

# Советы логопеда заботливым родителям

**Начнём с Вас.** Даже если Вы молчаливы от природы — всё равно говорите с малышом. Ребёнок легче понимает обращённую к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ним вокруг него. Поэтому **сопровождайте свои действия словами.**

**Встреча взглядов.** Озвучивайте любую ситуацию — но только если Вы видите, что ребёнок слышит и видит Вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если Ваш ребёнок чрезмерно активен, постоянно двигается, если Ваш малыш говорит мало слов.

**Старайтесь, чтобы он видел Вашу артикуляцию.**

**Говорите чётко.** Говорите просто, чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации, поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно.

**То же, но по-разному.** Повторяйте помногу раз одно и то же слово и фразу, меняя порядок слов. «ПАПА ПРИШЁЛ. ПРИШЁЛ НАШ ПАПА». «МЯЧИК УПАЛ. ВОТ И УПАЛ». Это позволяет ребёнку легче услышать и понимать: фразы делятся на слова. Если Вы хотите, чтобы малыш усвоил какое-нибудь слово, старайтесь употреблять его **в разных контекстах** и не единожды.

**Не переусердствуйте. Не употребляйте слишком много длинных фраз.** Не перегружайте ребёнка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов.

**Очень важно: хорошее настроение.** Старайтесь произносить новое слово в эмоционально благоприятной ситуации. Психологи заметили: в таких условиях ребёнок обучается и впитывает информацию в 10 раз лучше, чем в нейтральных или неблагоприятных.

**Все чувства — в союзе с речью.** Очень важно, чтобы ребёнок, постигая, узнавая что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать, щупать его, то есть — изучать различными способами. Если Вы видите, что ребёнок что-то трогает,

с чем-то играет, сразу же называйте этот предмет несколько раз — коротко, чётко, выразительно.

**В основе речи — стремление к общению.** Как бы несовершенно Ваш ребёнок не говорил, принимайте и поддерживайте его желание вступить с Вами в контакт. Даже если он вообще не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный диалог, «приветствуя и одобряя» любой ответ (жест, выразительный взгляд).

**Поддерживайте его стремление общаться!** Дя-дя-дя, ма-ма-ма, ба-ба-ба, бя-бя-бя; с другими гласными: ба-бо-бу-бе-бы-би. Комбинируйте разные слоги и старайтесь, чтобы малыш захотел их повторить.

**Уважайте его попытки говорить.** В те моменты, когда ребёнок говорит, один или с Вами, выключайте громкую музыку и старайтесь дать ему возможность слышать Вас и себя. Речь развивается на основе подражания и самоподражания — поэтому ему необходимо слышать себя.

**Учите в игре.** Играя, учите подражать (две собачки лают, две киски мяукают, переклички: ау-ау). Специально создавайте такие игровые ситуации, где ребёнку понадобится звукоподражание, либо надо будет произнести какие-то слова для того, чтобы игра состоялась.

**Обратите внимание: побуждаете не Вы, а ситуация.**

**Расширяйте словарь малыша.** Ребёнок владеет словами на двух уровнях: понимает речь - это пассивный словарь, говорит - это активный словарь. Активный словарь может быть совсем мал. Но если Вы пополняете ресурс понимания, это обязательно приведёт к так называемому **лексическому взрыву**. И в дальнейшем ребёнок перенесёт в активный словарь то, чему Вы его научили, разглядывая вместе картинки, читая книжки и комментируя свои действия. Старайтесь ввести в активный словарь названия вещей, которые его окружают (игрушки, кухонная утварь, предметы быта), имена существ на картинках и в книжках и, конечно, имена родственников и близких людей. Научите ребёнка показывать, где ручки, где ножки (у куклы, у вас). Чаще спрашивайте: «Где стол? Где часы?» и т.д.