

Стили семейного воспитания и характерологические особенности подростка.

Причины неправильного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. Чаще — низкая педагогическая культура родителей. Во втором случае нередко основную роль играют личностные особенности самих родителей. Решение личностных проблем за счет ребенка выражается в следующем:

- ↪ Предпочтение в подростке детских качеств;
- ↪ Неразвитость или расширение родительских чувств;
- ↪ Страх утраты ребенка;
- ↪ Сдвиг в установке родителей по отношению к полу ребенка (предпочтение мужских или женских качеств);
- ↪ Проекция на подростка собственных не желаемых качеств;
- ↪ Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.

Взаимосвязь характерологических появлений подростков и семейного воспитания

№	Тип нарушения семейного воспитания	Сочетание личностных черт подростка
1	<i>Потворствующая гиперпроекция</i> Подросток находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей.	(гипертимный, истероидный тип) общительный, шумливый, озорной, отсутствует застенчивость, робость перед незнакомыми людьми, повышенное стремление к общению, неспособность сосредоточиться на чем-то одном, неорганизованность, легкомыслие; болезненно переживают удары по его эгоцентризму, общается с теми, кто его обожает и боготворит, нуждается в почитателях. Хорошо учится для того. Чтобы привлечь внимание.
2	Доминирующая гиперпроекция Подросток также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени. Лишая самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У ребенка может возникать реакция протеста. Борьбы за независимость.	(психастеноид, астеник) ребенок с детства чувствителен к разным раздражителям, часто плохой сон, аппетит, быстро утомляется, самооценка, как правило, занижена, из-за чего может страдать успеваемость. Беспокойство, тревога, неуверенность, сомнение. Могут быть различные страхи — боязнь незнакомых людей. Боязнь оставаться одному дома или за закрытыми дверями; отношение к учебе, как правило, ответственное. Могут случаться внезапные эмоциональные вспышки из-за

		сильного утомления. Работа утомляет, может заплакать от бессилия.
3	<i>Эмоциональное отвержение</i> Воспитание в крайнем варианте по типу «Золушки»	(сенситивный, лабильный тип) С детства боязлив, боится одиночества, темноты, животных шумных сверстников, хорошо чувствует себя с теми к кому привык. Очень «домашний» ребенок. Впечатлительность. Критичность, обидчив на почве недоброжелательного к себе отношения. Стараются учиться из-за нежелания огорчать близких, активности не любят и не проявляют сами.
4	Повышенная моральная ответственность Сочетание высоких требований к подростку с недостатком внимания к нему со стороны взрослых, меньшей заботой о нем.	(психастенический тип) в детстве наряду с робостью и пугливостью появляется склонность к не по возрасту «интеллектуальным интересам». Может опасаться новых людей, перемен, одиночества; тревожная мнительность, опасается за будущее свое и своих близких, склонность к самокопанию; суеверен; тяжело принимает решения, подолгу взвешивая, но действует немедленно (боится передумать). Серьезное отношение к дружбе. Обладает хорошей усидчивостью и скрупулезностью.
5	Гипопротекция (гипоопека) Подросток предоставлен сам себе, родители не контролируют его.	(неустойчивый, конформный тип) поддается влиянию группы, не выделяет свое мнение, а представляет лишь мнение массы, живет под девизом «Как все». Отсутствие критичности, нетребовательность к себе, не конфликтность. Успеваемость зависит от ближайшего окружения; склонны к подражанию лидерам, ребятами воспринимаются как бесцветные, малоинтересные, готовые слушать, но не предлагать