

**Практико-ориентированная разработка**

# **Конспект непрерывной образовательной деятельности «Путешествие на ферму»**



**Нуриахметова Альфия Сагитовна**

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение Белоярского района  
«Детский сад комбинированного вида «Березка»  
г. Белоярский»

г. Белоярский, 2017 год

<b>Организационная информация</b>	
Автор занятия (ФИО, должность)	Нуриахметова Альфия Сагитовна, воспитатель
Образовательное учреждение	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Берёзка» г. Белоярский»
Республика/край	Тюменская область, ХМАО - Югра
Город/поселение	Белоярский
Группа/ профиль группы	Дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет), подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности, 14 человек
Продолжительность занятия	30 минут
<b>Методическая информация</b>	
Тема занятия	«Путешествие на ферму»
Классификация занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями/мероприятиями)	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по реализации образовательной области «Познавательное развитие», раздел конструирование в подготовительной к школе группе построена в форме путешествия на ферму. Под руководством педагога, воспитанники закрепляют знания о профессии фермера, закрепляют умение и полученные знания в создании построек, моделей с помощью разных видов конструкторов. Совершенствуют умения работать по схеме магнитных конструкторов, учить первоначальным навыкам работы с приложением компьютерной программы робототехники LEGO WeDo.
Тип занятия	Интегрированное, развивающее
Краткая характеристика группы	Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет), со смешанным типом восприятия. У детей сформированы представления о значимости профессии фермер. Планируемое мероприятие позволит заинтересовать детей, раскрыть их внутренние резервы, повысить мотивацию к познанию, обогатить чувственный опыт. Смена видов деятельности активизирует воспитанников, снимет напряжение, повысит уровень развития связной речи, и коммуникативных навыков, научит сотрудничеству со сверстниками. Данное занятие направлено на формирование у детей логического мышления, пространственных представлений, развитию воображения, внимания, памяти, интереса к конструкторской деятельности.
Цель	Создание условий для развития у детей конструктивных, познавательных и творческих способностей посредством разных видов конструкторов.
Задачи	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизировать представления детей о домашних животных, о профессии в животноводстве – фермер.</li> <li>✓ познакомить детей с моделью аллигатор робототехники LEGO WeDo.</li> <li>✓ научить азам программирования данной модели.</li> <li>✓ закрепить навыки моделирования и конструирования.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать познавательные процессы, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ признаки объектов;</li> <li>✓ формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности на основе деятельностного подхода.</li> <li>✓ развивать умения и навыки конструкторской деятельности.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать заботливое отношение к животным; интереса к животному миру; уважения к труду.</li> <li>✓ воспитывать инициативность, самостоятельность;</li> <li>✓ воспитывать доброжелательное отношение друг другу, развивать мотивацию в работе в парах, в тройках.</li> </ul> <p><b>Здоровьесберегающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соблюдать на протяжении всей непосредственно образовательной деятельности требования СанПиН;</li> <li>✓ совершенствовать двигательную координацию.</li> </ul>			
Интеграция образовательных областей	Познание, коммуникация, социализация, здоровье, музыка.			
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	наглядные (демонстрация дидактического материала на экране, показ способов действия); игровые (создание проблемной ситуации); словесные (игровая мотивация, беседа, пояснения, инструкция); практические (конструкторы «Магформерс», «Полидрон. Малыш», «Изобретатель», «Техник», конструктор LEGO WeDo).			
Необходимое оборудование и материалы	<u>Оборудование:</u> мультимедийный проектор, экран, ноутбук, звуковая аппаратура <u>Мультимедийный компонент:</u> слайд-презентация (Power Point) «Ферма». <u>Развивающая среда:</u> каждое задание оформлено на отдельном столе. <u>Материал:</u> конструкторы «Магформерс», «Полидрон. Малыш», «Изобретатель», «Техник», конструктор LEGO WeDo, бочонок с логическими заданиями. <u>Изображения:</u> схемы моделей из конструктора «Магформерс», «Полидрон. Малыш», «Изобретатель», «Техник».			
<b>Конспект учебного занятия</b>				
Этапы	Время, продолжительность этапа	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
<b>Подготовительная часть</b>				
Организационный момент. Дидактическая игра «Угадай»	6 мин Звуко запись	Воспитатель подзывает к себе детей. <u>Воспитатель:</u> -Здравствуйте ребята, я очень рада приветствовать всех! Обратите внимание на гостей, присутствующих в нашем зале. Познакомимся	<b>Деятельность воспитателя:</b> Иницирует детей угадать звуки	<b>Предполагаемый результат:</b> этот метод позволит

<p>звуки» Физминутка «Путешествие на ферму» Сообщение темы, задач.</p>	<p>«Угадай голоса животных, техники»</p>	<p>поближе. -Предлагаю поприветствовать каждого поклоном друг другу и положить свои руки в ладони гостя, подарить улыбку, при этом вы почувствуете тепло рук и радость от нашей встречи. - Вот мы и познакомились. Воспитатель приглашает детей в круг. – Два прихлопа, два притопа: ёжики, ёжики (движения пальцев рук имитируют ёжиков) – Раз, два, три по наковальне: ножницы, ножницы (движения рук крест-накрест показывают ножницы) – Бег на месте, бег на месте: зайчики, зайчики (руки подняты вверх к голове, изображают ушки у зайчиков) – Ну-ка дружно, ну-ка вместе: девочки, мальчики (сначала дружно кричат девочки, затем дружно кричат мальчики). - Ребята я приглашаю вас на экскурсию, но куда вы догадаетесь сами (<i>запись со звуками домашних животных и техники</i>) - Вы догадались? (<i>ответы детей</i>) (на экране ферма) - Правильно – это звуки, которые мы слышим в деревне, а точнее на ферме. До фермы дорога неровная, на обычном автобусе не проехать. Как вы думаете, на каком транспорте можно до фермы добраться? (предложения детей). - Какие виды транспорта вы знаете, перечислите их. - Вы со мной согласитесь, если мы возьмем с собой фантазию, творчество и наши конструкторы? Дети предлагают с помощью конструктора Полидрон сконструировать пассажирский вездеход. (конструируют пассажирский вездеход).</p>	<p>животных и техники. <b>Деятельность детей:</b> выполняют указания воспитателя, отвечают на вопросы. Дети выбирают себе партнера для моделирования транспорта.</p>	<p>расположить к себе детей, настроить на совместную работу, создать положительный эмоциональный настрой.</p>
<b>Основная часть</b>				
<p>Беседа «Кто такой фермер и кто ему помогает»</p>	<p>2 мин</p>	<p><i>Цель:</i> развитие слухового и зрительного восприятия. <u>Воспитатель:</u> -Внимание на экран. (<i>Беседа сопровождается показом презентации «На ферме»</i>) - Ребята, как называют такого человека, который занимается землей? - Правильно. Фермеры – это трудолюбивые люди, умелые</p>	<p><b>Деятельность воспитателя:</b> сообщает цель занятия. <b>Деятельность детей:</b> Дети закрепляют</p>	<p><b>Предполагаемый результат:</b> у детей активизируются познавательные интересы</p>

		<p>труженики сельского хозяйства, которые содержат домашний скот и птицу, пчел, возделывают поля, перерабатывают выращенное в продукты питания и продают на рынке.</p> <p>-А каких животных вы знаете? (ответы детей) Вы хотите побывать на ферме? Вы готовы?</p>	ранее полученные знания.	
<p>Дидактическая игра «Заморочки из бочки».</p>	4 мин	<p><u>Цель:</u> закрепить умение решать логические задачи.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>-Наш вездеход готов и отправляется, занимайте места. А в пути, чтобы не скучать, мы поиграем в игру, которая называется «Заморочки из бочки», вот бочонок внутри которого интересные вопросы:</p> <p>Кто ухаживает за телятами ... (телятница)  Кто ухаживает за коровами .... (дойрка)  Кто ухаживает за конями ... (конюх)  Кто пасет овец .... (чабан)  Кто пасет коров ... (пастух)  Кто ухаживает за свиньями .... (свинарка)  Кто ухаживает за птицами .... (птичница)  Кто лечит животных .... (ветеринар)  Кто ухаживает за собакой .... (хозяин)</p> <p>Кем (чем) будет:  яйцо, цыпленок, желудь, семечко, гусеница, икринка, мука, деревянная доска.</p> <p>"Что произойдет, если дождь будет лить не переставая?"  "Что произойдет, если все животные начнут говорить человеческим голосом?"  "Что произойдет, если солнце не зайдет за горизонт?"  "Что произойдет, если смогут читать мысли друг друга?"</p> <p>- Мы провели отлично время и уже приехали на ферму.</p>	<p><b>Деятельность воспитателя:</b>  Задаёт вопросы.</p> <p><b>Деятельность детей:</b> выполняют задание, отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Предполагаемый результат:</b>  дети правильно ответят на заданные вопросы.</p>
<p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</p>	2 мин	<p><u>Цель:</u> продолжать учить планировать работу в малых группах (в паре, в тройках).</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>-Ребята, скажите, а что делает фермер? (намечает план работы; дает указания рабочим, что они должны делать, отвозит готовую продукцию на рынок; закупает корма для животных).</p> <p>-Ребята, посмотрите пустой загон, нет строений и техники. Что</p>	<p><b>Деятельность воспитателя:</b>  Дает инструкцию по выполнению задания, задает вопросы.</p>	<p><b>Предполагаемый результат:</b>  дети справятся с заданиями без ошибок, ответят на вопросы, предложат свои</p>

		<p>могло произойти, как вы думаете?</p> <p>- Как решить нам проблему? (Предлагают варианты).</p> <p>- Вы очень дружные ребята и вы быстро справитесь с намеченной работой, а поможет вам волшебный мешочек. Из мешочка каждый из вас выберет одну деталь и пройдет за свой стол с конструктором. На каждом столе лежит рисунок-задание, которое нужно выполнить.</p> <p>- Итак, делайте свой выбор и приступайте к работе.</p> <p><i>Если требуется помощь, воспитатель оказывает направляющую помощь (при необходимости)</i></p>	<p><b>Деятельность детей:</b> дети выполняют задание, отвечают на вопросы, распределяются в парах, небольших группах.</p>	<p>варианты.</p>
«Строительство фермы»	10 мин	<p><u>Воспитатель:</u></p> <p>-Обратите внимание, на каждом столе есть схема - подсказка, которая поможет вам в вашей работе.</p> <p>Картинка дом – построить дом для фермера и его семьи.</p> <p>Машина - сконструировать сельскохозяйственную технику.</p> <p>Рыбка - построить бассейн с рыбками.</p> <p>Загон - домашних животных.</p> <p>Буква - обозначить словом этот населенный пункт, написать при помощи конструктора.</p> <p>Крокодил - собрать робота аллигатор и составить программу-цикл (некоторые части частично готовы).</p> <p><i>Дети самостоятельно выполняют.</i></p> <p>- Юные инженеры – строители, посмотрите внимательно на свои модели и изобретения товарищей.</p> <p>-Отличная и слаженная работа!</p>	<p><b>Деятельность воспитателя:</b> Дает комментарии по выполнению моделей.</p> <p><b>Деятельность детей:</b> выполняют задания</p>	<p><b>Предполагаемый результат:</b> Создадут с помощью конструкторов строения, технику, животных.</p>
Сборка и программирование робота аллигатор	4 мин	<p><i>Цель:</i> дать представления о конструкторе перворобот LEGO WeDo, научить работать с данным конструктором, составлять цикл движения и звуков данной модели.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Ребята, на нашей ферме выращивают крокодилов. Посмотрите это необычный крокодил, он легоробот умеет двигаться, и собран из волшебного конструктора Лего. Сборка такого робота называется робототехникой. Ребята, как вы понимаете, что такое робототехника? (Предположения детей). Да, робототехника – это наука о создании роботов. Благодаря моторчику и датчикам движения робот оживает.</p>	<p><b>Деятельность воспитателя:</b> Делает при необходимости комментарии к показу на экране последовательности сборки и программы конструктора Лего.</p> <p><b>Деятельность</b></p>	<p><b>Предполагаемый результат:</b> детей справятся с заданием без ошибок.</p>

		(Воспитатель предлагает прокомментировать проделанную работу по программированию и показать аллигатора в движении). -Хорошая работа. Молодцы!	<b>детей:</b> Собирают модель и программируют движение робота	
<b>Заключительная часть</b>				
Рефлексия.	2 мин.	Воспитатель: -На нашей ферме наступил вечер, рабочий день закончился, закрываются хлева, заканчивают работу все сотрудники. И нам с вами пора возвращаемся в детский сад. Вот какие молодцы! -Испытывали ли вы трудности? -Какие качества вам понадобились при работе с конструкторами? -Ребята, где мы с вами сегодня побывали? Что вам большего всего понравилось? Что узнали нового?	<b>Деятельность детей:</b> отвечают на вопросы воспитателя.  <b>Деятельность воспитателя:</b> выслушивает ответы детей, подводит итог занятия.	Предполагаемый результат: Дети кратко сформулируют ответы на заданные вопросы.