

### Эмоциональное развитие детей раннего возраста.

Развитие психических функций неотделимо от развития эмоционально-потребностной сферы ребенка. Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено. Ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает. Он остро переживает неприятную процедуру у врача в кабинете, но уже через несколько минут он спокоен и живо интересуется новой обстановкой. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем ожидают неприятности, и его невозможно порадовать тем, что через 5 дней ему что-то подарят.

Желания ребенка неустойчивы и преходящи, он не может их контролировать или сдерживать; ограничивают их только наказания или поощрения взрослых.

Все желания обладают одинаковой силой,

в раннем возрасте отсутствует соподчинение мотивов.

Это легко наблюдать в ситуации выбора. Если ребенок 2-3 лет попросить выбрать себе одну из нескольких новых игрушек, он будет долго рассматривать и перебирать их. Затем все-таки выберет одну, но после следующей просьбы—уйти с ней в другую комнату—снова начнет колебаться. Положив игрушку на место, он будет перебирать остальные, пока его не уведут от этих одинаково притягивающих вещей. Выбрать, остановиться на чем-то одном ребенок еще не может—он не в состоянии принять решение.

Развитие эмоционально-потребностной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

В общении с близкими взрослыми, которые помогают ребенку познавать мир «взрослых предметов», *преобладают мотивы сотрудничества*, хотя сохраняется еще и чисто эмоциональное общение, необходимое на всех возрастных этапах. Помимо безусловной любви, эмоционального тепла, ребенок ждет от взрослого непосредственного участия во всех своих делах, совместного решения любой задачи, будь то освоение столовых приборов или строительство башни из кубиков. Вокруг таких совместных действий и разворачиваются новые для ребенка формы общения со взрослыми.

Общение с другими детьми в раннем детстве обычно только появляется и не становится еще полноценным. На втором году жизни при приближении сверстника ребенок ощущает беспокойство, может прервать свои занятия и броситься под защиту матери. На третьем году жизни он уже спокойно играет рядом с другим ребенком, но моменты общей игры кратковременны ни о каких правилах игры речи не идет. Лучше всего детям удаются такого типа «игры», как совместные прыжки на кровати. Если маленький ребенок посещает ясли, он все равно не избавлен от трудностей в общении со сверстниками. Порой проявляется агрессия—толкнуть ударить другого ребенка, особенно если тот как-то ущемил их интересы, завладел, например, привлекательной игрушкой. Ребенок раннего возраста всегда исходит из своих собственных желаний, совершенно не учитывая желания другого. Он эгоцентричен и не понимает другого ребенка, не умеет ему сопереживать.

*Эмоциональный механизм сопереживания* появится позже, в дошкольном возрасте. Тем не менее, общение со сверстниками несет пользу.

Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. В конце этого периода. При приближении кризиса 3 лет, наблюдаются аффективные реакции на трудности с которыми сталкивается ребенок. Он пытается что-то сделать самостоятельно, но у него ничего не получается или рядом в нужный момент не оказалось взрослого.