

Причины непослушания.

Часто приходится слышать, что родители, по их словам не могут справиться с ребенком, когда непослушание и конфликты на почве дисциплины становятся скорее правилом, чем исключением.

«Трудными» чаще всего бывают подростки, но могут быть и дети любого возраста.

Мое мнение—если это ваш случай, если общение с ребенком приносит вам больше забот и огорчений, чем радости, или же зашло в тупик, не отчаивайтесь. Дело можно поправить, но предстоит специальная работа.

Прежде всего, хочу поделиться тем, что известно далеко не всем родителям, да и педагогам тоже.

Непослушных детей, а тем более детей, «отбившихся от рук», принято обвинять. В них ищут злой умысел, порочные гены и пр. на самом же деле, в число «трудных» обычно попадают дети не «худшие», а особенно чувствительные и ранимые. Они «сходят с рельсов» под влиянием жизненных нагрузок и трудностей, реагируя на них гораздо сильнее, чем дети более устойчивые. Отсюда следует вывод: *«трудный» ребенок нуждается только в помощи—и ни в коем случае не в критике и наказаниях.*

Причины стойкого непослушания ребенка следует искать в глубине его психики. Это на поверхности кажется, что он «просто не слушается», «просто не желает понять», а на самом деле причина иная. И, как правило, она **эмоциональная**, а не рациональная.

Больше того, она не осознается ни взрослым, ни самим ребенком. Отсюда вывод: **такие причины надо знать.**

Психологи выделили четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей.

Первая—борьба за внимание. Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ получить его—непослушание.

Родители то и дело отрываются от своих дел, сыплют замечания...

Нельзя сказать, что это очень приятно, но внимание все же получено.

Лучше такое, чем никакого.

Вторая причина—борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской опеки и власти. Знаменитое требование «Я сам» трехлетнего малыша сохраняется в течение всего детства, особенно обостряясь у подростков. Дети очень чувствительны к ущемлению этого стремления. Но им становится особенно трудно, когда родители общаются с ними, в основном, в форме указаний, замечаний и опасений. Родители считают, что так они прививают своим детям правильные привычки, приучают их к порядку, предупреждают ошибки,—вообще воспитывают. Это необходимо, но весь вопрос в том, **как это делать.** Если замечания и советы слишком часты, приказы и критика слишком резки, а опасения слишком преувеличены, то ребенок начинает восставать.

Воспитатель сталкивается с упрямством и своеволием, действием наперекор. Смысл такого поведения для ребенка—отстоять право самому решать свои дела, и вообще показать, что он личность.

И не важно, что его решение подчас не очень удачно, даже ошибочно. *Зато оно свое, а это—главное!*

Третья причина-желание отомстить. Дети часто бывают обижены на родителей. Причины могут быть очень разные: родители более внимательны к младшему; мать разошлась с отцом и в доме появился отчим; ребенка отлучили от семьи (положили в больницу, отправили к бабушке); родители постоянно ссорятся...

Много и единичных поводов для обиды: резкое замечание, невыполненное обещание, несправедливое наказание...

И снова в глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности—все те же протесты, непослушание, упрямство.

Смысл «плохого» поведения в этом случае можно выразить так:

«Вы мне сделали плохо—пусть и вам тоже будет плохо!..»

Четвертая причина—потеря веры в собственный успех.

Может случиться, что ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни. А неудачи у него возникают совсем в другой. В детском коллективе не сложились отношения—негатив по отношению к воспитателю и садику вообще, неуспехи на занятиях могут привести к вызывающему поведению дома и т. д.

Подобное «смещение неблагополучия» происходит из-за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, он вообще теряет уверенность в себе.

Он приходит к выводу: *«Нечего стараться, все равно ничего не получится».* Это в душе, а внешним поведением он показывает: *«Мне все равно», «И пусть плохой, и буду плохой!»*

Согласитесь, что стремления трудных детей вполне положительны и закономерны и выражают естественную потребность в тепле и внимании родителей, потребность в признании и уважении его личности, чувство справедливости, желание успеха. Беда трудных детей в том, что они, во-первых, остро страдают от нереализованных этих потребностей, и, во-вторых, от попыток восполнить эту нехватку способами, которые ничего не восполняют.

Почему же они так «неразумны»? Потому, что **не знают, как это сделать иначе.** И поэтому всякое серьезное нарушение поведения—это сигнал о помощи. Своим поведением он говорит нам *«Мне плохо! Помогите мне!»*

Может ли родитель помочь ему? Практика показывает, что вполне может, но только для этого нужно понять глубинную причину непослушания. Нужно сначала разгадать, какая из четырех эмоциональных проблем мешает ему нормально существовать. Соответственно, ваши действия будут разными.

Выявить причину непослушания и плохого поведения довольно просто, хотя способ может показаться парадоксальным: родителю нужно обратить внимание на собственные чувства.

Посмотрите, какая эмоциональная реакция возникает у вас самих при повторном непослушании ребенка. При разных причинах эта реакция разная. Вот такой удивительный факт—переживания родителей—это своеобразное зеркало скрытой эмоциональной проблемы ребенка.

Давайте посмотрим, какие же родительски чувства соответствуют каждой из четырех названных причин.

↪ Если ребенок борется **за внимание**, то и дело досаждая своим непослушанием и выходками, то у родителей появляется **раздражение**.

↪ Если подоплека стойкого непослушания—**противостояние** воле родителя, то у последнего возникает **гнев**.

↪ Если скрытая причина—**месть**, то ответное чувство у родителя—**обида**.

↪ При глубинном переживании ребенком своего **неблагополучия**, родитель испытывает чувство **безнадежности** а порой и **отчаянья**.

Как видите, чувства разные и вполне можно понять, какое именно подходит к вашему случаю. Что же делать дальше? Это, конечно, ключевой вопрос.

Первый и общий ответ на него такой: **постараться не реагировать привычным образом, то есть так, как ждет от вас ребенок**.

Дело в том, что в подобных случаях образуется **порочный круг**. Чем больше взрослый недоволен, тем больше ребенок убеждается: *его усилия достигли цели*, и он возобновляет их с новой энергией.

Значит, задача родителя—перестать реагировать на непослушание прежними способами, там самым разорвав порочный круг.

Конечно, сделать это нелегко, эмоциям не прикажешь, они включаются практически автоматически, особенно когда конфликты застарелые, «со стажем». И все же изменить характер общения можно! Можно остановить если не эмоцию, то по крайней мере, все, что за ей следует: замечания и наказующие действия. Если в следующий момент вам удастся уяснить, что именно вы почувствовали, то нетрудно будет разгадать и проблему вашего ребенка: с чем, против чего и отчего он «воевал». А уж после этого гораздо легче перейти с позиции исправления на позицию помощи

Помощь в каждом случае, конечно, будет разная.

↪ Если идет борьба за внимание, необходимо найти способ показать ребенку ваше **положительное внимание** к нему. Делать это лучше в относительно спокойные моменты, когда никто никому не досаждают, никто ни на кого не рассержен. Как? Придумать какие-нибудь совместные прогулки, занятия или игры. Стоит попробовать, и вы увидите, какой благодарностью отзовется ваш ребенок. Что же касается его обычных непослушаний, то их в этот период лучше всего оставлять без внимания. Через некоторое время ребенок обнаружит, что они не действуют, да надобность, благодаря вашему положительному вниманию, отпадет.

↪ Если же источник конфликтов—борьба за самоутверждение, то следует наоборот, **уменьшить свой контроль** за делами ребенка. Для детей очень важно накапливать собственный опыт решений и даже неудач. В переходный период налаживания ваших отношений старайтесь воздерживаться от таких требований, которые, по вашему опыту, он скорее всего, не выполнит. Напротив, вы можете путем наводящих вопросов выяснить подробности решения ребенка, пусть он в деталях расскажет, что и как он собирается сделать, но самое главное помните, что упрямство ребенка—это лишь просьба: *«Позвольте мне хоть что-то сделать самому!»*

↪ Если вы испытываете обиду, то нужно спросить себя: что заставило ребенка причинить ее вам? **Какая боль у него?** Чем вы обидели или постоянно обижаете его? Поняв причину нужно. Конечно, попытаться ее устранить.

↪ Самая трудная ситуация—у отчаявшегося родителя и разуверившегося в своих силах ребенка. Умное поведение родителя в данной ситуации—**перестать требовать**. Стоит «сбросить на ноль» все свои ожидания и требования к ребенку. Отныне постарайтесь двигаться вперед вместе со своим ребенком, организуйте совместную с ним деятельность, сам выбраться из тупика он не может. **При этом не допускайте в его адрес никакой критики!** Ищите любой повод, чтобы его поощрить, отмечайте любой, даже самый маленький успех. Постарайтесь подстраховывать его, избавлять от крупных провалов. Стоит поговорить с воспитателями и сделать их вашими союзниками.

*В заключение несколько дополнительных замечаний. Бесплезно ждать, что ваши старания наладить мир и дисциплину приведут к успеху в первый же день. Путь предстоит долгий и трудный, он потребует то вас немало усилий. Вы, наверное, заметили что главные усилия надо направить н то, чтобы переключить свои отрицательные эмоции (гнев, обиду, раздражение, отчаянье) на конструктивные действия. Да, в каком-то смысле, придется **менять себя**. Но это единственный путь воспитать вашего ребенка.*

*И последнее, что очень важно знать: вначале, при первых ваших попытках улучшить взаимоотношения, ребенок **может усилить** свое плохое поведение! Он не сразу поверит в искренность ваших намерений и будет проверять их. Так что придется выдержать и это серьезное испытание.*

Удачи вам!