



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белярский»

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Березка» г. Белярский»
от 31 августа 2023 года № 180

РАССМОТРЕН

на заседании Наблюдательного совета
протокол от 16.08.2023 года № 4

Инновационный проект
Развитие предпосылок
функциональной грамотности
у дошкольников средствами
STEAM – технологий
в условиях внедрения ФОП ДО



г. Белярский, 2023 год

№	Содержание	Стр.
1.	Информационная карта проекта	2
2.	Актуальность и необходимость разработки проекта	4
3.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта	5
4.	Инновационный потенциал	5
5.	Научность проекта	6
6.	Цели, задачи проекта	7
7.	Ожидаемые результаты, продукты реализации проекта	8
8.	Практическая целесообразность проекта	8
9.	Региональная составляющая реализации проекта	9
10.	Этапы и сроки реализации проекта	11
11.	Содержание реализации проекта	11
12.	Условия реализации проекта	14
13.	Организация взаимодействия с родителями	16
14.	Организация взаимодействия с социальными партнерами	17
15.	Мониторинг и оценка эффективности реализации проекта	17
16.	Обоснование устойчивости результатов проекта, включая механизмы реализации	18
17.	Список литература	19
18.	Приложения	21
19.	Календарный план реализации	21
20.	Перечень оборудования	24

Информационная карта (паспорт) проекта

Муниципальное образование/ Юридическое наименование образовательной организации	Белоярский район Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Берёзка» г. Белоярский» (МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский»)
Руководитель ОУ	Дмитриева Алла Викторовна
Юридический адрес ОУ, телефон, факс, E-mail	628162, ул. Строителей, дом 20, г. Белоярский, ХМАО-Югра, Тюменская область Тел./факс (34670) 2-22-38 E-mail: mail@sad-berezka.ru
Адрес сайта	http://sad-berezka.ru/
Полное название проекта	«Развитие предпосылок функциональной грамотности у дошкольников средствами STEAM – технологий в условиях внедрения ФОП ДО»
Направление деятельности (согласно приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П-1426 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17 сентября 2015 года № 1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»)	Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
Авторы проекта	Дмитриева Алла Викторовна, заведующий Лубягина Татьяна Анатольевна, заместителя заведующего
Цель проекта	Создание необходимых условий (кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых) для организации работы по развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников средствами STEAM – технологий в условиях внедрения ФОП ДО
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель организации образовательного процесса, способствующего развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников средствами STEAM – технологий в условиях внедрения ФОП ДО. 2. Оптимизировать систему инновационной деятельности в рамках образовательного процесса по развитию у дошкольников Soft skills компетенций и предпосылок функциональной грамотности средствами STEAM – технологий в условиях внедрения ФОП ДО 3. Способствовать совершенствованию профессиональных компетенций и функциональных навыков педагогов путем оказания методического сопровождения, прохождения курсов повышения квалификации 4. Продолжить педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах формирования и развития у дошкольников навыков, компетенций, качеств путем вовлечения в реализацию STEAM – проектов, работу

	<p>детско-родительских клубов «STEAM – родитель» и «РодительSoft»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Обеспечить трансформацию образовательного пространства, развитие материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной образовательной и цифровой среды. 6. Организовать эффективное взаимодействие с социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации инновационного проекта 7. Транслировать опыт лучших практик инновационной деятельности на конкурсах, семинарах, конференциях для педагогической и родительской общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях
Сроки реализации проекта	<p>I этап - Подготовительный/Информационно-аналитический (2023-2024 учебный год);</p> <p>II этап – Практический (2024-2026 учебные годы)</p> <p>III этап - Контрольно-аналитический (сентябрь - декабрь 2023 год)</p>
Научный руководитель проекта (сопровождение)	<p>Маркова Вера Александровна, заместитель директора ФИСО ЭЛТИ-КУДИЦ, г. Москва, к. п. н., директор филиала «Краснодарский»</p> <p>Бетелин Владимир Борисович, академик РАН, научный руководитель ФНЦ НИИСИ РАН г. Москва</p> <p>Леонов Александр Георгиевич, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой ДПО ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, г. Москва</p> <p>Соловей Елена Юрьевна, директор АНО ДПО «Институт развития образования» г. Самара</p>
Ожидаемые результаты, инновационные продукты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. В учреждении пополнена развивающая предметно-пространственная среда, в том числе образовательная, цифровая, интерактивная и техносреда. 2. Разработана модель организации образовательного процесса, способствующего развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников средствами STEAM - технологий в условиях внедрения ФОП ДО. 3. Разработаны локально-нормативные документы, регламентирующие инновационную и образовательную деятельность в учреждении. 4. Спроектирована Программа развития дошкольного учреждения на 2024-2028 годы. 5. Издан сборник практико-ориентированных разработок по реализации проекта. 6. Организовано эффективное взаимодействие детей и взрослых, выстроены партнерские отношения с родителями, функционируют детско-родительские клубы «STEAM - родитель», «РодительSoft», налажено социальное партнерство. 7. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг технической, научно-естественной, социально-гуманитарной (математическая грамотность) направленности. 8. Обобщен и распространен опыт лучших практик по развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в условиях внедрения ФОП ДО средствами STEAM - технологий на семинарах, конференциях для педагогической и родительской общественности, в виде участия в конкурсе, публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (ежегодно).

В современном, быстро меняющемся мире, большое внимание уделяется к уровню образованности и формированию функционально грамотной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Российские и международные образовательные стандарты включают целый ряд формируемых у обучающихся навыков, компетенций, качеств, которые должны стать результатами образования (навыки XXI века) и которые так или иначе связаны с функциональной грамотностью.

Начинать формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста, потому что она становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах деятельности, потребностью активной личности дошкольника, формирования высокого уровня общения и социальных отношений. Однако в дошкольном детстве мы создаем лишь условия для формирования предпосылок базовых навыков и овладения функциональной грамотностью.

В настоящее время проблема формирования у обучающихся функциональной грамотности отражает ведущие тенденции системы общего образования, диверсифицируется она и в приоритетных направлениях развития системы дошкольного образования, что, безусловно, вызывает ряд серьезных вопросов у практиков. В тоже время научно-методические и практические подходы к комплексному решению данной проблемы в дошкольной сфере исследованы явно недостаточно.

Проблематика формирования функциональной грамотности у дошкольников в последние годы была предметом исследований многих российских и зарубежных ученых. Так, В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов рассматривают функциональную грамотность как часть культуры информационного общества. Процесс формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста нашел отражение в фундаментальных работах Гайченко С.В., Смеловой В.Г., А.Г. Асмолова, Р.Н.Бунеева, А.А. Вахрушева, А.В. Горячева.

На данный момент не существует определенной методики, направленной на формирование функциональной грамотности. Однако комплексное использование различных методов, приемов, средств и форм организации обучения и воспитания позволяет достичь оптимально продуктивного результата.

Мировые и отечественные тенденции развития образования ориентированы на использование практико-ориентированных моделей образования, обеспечивающих подрастающему поколению приобретение умений, гарантирующих успешность социализации, гибкую адаптивность к меняющимся социально-экономическим условиям. Перестройка образовательных программ связана в большей степени не столько с корректировкой содержания, соответствующего социокультурной ситуации развития общества, а с системным изменением методов воспитания, созданием мотивирующей образовательной среды, содействующих формированию у обучающихся функциональной грамотности.

Сравнительный анализ ФГОС ДО и ФОП ДО с точки зрения решения задач формирования функциональной грамотности дошкольников свидетельствует о том, что на этапе дошкольного возраста речь идет о пропедевтическом этапе формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности в области родного языка (чтения, письма), коммуникации и социализации (общения со взрослыми и сверстниками, социумом), математики и естествознания (опыт деятельности), финансового и цифрового образования.

Формирование функциональной грамотности это сложный, многосторонний, длительный процесс. Полагаем, что акцент формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности переносится в сторону разработки и реализации эффективных образовательных программ и технологий, включающих интегрированный подход, практико-ориентированный инструментарий с комплексом интерактивных форм и заданий различных типов. Чтобы достичь нужных результатов необходимо умело, грамотно сочетать различные современные образовательные педагогические технологии.

В настоящее время в России активно развивается система STEM – образования. Преимущество STEM – образования, где: S- science (естественные науки), T - technology (технологии), E - engineering (инженерия), M - mathematics (математика), состоит в том, что оно основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, на интеграции дисциплин в единую схему развития, а также носит преемственный характер дошкольного и начального образования, что соответствует целям и задачам ФГОС ДО и ФОП ДО. Подчеркивая преимущества STEM- образования, мы все же делаем акцент на STEAM - подходе (автор Беляк Е. А.), где S- science (естественные науки), T - technology (технологии), E - engineering (инженерия), **A - art (творчество)**, M - mathematics (математика). Потому как сегодня очень актуальна проблема становления и развития творческой личности ребенка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности. STEAM - подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное.

Практика реализации STEM – образования в детском саду, доказывает эффективность внедрения STEAM - технологий в образовательный процесс для развития инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество в условиях детской универсальной STEAM - лаборатории, представляющей собой образовательную среду (РИП с 2016 года). Технология STEM-образования базируется на проектном методе, что позволило в ходе реализации STEAM – проектов сформировать у дошкольников базовые навыки и умения: технические, инженерно-конструкторские, исследовательские, изобретательские, информационные, решать задачи ранней профориентации.

Однако современные тенденции развития дошкольного образования требуют комплексных, системных подходов к воспитанию и обучению детей, к уровню образованности и формированию функционально грамотной личности. Поэтому возникает необходимость трансформации образовательного пространства, проектирования такого образовательного процесса, которые будут способствовать развитию у дошкольников значимых компетенций, определяющие компоненты функциональной грамотности.

Основная идея проекта

заключается в разработке и реализации модели организации образовательного процесса, способствующего развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников средствами STEAM – технологий в условиях внедрения ФОП ДО;

Новизна проекта

обусловлена системным решением задач проекта, аккумуляция направлений деятельности инновационных площадок в детском саду для оптимизации образовательного процесса по развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в условиях ФОП ДО средствами STEAM – технологий.

Инновационный потенциал проекта

Внедрение в практику работы эффективных STEAM технологий позволит усовершенствовать образовательный процесс, трансформировать образовательное пространство, обеспечить условия развития у детей предпосылок функциональной грамотности.

Содержание проекта нацелено на максимальное использование уникального возрастного потенциала дошкольников, направляя его на развитие предпосылок функциональной грамотности, ключевых компетенций и подготовку будущей интеллектуальной элиты: ученых, инженеров, программистов, логистов, аналитиков и др..

Инновационная деятельность будет способствовать формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, а также преемственности дошкольного и начального образования.

Учитывая стратегические ориентиры развития образования Российской Федерации и в округе, дошкольное образовательное учреждение в полной мере готово осуществлять инновационную деятельность в соответствии с государственным заказом.

С 2016 года детский сад работает в режиме инновационного развития в статусе региональной инновационной площадки (далее - РИП).

Проект является составляющим компонентом содержания инновационной деятельности в детском саду в рамках деятельности региональной и федеральных инновационных площадок (рисунок 1):



1. Региональная инновационная площадка по теме: «Развитие самостоятельности, инициативы и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM технологий в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества» (2020-2023). Приказ ДОиМП от 20.11.2020 г. № 10-П-1719
2. Федеральная инновационная площадка АО «ЭЛТИ – КУДИЦ» Федерального института современного образования по теме: «Модели реализации STEM – образования в практике работы дошкольной организации и начальной школы» (2022-2023). Приказ АО «ЭЛТИ – КУДИЦ» ФИСО от 22.02.2022 г. № 8/ФИСО – 22
3. Федеральная сетевая инновационная площадка Федерального научного центра Научно-исследовательского института системных исследований Российской академии наук по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (2020-2027). Приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН от 30.12.2020 г. № П - 227
4. Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Ресурсы цифровой образовательной среды ПиктоМир для педагогов и родителей» (2022-2027). Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 27.05.2022 г. № 69/1

Научность проекта

Основу проекта составляют теоретические положения научных работ выдающихся отечественных педагогов и ученых:

- Р.И. Браун, Г.Х. Вахитовой, С.В. Гайченко, И.Г. Галянт, А.А. Дарибаевой, В.Г. Смеловой, Л.М. Толаметовой и др. (структурно функциональную грамотность детей дошкольного

возраста представляют как комплекс компетенций, базирующихся на полученных знаниях, умениях, сформированных ценностях);

- И.Г. Галянт (развитие творческих, информационных, коммуникативных и социальных компетенций на этапе дошкольного детства является основой функционально грамотного поведения в будущем);
- Л.С. Выготского, Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы, Н.Н. Поддьякова (значимые и устойчивые особенности развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста);
- Е.А. Думы, О.В. Жиликовой, Г.И. Малых, Л.И. Миназовой, Г.А. Рахманкуловой, А.П. Усольцева, Т.Н. Шамало и др. (взгляды и идеи на содержание и структуру инженерного мышления);
- А.В. Белошистой (теоретические основы процесса развития логического мышления у дошкольников и технологии его развития);
- Н.Ю. Боряковой (использование методов и приемов моделирования в активизации умственной деятельности старших дошкольников);
- Е.В. Фешиной (организация, содержание и методы обучения лево-конструированию).
- А. В. Хуторской особо подчёркивает, что структура образовательных компетенций включает в себя составляющие функциональной грамотности как интегративной характеристики уровня подготовки обучаемого, но не ограничиваются только ими.
- К. Д. Ушинский, А. С. Симонович, Е. Н. Водовозова, П. Ф. Лесгафт, Л. К. Шлегер, Е. И. Тихеева о значимости системы Ф. Фрёбеля в развитие дошкольного образования, идей и практических находок выдающегося педагога.

Цель предлагаемого проекта

Создание необходимых условий (кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых) для организации работы по развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников средствами STEAM – технологий в условиях внедрения ФОП ДО.

Задачи предлагаемого проекта

1. Разработать модель организации образовательного процесса, способствующего развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников средствами STEAM – технологий в условиях внедрения ФОП ДО.
2. Оптимизировать систему инновационной деятельности в рамках образовательного процесса по развитию у дошкольников Soft skills компетенций и предпосылок функциональной грамотности в условиях внедрения ФОП ДО средствами STEAM – технологий.
3. Способствовать совершенствованию профессиональных компетенций и функциональных навыков педагогов путем оказания методического сопровождения, прохождения курсов повышения квалификации.
4. Продолжить педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах формирования и развития у дошкольников навыков, компетенций, качеств путем вовлечения в реализацию STEAM – проектов, работу детско-родительских клубов «STEAM – родитель» и «РодительSoft».
5. Обеспечить трансформацию образовательного пространства, развитие материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной образовательной и цифровой среды.
6. Организовать эффективное взаимодействие с социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации инновационного проекта

7. Транслировать опыт лучших практик инновационной деятельности на конкурсах, семинарах, конференциях для педагогической и родительской общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях.

Планируемые результаты

1. В учреждении пополнена развивающая предметно-пространственная среда, в том числе образовательная, цифровая, интерактивная и техносреда.
2. Разработана модель организации образовательного процесса, способствующего развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников средствами STEAM - технологий в условиях внедрения ФОП ДО.
3. Разработаны локально-нормативные документы, регламентирующие инновационную и образовательную деятельность в учреждении.
4. Спроектирована Программа развития дошкольного учреждения на 2024-2028 годы.
5. Издан сборник практико-ориентированных разработок по реализации проекта.
6. Организовано эффективное взаимодействие детей и взрослых, выстроены партнерские отношения с родителями, функционируют детско-родительские клубы «STEAM - родитель», «РодительSoft», налажено социальное партнерство.
7. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг технической, научно-естественной, социально-гуманитарной (математическая грамотность) направленности.
8. Обобщен и распространен опыт лучших практик по развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в условиях внедрения ФОП ДО средствами STEAM - технологий на семинарах, конференциях для педагогической и родительской общественности, в виде участия в конкурсе, публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (ежегодно).

Практическая значимость проекта

Практическая целесообразность реализации проекта заключается в следующем:

- в повышении качества дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО путем внедрения инновационных технологий в педагогическую практику;
- в разработке и реализации модели организации образовательного процесса, способствующего развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников средствами STEAM – технологий, и обеспечении достижений целевых ориентиров ФГОС ДО и планируемых результатов ФОП ДО;
- в повышении профессиональной компетентности педагогов и эффективности использования учебно-методических, материально-технических и цифровых ресурсов;
- в удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг и повышении имиджа образовательного учреждения.

Данный проект направлен на активную совместную созидательную деятельность сообщества детей, родителей и педагогов и станет важной педагогической инициативой, способной привлечь внимание широкой общественности к проблемам формирования предпосылок функциональной грамотности с дошкольного возраста.

Предусматривает вовлеченность и согласованность действий всех субъектов образовательных отношений с участниками проекта при его реализации, определяется круг лиц, вовлеченных в проектную деятельность, каждому из которых четко определено свое функциональное место, чем и будет обеспечиваться включенность в реализацию проекта.

Значимость проекта подтверждается концептуальными положениями Указов Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», что обосновывает разработку подходов к инновационной деятельности в сфере образования с учетом следующих *целей*:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

и задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней и др.

Национальные цели и стратегические задачи развития РФ стали целевыми ориентирами на дальнейшую модернизацию и инновационное развитие системы образования ХМАО-Югры (Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.10.2021 года № 468-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»).

Проект также призван поддержать инициативы, связанные с ориентирами образования на современном этапе в рамках реализации национального проекта «Образование», а также приоритетных в округе федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей».

Проект разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами, которые регламентируют деятельность дошкольных образовательных организаций, определяют требования к осуществлению образовательной деятельности, условиям безопасности и комфортным условиям пребывания детей в ДОО, гарантируют доступность дошкольного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (ред. от 27.02.2023);
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.10.2021 года № 468-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» на 2022 - 2025 годы и на период до 2030 года (ред. 29.07.2022)

На муниципальном уровне в качестве основных документов по организации деятельности региональной инновационной площадки (РИП) являются распоряжения комитета по образованию администрации Белоярского района от 16 августа 2023 года № 266 «Об участии в конкурсном отборе заявок для признания организации региональной инновационной площадкой в 2023 году».

На уровне образовательного учреждения нормативно-правовой основой являются локальные акты, отражающие отдельные аспекты планирования, организации и контроля результативности инновационной деятельности в учреждении:

- Программа развития на 2019-2023 годы;
- Устав МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский».

Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Из Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (ред. от 27.02.2023):

«К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации Программы относятся сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.»

На решение задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов, направлены цели Программы до 2030 года, из них:

- *вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования*
- *выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми*
- *формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;*
- *развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.*

Для достижения целей Программы до 2030 года решаются задачи, из них:

- *обеспечение общедоступного и качественного образования, в том числе за счет создания новых и дополнительных мест в общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях субъектов Российской Федерации с возможностью использования механизмов государственно-частного партнерства;*
- *обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, обеспечение возможности для педагогических работников профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности, организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, создание и внедрение в общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды, создание и функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры, развития и поддержки добровольчества (волонтерства), обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, продвижение русского языка как основы культурного и образовательного единства народов Российской Федерации».*

Глобальные изменения, которые происходят во всех сферах нашей жизни, проявляются и в сфере образования. Необходимость формирования функциональной грамотности (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.) выступает в качестве приоритетной цели развития образования.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта осуществляется в соответствии с планом мероприятий по этапам (приложение 1):

- I этап - Подготовительный/Информационно-аналитический (2023-2024 учебный год);
- II этап – Практический (2024-2026 учебные годы)
- III этап - Контрольно-аналитический (сентябрь - декабрь 2026 год)

Содержание проекта

Содержание инновационного проекта направлено на:

- трансформацию системы инновационной деятельности в детском саду,
- аккумуляцию направлений деятельности инновационных площадок,
- оптимизацию образовательного процесса по развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников средствами STEAM – технологий в условиях внедрения ФОП ДО в формате детской универсальной STEAM – лаборатории через различные формы организации образовательного процесса и работы с детьми.

Практико-ориентированные занятия с детьми будут способствовать развитию предпосылок функциональной грамотности, активному становлению творческой личности в процессе реализации STEAM - проектов дошкольников.

Деятельность по реализации проекта представляет собой единую систему мероприятий, которые имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, и включают 3 направления взаимосвязанные и (или) интегрирующие друг с другом:

- мероприятия с воспитанниками,
- мероприятия с педагогическими работниками,
- партнерство/сотрудничество с родителями и социальными работниками).

Структура детской универсальной STEAM – лаборатории представлена в интеграции образовательных модулей (*рисунок 2*).



Рисунок 2. Структура детской универсальной STEAM лаборатории

Для реализации проекта на **первом этапе** создается группа по разработке основных проектных продуктов из числа руководящих и педагогических работников. Рабочая группа приступает к разработке нормативной основы реализации проекта, заключает соглашения о

сотрудничестве с социальными партнерами, определяет комплекс условий реализации проекта, разрабатывает критерии оценки эффективности реализации проекта.

На **втором этапе** реализации проекта организуется непосредственный процесс по развитию предпосылок функциональной грамотности (читательской (речевой), математической, естественнонаучной, финансовой, цифровой/информационной) у дошкольников в рамках реализации образовательной программы на основе ФОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность осуществлялась в специально-организованной развивающей предметно-пространственной и образовательной среде Детская STEAM лаборатория. Деятельность в лаборатории организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность познавать окружающий мир через призму STEAM технологий, и строится на основе интеграции взаимодействия образовательных модулей (рисунок 2, 3).

Организационно-содержательная модель воспитательно-образовательной деятельности



Перечень программ, ЧФУ:

1) парциальная модульная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»

- Экспериментирование с предметами окружающего мира;
- освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;

- освоение пространственных отношений;
 - конструирование в различных ракурсах и проекциях.
2. Образовательный модуль «Математическое развитие»
- Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.
3. Образовательный модуль «Робототехника»
- Развитие логики и алгоритмического мышления;
 - формирование основ программирования;
 - развитие способностей к планированию, моделированию;
 - обработка информации;
 - развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;
 - умение быстро решать практические задачи;
 - овладение умением акцентирования, схематизации, типизации;
 - знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами(символами);
 - развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.
4. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»
- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
 - осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
 - формирование экологического сознания.
5. Образовательный модуль «LEGO – конструирование»
- Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
 - умение группировать предметы;
 - умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;
 - свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);
 - умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез.
6. Образовательный модуль «Мультстудия»
- Освоение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и цифровых технологий; освоение медийных технологий;
 - организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.
- 2) авторская программа дошкольного образования «Детская универсальная - лаборатория», Е. Беляк
- подпрограмма «Основы чтения»
 - подпрограмма «Математика и теория вероятности»
 - подпрограмма «Программирование»
 - подпрограмма «Картография»
 - подпрограмма «Криптография»
 - подпрограмма «Астрономия»
- 3) парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения», Н. А. Кузнецова

- 4) проект «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», А. Г. Кушниренко, А. Г. Леонов

Процесс реализации содержания образовательного процесса заключается из отдельных образовательных модулей, рекомендованных как к комплексному, так и к самостоятельному использованию в дошкольном учреждении. При полном или частичном объединении (интеграции) модулей в универсальную образовательную систему допускается внесение правомерных коррективов в содержание с целью максимально эффективного развития предпосылок функциональной грамотности.

Образовательные модули дополняют содержание образовательных областей по направлениям развития ребенка и реализуются в разных формах организации детской деятельности, в том числе в рамках реализации STEAM – проектов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разной направленности:

- социально - гуманитарной направленности «Учимся, играя» (математическая и коммуникативная грамотность)
- технической направленности «РобоStar» (информационная/цифровая и коммуникативная грамотность)
- естественнонаучной направленности «Эксперимент-шоу», «Наукоград» (естественнонаучная и коммуникативная грамотность)

Для максимальной эффективности работы по развитию предпосылок функциональной грамотности создана мотивирующая образовательная среда в группах. Ведется целенаправленная подготовка воспитанников, проявляющих интеллектуальные, инженерно-технические и творческие способности к конкурсам, фестивалям и конференциям.

В течение реализации проекта осуществляется методическое сопровождение педагогов через семинары, коуч-сессии, практикумы, мастер-классы, педагогический марафон, обучение на цифровой образовательной платформе ПиктоМир, курсовую подготовку педагогов, представление опыта работы на конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня, в печатных и сетевых изданиях.

С родителями проводится просветительская работа по повышению педагогической культуры в вопросах развития предпосылок функциональной грамотности средствами STEM-образования в работы детско-родительских клубов, сайта образовательной организации, сообщества в социальной сети ВКонтакте.

На **третьем этапе** проводится анализ и оценка достижения планируемых результатов проекта; распространяются успешные практики реализации модели организации образовательного процесса, способствующего развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников ДО средствами STEAM – технологий в условиях внедрения ФОП. Осуществляется трансляция опыта реализации STEM-образования в детском саду через сайт учреждения, сообщества в социальной сети ВКонтакте.

Условия реализации проекта

Кадровые условия

Важным условием реализации проекта является наличие высококвалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями.

МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский» располагает достаточным количеством квалифицированных специалистов:

Показатель	Количество (чел)
Укомплектованность штатов педагогами (в том числе внешние совместители)	22
Количество педагогических работников с высшим образованием (в том числе внешние совместители)	12
Количество педагогических работников со средним профессиональным образованием	10

<i>(в том числе внешние совместители)</i>		
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию <i>(в том числе внешние совместители)</i>	высшую	13
	первую	2
Специалисты из числа педагогических работников <i>(в том числе внешние совместители)</i>	учитель-логопед	2
	музыкальный руководитель	2
	инструктор по физической культуре	1
	педагог-психолог	1

Дмитриева Алла Викторовна – опытный руководитель детского сада, стаж педагогической деятельности составляет более 25 лет, стаж в должности – 12 лет. Имеет высшее образование, первую квалификационную категорию. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (2020 год).

Ответственный за организацию инновационной деятельности и реализацию проекта Лубягина Татьяна Анатольевна, заместитель заведующего. Высшее образование, стаж работы в сфере образования ХМАО-Югры – 35 лет. Имеет почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», ветеран труда Российской Федерации.

Награды педагогических и руководящих работников образовательного учреждения:

- Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 человека
- Ветеран труда Российской Федерации - 2 человека
- Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека
- Почетная грамота Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры – 1 человек
- Почетная грамота Комитета по образованию – 17 человек
- Благодарственное письмо Главы Белоярского района – 1 человек

Большое значение в своей педагогической деятельности педагоги уделяют самообразованию: регулярно проходят курсы повышения квалификации, являются участниками вебинаров, научно-практических конференций по направлениям инновационной деятельности в учреждении.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение реализации проекта достигается путем эффективного использования в МАДОУ имеющегося оборудования. В дошкольной организации создана полноценная развивающая предметно-пространственная и образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования, технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. РППС предоставляет широкие возможности для детей в игровой, познавательно-исследовательской и проектной деятельности, вовлечения в научно-техническое творчество.

Все помещения в МАДОУ оснащены необходимым оборудованием в достаточном количестве. Кабинеты и группы обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием, которые широко используются в ходе осуществления образовательного процесса. создана детская универсальная STEAM – лаборатория. В каждом групповом помещении имеется техносреда. Имеются спортивный и музыкальный залы, бассейн, игровые площадки, детский стадион и метеоплощадка на улице.

Подробное описание развивающей предметно-пространственной среды по образовательным модулям представлено в **приложении 2**.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации проекта обеспечиваются стабильным финансированием ДОО средствами субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, субсидии на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, привлечением внебюджетных средств: гранты, собственные доходы учреждения. Для реализации проекта дополнительного привлечения значительных финансовых средств не требуется, вложения инвестиционного характера необходимы на начальном этапе (приобретение оборудования).

Психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех видов физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Научно-методические условия

Научно-методическое сопровождение проекта осуществляется в рамках деятельности инновационных площадок в детском саду. Курируют инновационную деятельность в рамках реализации проекта:

- **Маркова Вера Александровна**, заместитель директора ФИСО ЭЛТИ-КУДИЦ, г. Москва, к. п. н., директор филиала «Краснодарский»
- **Бетелин Владимир Борисович**, академик РАН, научный руководитель ФНЦ НИИСИ РАН г. Москва
- **Леонов Александр Георгиевич**, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой ДПО ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, г. Москва
- **Соловей Елена Юрьевна**, директор АНО ДПО «Институт развития образования» г. Самара

Организация взаимодействия с родителями

Реализация проекта осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями.

В детском саду выстроена определённая система работы, имеющая несколько равнозначных направлений: дети, педагоги, родители. Работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, а также основные формы работы с родителями: групповые родительские собрания, тематические выставки, походы, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность, обеспечивают реализацию комплексных условий для полноценного развития детей.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия с семьей педагоги ставили – установление доверительных, партнерских отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Планируются совместные с родителями мероприятия, привлечение их к сотрудничеству для решения задач обучения и воспитания дошкольников в рамках работы детско-родительских клубов «STEAM - родитель», «РодительSoft», «Час ДАР».

Организация взаимодействия с социальными партнерами

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1.	Дошкольные образовательные учреждения Белоярского района	Участие педагогов в семинарах, в совместных мероприятиях по распространению инновационного опыта. Участие детей в конкурсах по направлению инновационной деятельности
2.	Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский (ДДЮТ)	Участие в совместных мероприятиях по инновационной деятельности. Тематические экскурсии в клуб «Робототехник».
3.	МОУ СОШ № 3 г. Белоярский	Обеспечение преемственных связей дошкольного и начального образования по внедрению инновационных подходов в формировании предпосылок профессиональной ориентации и универсальных учебных действий у детей. Тематические экскурсии в «Межшкольный Технопарк», организация муниципального робототехнического конкурса-фестиваля «РобоStar»
4.	Детская библиотека г. Белоярский	Совместные социальные акции, участие в реализации инновационного проекта. Подбор информации для детей, проведение тематических мероприятий
5.	Совет молодежи	Участие в окружных соревнованиях по построению машин Гольдберга, акциях, флешмобах
6.	БУ «Белоярский политехнический колледж»	Участие в проекте «Клуб ранней профориентации для дошкольников». Организация профессиональных проб
7.	БИЦ «Квадрат»	Репортажи о мероприятиях инновационной деятельности, акции, конкурсы

Мониторинг и оценка эффективности реализации проекта

Оценка эффективности проводимых мероприятий осуществляется по следующим направлениям:

1. Отслеживание образовательных эффектов воспитанников, количественные и качественные показатели инновационной деятельности.
2. Профессиональное развитие педагогов (по результатам самообследования, внешнего контроля).
3. Анализ состояния и развития материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, учебно-методические комплекты по направлениям развития детей).
4. Участие родителей, социальных партнеров в реализации проекта
5. Удовлетворенность участников образовательного процесса (по результатам анкетирования)

В целях сбора и обработки информации о процессах реализации проекта для принятия управленческих решений по корректировке действий применяется следующие критерии оценки:

Критерии	Показатели	Периодичность	Инструментарий	Ответственный
Управление процессом реализации проекта	Перечень действий по улучшению условий образовательного процесса. Перечень действий по координации процесса.	ежемесячно	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Заместитель заведующего по ВМР
Ресурсное обеспечение реализации проекта	Квалификация исполнителей. Материально-техническая обеспеченность работы исполнителей. Финансирование инновационной деятельности	1 раз в квартал	Информационно-диагностические карты.	Заведующий МАДОУ, главный бухгалтер
Процессы выполнения запланированных действий	Соответствие заявленному содержанию. Перечень факторов, способствующих выполнению. Перечень факторов, мешающих в работе.	1 раз в квартал	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Заместитель заведующего по ВМР
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	Итоги анкетирования родителей	1 раз в год	Анкеты для родителей	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается:

- достижением целевых ориентиров дошкольного образования, обеспечением высоких показателей качества дошкольного образования и реализации ОП ДО МАДОУ;
- повышением качества реализации образовательных модулей (программ) за счет обучения педагогических кадров;
- расширением спектра услуг путем реализации краткосрочных образовательных практик «STEAM - проектов», реализации дополнительных программ технической и научно-естественной направленности;
- трансформация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- научно-методическим сопровождением проекта;
- разработкой методической документации (программы, сборники, проекты);
- публикацией педагогического и управленческого опыта в печатных сборниках и электронных СМИ регионального и федерального уровней;
- участники проекта в результате инновационной работы осваивают новые технологии, программы, формы и методы организации образовательной деятельности, которые могут быть комплексно транслированы другим образовательным организациям, заинтересованным в освоении данного направления;
- повышением конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения;
- привлечением внимания родительской общественности к значимости STEAM – технологий для обновления содержания дошкольного образования;

— привлечением социальных партнеров для укрепления отношений и дальнейшей организации сетевого сотрудничества.

Для устойчивости результатов проекта созданы необходимые нормативно- правовые, кадровые, научно-методические, информационные, материально-технические и финансовые условия. Созданная методическая база поможет педагогам и в дальнейшем пользоваться разработками, на данном материале возможно обучение новых сотрудников.

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей, родителей, потребностям и возможностям педагогического коллектива.

Разработка данного проекта, условия и принципы его реализации могут послужить основой для создания аналогичных проектов по созданию условий, способствующих развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников средствами STEAM - технологий в условиях внедрения ФОП ДО.

Распространение и внедрение результатов проекта в практику дошкольных образовательных организаций предполагается через:

- трансляцию опыта практических результатов деятельности РИП на совещаниях руководителей и заместителей руководителей ДОО, на сайте учреждения, в сети Интернет;
- проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогических работников образовательных учреждений с представлением программы и методических материалов, разработанных в рамках проекта;
- размещение материалов на сайте ДОО;
- организацию мероприятий для детей и родителей технической и научно-естественной направленности;
- публикации в научно-методических изданиях, сборниках научно-практических конференций на различных уровнях.

Данный опыт будет полезен для педагогического сообщества ХМАО – Югры и может быть внедрён в массовую практику.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. Новосибирск, 1986.
2. Беляк Е. А. Детская универсальная STEAM-лаборатория: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019. – 472 с.: цв. ил.
3. Белошистая А.В. Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 3-4 лет/А.В. Белошистая. - М.: Дрофа, 2008.
4. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
5. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. «Нейропсихологический анализ решения задач» М.: Просвещение, 1966
6. Новоселова С.Л. «Генетически ранние формы мышления» - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002
7. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Издательство «Москва». 2000 г.
8. Наглядное пособие «Увлекательная математика с «MAGFORMERS»/ страничный альбом, 2016 год.
9. Книга идей «MAGFORMERS», 2016 год.

10. Заглада Л. Дети и мультипликация. / Мир семьи. – 2005. - №11. 8. Куприянов Н. Занятия анимацией – «витамин игры». / Искусство в школе, 2007, т.в. 4.
11. Методические советы «Увлекательная математика с Magformers»- с. 14-15, 19-20.
12. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - 88 с.
13. Максеева, Ю.А. Развитие технической одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования/Ю.А. Максеева//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. - № 10. – с. 141-148.
14. Чехлова А. В., Якушкин П. А.«Конструкторы LEGO ДАКТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001 г.
15. Шайдурова Н.В. «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Справочное пособие - М.: ТЦ «Сфера» 2008г.- с. 65.

Календарный план мероприятий реализации проекта

Методы реализации проекта	Прогнозируемые результаты	Ответственный	сроки
І этап - Подготовительный/Информационно-аналитический			
Цель: создание информационных, научно – методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудит ресурсов: проведение экспертизы условий, созданных в ДОО для реализации проекта и основной образовательной программы, с точки зрения их соответствия ФГОС ДО. 2. Создание базового круга участников проекта (распределение функциональных обязанностей участников проекта) 3. Изучение и разработка нормативно-правовой базы для реализации проекта 4. Разработка организационных основ реализации проекта (механизмы реализации проекта) 5. Разработка рабочих образовательных программ каждого модуля и нормативной базы, регламентирующей процедуру их реализации. 6. Разработка системы контроля реализации проекта 7. Представление идеи проекта педагогическому совету, Управляющему совету, Совету родителей. 8. Разработка проекта. 9. Подготовка методических и теоретических материалов по реализации практического этапа (разработка положений конкурсов, проектов, сценариев мероприятий с детьми и родителями, методических семинаров и др.) 10. Психолого-педагогическая диагностика детей 11. Анкетирование педагогов по вопросам мотивации к инновационной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучены происходящие изменения в системе образования России 2. Созданы условия для внедрения в образовательный процесс STEM - технологий. 3. Разработаны локальные акты по реализации проекта. 4. Назначены ответственные лица по направлениям инновационной деятельности. 5. Изучено мнение родительской общественности. 6. Разработаны программы ДОП 7. Составлен план мероприятий по повышению профессиональных компетенций у педагогов и родителей. 8. Создана методическая копилка, электронная картотека. 9. Разработаны механизмы реализации проекта 10. Подписаны договора, соглашения. о сотрудничестве с ФИСО «АО ЭЛТИ-КУДИЦ», г. Москва 11. Заключение соглашения о научно-методическом сопровождении с ФГУ НИИСИ 	<p>Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ, специалисты, Совет родителей</p>	<p>(сентябрь 2023-август 2024 учебный год)</p>

<p>12. Опрос родителей по расширению дополнительных образовательных услуг.</p> <p>13. Разработка программ дополнительного образования</p> <p>14. Повышение квалификации педагогических работников с применением дистанционных технологий (КПК, вебинары, семинары)</p> <p>15. Методическое сопровождение (самообразование)</p> <p>16. Информационное сопровождение (создание раздела инновационной деятельности на сайте ОУ)</p> <p>17. Заключение договоров с социальными партнерами.</p> <p>18. Заключение соглашения с АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск</p> <p>19. Рефлексивный анализ реализации первого этапа</p>	<p>РАН, г. Москва</p>		
<p>II этап – Практический</p> <p>Цель: оптимизация системы инновационной деятельности в рамках образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, практическое применение STEM – технологий в разных видах образовательной деятельности</p>			
<p>1. Индивидуальное консультирование куратора проекта</p> <p>2. Консультирование авторов программ</p> <p>3. Внедрение STEM – технологий в образовательную деятельность</p> <p>4. Поддержка мотивированных и инициативных педагогов</p> <p>5. Организация работы детской универсальной STEAM лаборатории</p> <p>6. Апробация образовательных модулей.</p> <p>7. Организация курсовой подготовки, переподготовки педагогов.</p> <p>8. Методическое сопровождение педагогов (организация и проведение обучающихся семинаров, практикумов, мероприятий для педагогов, родителей).</p> <p>9. Развитие, пополнение РППС</p> <p>10. Организация взаимодействие с партнерами по основным направлениям деятельности.</p>	<p>1. На официальном сайте ДОО размещена информация о реализации проекта.</p> <p>2. На педагогическом совете утверждён календарный план реализации проекта.</p> <p>3. Разработан план взаимодействия с родителями в рамках реализации проекта.</p> <p>4. Разработаны положения конкурсов, сценарии мероприятий для детей, педагогов и родителей, информационно-рекламная продукция для родителей.</p> <p>5. Оформлены выставки совместного творчества детей и родителей.</p>	<p>Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ, специалисты, Совет родителей</p>	<p>(сентябрь 2024-август 2026 учебные годы)</p>

<p>11. Вовлечение детей, педагогов, родителей в единую образовательную и инновационную деятельность в рамках проекта (конкурсы, фестивали, проекты и др.)</p> <p>12. Организация работы детско-родительского клуба, методических объединений, советов</p> <p>13. Участие педагогов и дошкольников в конкурсном движении по направлениям инновационной деятельности</p> <p>14. Трансляция опыта лучших практик для педагогического сообщества</p> <p>15. Организация и проведение мероприятий во взаимодействии с социальными партнерами</p> <p>16. Размещение практико-ориентированных материалов на официальном сайте ДООУ http://sad-berezka.ru</p> <p>17. Просветительско-профилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Публикации в СМИ, научно-педагогических изданиях ✓ реклама через СМИ (местные газеты, телевидение, интернет); ✓ фотовыставки; ✓ выставки технического творчества; ✓ стендовая информация, буклеты для родителей; ✓ консультации для родителей; ✓ родительские собрания; ✓ день открытых дверей; <p>18. Промежуточные срезы результативности проекта.</p> <p>19. Презентация бренда детской модели «Пространство возможностей» на августовском совещании педагогических работников образовательных учреждений Белоярского района</p> <p>20. Представление опыта практических результатов инновационной деятельности в рамках участия в конкурсном отборе образовательных организаций,</p>	<p>6. Информирование родительской и педагогической общественности о ходе реализации проекта.</p>		
---	--	--	--

<p>имеющих статус региональных инновационных площадок в ХМАО-Югры</p> <p>21. Представление опыта практических результатов инновационной деятельности в рамках участия в научно-методической сессии для образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок в ХМАО-Югры</p> <p>22. Представление опыта практических результатов инновационной деятельности в рамках участия в конкурсном отборе в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета на звание «Лучший педагог», «Лучшая образовательная организация ХМАО-Югры»</p> <p>23. Представление опыта лучших практик инновационной деятельности в конкурсах на Всероссийском уровне</p> <p>24. Рефлексивный анализ реализации второго этапа</p>			
III этап - Контрольно-аналитический Цель: анализ результатов реализации проекта			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности деятельности по проекту. 2. Анализ рентабельности реализации проекта 3. Подготовка отчетных материалов по проекту 4. Исследование эффективности деятельности на основе комплексного анализа деятельности (мониторинг образовательного процесса). 5. Изучение рейтинга ДОО (анкетирование родителей). 6. Рефлексивный анализ реализации третьего этапа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана модель «Пространство возможностей» 2. Подготовлены методические материалы 3. Создан банк эффективных практико-ориентированных разработок 4. Проведен комплексный анализ 5. Изданы статьи в научно-методических изданиях, сборниках, журналах на разных уровнях 	Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВМР педагоги ДОО, специалисты,	(сентябрь - декабрь 2026 год)

**Перечень оборудования детской универсальной
STEAM – лаборатории
Развивающая предметно-пространственная среда по
образовательным модулям**

№ п/п	Наименование	Количество, шт./наборов
Цифровая/интерактивная среда		
1.	Интерактивная доска IQBoard DVT TN082	6
2.	Проектор InFocus IN112x	11
3.	Экран	5
4.	Кабель HDMI, 10 м	11
5.	Ноутбук Acer Extensa EX2519-P0BD 15.6"	30
6.	Программно-аппаратный комплекс «Колибри»	1
7.	Интерактивный комплекс «Играй и Развивайся!»	1
8.	Интерактивный комплекс «Волшебная поляна»	1
9.	Интерактивный редактор «Сова»	1
10.	Документ-камера	1
Образовательный модуль «Робототехника»		
1.	Набор «Простые механизмы»	2
2.	Базовый набор LEGO Education 9580 WeDo	8
3.	Базовый набор LEGO Education 45300 WeDo2.0	5
4.	Ресурсный набор LEGO® Education WeDo	8
5.	Ресурсный набор LEGO® MINDSTORMS® Education EV3	1
6.	Комплект учебных проектов WeDo 8+. CD-издание	1
7.	Программное обеспечение LEGO Education WeDo v.1.2. CD-издание	8
8.	Модуль 1 «Лего-робот-робик»	1
9.	Конструктор UARO базовый набор	1
10.	Конструктор UARO ресурсный набор № 1	1
11.	Конструктор UARO ресурсный набор № 2	1
12.	Конструктор UARO ресурсный набор № 3	1
13.	«STEM – набор Робомышь»	4
14.	Дополнительная мышь к набору "STEM- Робомышь" LER 2841"	2
15.	Программируемый робот-мышь «Микибот»	4
16.	Автономный программируемый робот - мышь	2
17.	«Гаечный» сыр для робота-мыши	2
18.	Складное поле, в том числе двухстороннее поле	4
19.	Набор дополнительных полей, в том числе шифровальных полей	2
20.	Наборы тематических карточек	2
21.	Наборы карточек-схем	4
22.	Наборы карточек-стрелок	250
23.	Сигнальные карточки	80
24.	Набор пластин для лабиринта	2
25.	Набор карточек-лабиринтов	30
26.	Линейка для измерения «шага» робота-мыши	8
Образовательный модуль «Конструирование»		
1.	Пластмассовый конструктор "Изобретатель" базовый набор,	4
2.	Набор Полидрон "Гигант "(комплект на группу),	2

3.	Набор Полидрон "Малыш" (комплект на группу),	2
4.	Магнитный конструктор "Радуга" MAGFORMERS,	6
5.	Магнитный конструктор MAGFORMERS" Набор Круизер Службы Спасения"	1
6.	Магнитный конструктор Magic Pop, 25 деталей, MAGFORMERS,	4
7.	Магнитный конструктор "Строители", 37 деталей, MAGFORMERS	2
8.	Пластмассовый конструктор «Техник" базовый набор, 5-7 лет	4
9.	Конструктор "Самodelкин" Смешарики, 120 элементов, в пакете	2
10.	Конструктор "Самodelкин" Великан, 185 элементов, в пакете	2
11.	Конструктор "Строительная техника"	2
12.	Конструктор "Автотрек" в рюкзаке, 40 элементов	2
13.	Конструктор "Юный гений", 179 элементов	1
14.	Конструктор "Самodelкин" (175 деталей)	1
15.	Магнитный конструктор Magformers Mini Tank Set	2
16.	Магнитный конструктор Magformers Sweet House Set	2
17.	Магнитный конструктор Magformers Neon color set	2
18.	Magformers Magic Pop Set	2
19.	Magformers XL Cruiser Set	2
20.	Magformers XL Cruiser Emergency Set	2
21.	Magformers XL Cruiser Construction Set	2
22.	Magformers Neon Color Set	2
23.	Magformers Neon LED Set	2
24.	Магнитный конструктор MAGFORMERS. Набор радуга	2
25.	MAGFORMERS Равнобедренные треугольники 12	1
26.	MAGFORMERS Пятиугольники 12	1
27.	MAGFORMERS Трапеции 12	1
28.	MAGFORMERS Прямоугольные треугольники 12	1
29.	MAGFORMERS Суперпрямоугольники 12	1
30.	MAGFORMERS Новые суперквадраты 12	1
31.	MAGFORMERS Восьмиугольники 12	1
Образовательный модуль «Экспериментирование»		
32.	Цифровая лаборатория «Наураша»	1
33.	Пипетка пластиковая	1000
34.	Лабораторные контейнеры с крышкой	10
35.	Набор пробирок на крутящейся подставке	9
36.	Микроскоп 2П-3М	1
37.	Защитные очки	15
38.	Набор "Опыты науки" (12 экспериментов)	10
39.	Набор " Лаборатория воды" (12 экспериментов)	10
40.	Карманная лупа	6
41.	Стол для рисования песком на ножках	1
42.	Набор мерных стаканчиков (5 шт.).	10
43.	Пинцет, L – 12 см.	3
44.	Чашка Петри 3-секционная, d – 9 см.	3
45.	Чашка Петри с крышкой 1-секционная (3 шт.) (d – 9 см, высота 1,5 см).	3
Образовательный модуль «Дары Ф. Фребеля»		
46.	Блок 1. «Наборы Ф. Фребеля – классические» (6 наборов)	2
47.	Игровой набор № 1 «Шерстяные мячики» (дар № 1)	2
48.	Игровой набор № 2 «Основные тела» (дар № 2)	2
49.	Игровой набор № 3 «Куб из кубиков» (дар № 3)	2
50.	Игровой набор № 4 «Куб из брусков» (дар № 4)	2

51.	Игровой набор № 5 «Кубики из призмы» (дар № 5)	2
52.	Игровой набор № 6 «Кубики, столбики, кирпичики» (дар № 6)	2
53.	Игровые модули по системе Ф. Фрёбеля (9 наборов):	2
54.	Игровой модуль № 7 «Цветные фигуры»	2
55.	Игровой модуль № 8 «Палочки»	2
56.	Игровой модуль № 9 «Кольца и полукольца»	2
57.	Игровой модуль № 10 «Фишки»	2
58.	Игровой модуль № 11 «Цветные тела»	2
59.	Игровой модуль № 12 «Мозаика. Шнуровка»	2
60.	Игровой модуль № 13 «Башенки»	2
61.	Игровой модуль № 14 «Арки и цифры»	2
62.	Игровой модуль № 15 «Доска для выкладывания фигур»	1
63.	Блок 2. «Наборы Ф. Фрёбеля – мягкие модули»	1
64.	Тумба для хранения игровых модулей	1
Образовательный модуль «Основы математики и теории вероятности»		
65.	Классная доска - Цифры /, магнит, 48*34см, 3+	2
66.	Магнитные Геометрические Фигуры / 3бшт-9форм, 4цвета, дерево, пакет, 3+, 375097	1
67.	Тактильное Домино / 24фишки, дерево, коробка, 3+, 337136	1
68.	Готов ли ты к школе? - Математика / тест, 24карты, папка, 5-7лет	2
69.	Готов ли ты к школе? - Мышление / тест, 24карты, папка, 5-7лет	2
70.	Умные шнурочки №7 / коробка, шнуровка, 3-6лет, 23x17,5см	2
71.	Счетный материал МЕДВЕДИ / ведро, 9бшт, 3размера, 4цвета, пласт, 3+	1
72.	Тактильный набор - Шершавые Цифры / 10шт, 16*13см, дерево, 3+	1
73.	Ромашка - шнуровка / d=15см, дид.игра, 3-8лет	2.
74.	Доска с Формами / 9форм, дерево, 20*20см, 3+	2
75.	Доска с Формами / 9форм, дерево, 16*16см, 3+ Дидакт.игра	2
76.	Логико - Малыш ПЛАНШЕТ / 28*23см, пласт, 3+	2
77.	Математика - Алгоритмы / 8карточек, 16*22см, 5+	2
78.	Математика - Композиции / 8карточек, 16*22см, 5+	2
79.	Математика - Проекции / 8карточек, 16*22см, 5+	2.
80.	Логическая Мозаика / бполей, 90фиш, коробка, 17*17*4,5см, пластик, 3-7лет	2
81.	Сложи Узор - Кубики / 16шт, по НИКИТИНУ, коробка, пластик, 2-8лет,	10
82.	Карточки дидактические - Времена Года / 16шт, 15*21см	2
83.	Заколдованные Фигуры / 24 карты, серия Эврика, варианты, 4-8лет, С25	2
84.	Все для Счета - 2 / раздат-й мат-л, счет до 1000, 66 карточек, 5+, С-469	2
85.	Песочные Часы №3 / 3мин, 12см	2
86.	Песочные Часы №5 / 5мин, 12см	2
87.	Мозаика-Конструктор - Кубик с Геом.Фигурами /, 3+	2
88.	Набор геометрических фигур	4
89.	Набор строительных деталей Геометрик	6
90.	Игры В. Воскобовича. Комплект «Разноцветные веревочки»	2
91.	Игры В. Воскобовича. «Математические корзинки 10»	10
92.	Игры В. Воскобовича. «Математические корзинки 5»	5
93.	Игры В. Воскобовича. Набор резинок «Радуга»	5

94.	Игры В. Воскобовича. «Игровизор»	10
95.	Игры В. Воскобовича. «Чудо-крестики» 1	6
96.	Игры В. Воскобовича. «Чудо-крестики» 2	6
97.	Игры В. Воскобовича. «Чудо-крестики» 3	6
98.	Игры В. Воскобовича. Чудо-соты «Ларчик»	6
99.	Игры В. Воскобовича. Лепестки «Ларчик»	6
100.	Игры В. Воскобовича. Развивающая среда - панно «Фиолетовый лес»	1
101.	Набор «Изучаем цвета и формы»	10
102.	Мозаика напольная ромбическая (120 элементов, цветная)	4
103.	Набор «Вышиваем цифры» (14*20 см 10 карточек, 10 шнурков)	8
104.	Лабиринт каталка «Медвежонок», дерево, 2+	5
105.	Лабиринт № 3, дерево, 3+	5
106.	Набор «Геометрическая мозаика» 250 деталей	4
107.	Магнитная мозаика «Мандала», 84 элемента КРЧ-5348, для детей от 5 лет	1
108.	Весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем» /2 чаши, гири: мет.-11 шт., пласс.-14 шт., 3+	2
109.	Весы математические, демонстрационные/64см, h=22 см, 20 пластин, пластик, 3+	8
110.	Набор «Цвет, форма, счет» (50 деталей, 5 стержней, 5 цветов, 5 форм)	3
111.	Игровое пособие «Играем в математику», 5-7 лет	25
112.	Касса счетных материалов, 5-7 лет	25
113.	Набор «Монтессори 14 в 1»	2
114.	Бизиборд «Лев»	1
115.	Бизиборд «Лисичка»	1
116.	Бизиборд «Мишка»	1
117.	«Математические весы» демонстрационные, 20 весовых пластинок пластинок	6
118.	«Считаем, взвешиваем,- сравниваем» (в комплекте весы с 2 ёмкостями,- 11 металлических гирь, 14 пластмассовых гирь)	4
119.	Абак «Цвет, форма, счет» (50 деталей)	6
Образовательный модуль «Основы мультипликации»		
120.	Мультстудия «Я творю мир»	1
121.	Набор фигурок и материалов для создания мультфильмов	1