виды транспорта ты знаешь?		
7.	Что обозначает сигналы светофора для пешеходов и водителей?		
8.	Почему нельзя играть на дороге?		
9.	На каких автомобилях устанавливают сигнал «Сирена»?		
10.	Для чего вдоль дорог поставлены знаки?		
11.	Какие дорожные знаки тебе известны, что они обозначают?		
12.	Какие правила необходимо соблюдать пассажиру маршрутного транспорта?		
13.	Как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов?		
14.	Что такое дорожные ситуации-«ловушки»?		
15.	Как перейти дорогу у остановки маршрутного транспорта?		
Итоговая оценка:			

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

## Вопросник для проверки уровня знаний детей 6-7 лет по ПДД.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

№	Вопрос	Ответ ребенка	Баллы
1.	Что такое дорога?		
2.	Как регулируется движение на дороге?		
3.	Какие сигналы светофора ты знаешь, что они обозначают?		
4.	Чем отличаются транспортный и		

	пешеходный светофоры?		
6.	Как называется человек, который регулирует движение на дороге?		
7.	Что помогает ему управлять движением?		
8.	Для чего нужны дорожные знаки?		
9.	Какие дорожные знаки ты знаешь?		
10.	Где должны передвигаться пешеходы?		
11.	Что такое перекресток?		
12.	Где и как нужно переходить дорогу?		
13.	Как обозначается пешеходный переход?		
14.	Какие пешеходные переходы ты знаешь?		
15.	Где движутся автомобили?		
16.	Перечисли причины, по которым происходят ДТП с участием детей?		
17.	Какие виды маршрутного транспорта ты знаешь?		
18.	Где пассажиры ожидают маршрутный транспорт?		
19.	Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?		
20.	Какие дорожные ситуации-«ловушки» ты знаешь?		
Итоговая оценка:			

*Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.*





⇒ «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены кружочком красного цвета.

### КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Критерии	Ф О Р М А	Фамилия, имя ребенка																					
	Отметка о развитии: красный, желтый, зеленый																						
<b>Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</b>																							
соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, дома и на дорогах	Н																						
соблюдает элементарные правила взаимодействия со всеми участниками пешеходного процесса	Н																						
имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	Н / Б																						
имеет представление об опасности на дорогах	Н / Б																						
<b>Уровень*</b>																							
<b>Итог</b>		<b>высокий</b>							<b>средний</b>							<b>низкий</b>							

**Оценка уровня:**

⇒ «высокий» уровень - все компоненты отмечены кружочком зеленого цвета;

- ⇒ «**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены кружочком желтого цвета;  
 ⇒ «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены кружочком красного цвета.

### КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Критерии	форма	Фамилия, имя ребенка																						
		Отметка о развитии: красный, желтый, зеленый																						
<b>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</b>																								
понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»	Н/ Б																							
различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»,	Н/ Б																							



⇒ «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены кружочком красного цвета.

### КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Дата

проведения: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Критерии	Ф о р м а	Фамилия, имя ребенка																			
Отметка о развитии: красный, желтый, зеленый																					
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства																					
соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения	Н / Б																				
различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение	П / П																				
понимает значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход»,	П / С																				

