

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка»
г. Белоярский»

Юный патриот России

ПРОГРАММА

**по приобщению детей от 2-х до 7-ми лет
к социокультурным нормам,
традициям семьи, общества и государства
как основы формирования общей культуры
личности дошкольника**

Автор:
Егорова Ольга Николаевна
воспитатель первой
квалификационной категории

2014 год

Содержание

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Основные цели и задачи | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты | 7 |
| 1.3 | Концептуальные подходы формирования программы | 8 |
| 1.4 | Педагогические принципы построения программы | 9 |
| 1.5 | Условия реализации программы | 10 |
| 2. | Структура и содержание программы | 12 |
| 2.1 | Методы и приемы | 31 |
| 2.2 | Взаимодействие с семьей | 34 |
| 3 | Результативность освоения программы | 39 |
| 4 | Библиография | 48 |
| 5 | Интернет-ресурсы | 49 |
| | Приложения 1. Компоненты патриотического воспитания | 50 |
| | Приложение 2. Содержание разделов программы | 52 |
| | Приложение 3. Методический материал | 54 |
| | Приложение 4. Опросник для детей дошкольного возраста | 72 |
| | Приложение 5. Педагогическое сопровождение старших дошкольников | 77 |
| | Приложение 6. Карты освоения программы по возрастам | 91 |

1. Пояснительная записка

В настоящее время огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине. В нашем мировосприятии появились новые понятия – терроризм, толерантность, культура мира. Дети пытаются разобраться в понятиях гражданственность, патриотизм, доброта, великодушие самостоятельно, черпая информацию из телевизионных передач, журналов, фильмов. Подражая чужой, массовой культуре, они все чаще включают в свою лексику инородные слова, создавая себе кумиров из героев Западного телевидения (Терминатор, Бэтман, Человек паук и др.). Дети очень мало интересуются историей своей страны.

Меняются времена, эпохи, люди, но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящих патриотов, любящих свою Родину.

Именно поэтому особую роль приобретают проблемы формирования духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

Актуальность и значимость нравственно-патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 гг.», утвержденной Правительством РФ от 05.10.2010 г., в которой определены основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обоснованы цели и задачи в современных условиях.

Наиболее продуктивно проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников занимались современные педагоги, психологи, философы. Осмысливая проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, они посвятили свои исследования следующим аспектам:

- ✚ формированию культуры поведения [С.В. Петерина];
- ✚ формированию гуманных отношений [А. М. Виноградова, М. В. Воробьева, Р.С. Буре, и др.];
- ✚ формированию любви к Родине [С. А. Козлова, Л. И. Беляева, Н. Ф. Виноградова, Р. И. Жуковская, Э. К. Сулова];
- ✚ воспитанию нравственно-волевых качеств [А. Р. Суровцева, Е. Ю. Демурова, Р. С. Буре, Н. А. Стародубова и др.];
- ✚ формированию эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей этики межнационального общения [Е. И. Радина, Р. И. Жуковская, М. И. Богомолова, Э. К. Сулова, В. Д. Бондарь, А. П. Усова и др.].

Причем подавляющее большинство работ содержат лишь общие характеристики нравственно-патриотического воспитания, базирующиеся на определениях советской педагогической теории и адаптированные к современным условиям. Но индивидуализация общественной и экономической жизни России, глубокие противоречия, наслонившиеся в идеологии, культуре, образовании, предъявляют качественно новые требования к воспитанию детей.

На сегодняшний день современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Формирование общей культуры личности детей, в том числе формирование нравственно – патриотических ценностей - одна из актуальных задач развития образования страны с учетом требований ФГОС ДО. Решение этой задачи определяет степень зрелости общества и уровень его морально-нравственной культуры.

Следовательно, педагогическая наука, согласно ФГОС ДО, призывает дошкольные образовательные организации решать задачу патриотического воспитания детей с помощью объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Анализ программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, В. И. Логиновой и других, Санкт – Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004, реализуемой муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский» (далее – МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»), показал, что:

- ✚ программа ориентирует педагогов на формирование нравственно-патриотических ценностей дошкольников, но не предусматривает создания целостной системы, а носит лишь рекомендательный характер;
- ✚ не указан диагностический инструментарий и система оценки планируемых результатов по формированию нравственно-патриотических ценностей дошкольников;
- ✚ педагогу предоставляется право самостоятельно определять формы, методы и приемы по формированию нравственной культуры детей. Все это вызывает затруднения у молодых педагогов, т.к. они имеют разную профессиональную подготовку.

Ежегодный мониторинг образовательного процесса по освоению общеобразовательной программы детьми от 2-х до 7-ми лет свидетельствует о том, что более 60% дошкольников не имеют представлений о работе своих родственников, живой и неживой природе родного края, культуре быта, рукотворном мире, своем городе.

80% детей не знают о традициях, культуре и быте народов Севера. У детей старшего дошкольного возраста слабо сформированы духовно-нравственные ценности по отношению к своей Родине.

В связи с вышеперечисленными причинами особенно актуальной является разработка системного подхода к проблеме формирования нравственно-патриотических ценностей дошкольников как основы

формирования общей культуры личности детей. Также это послужило обоснованием для поиска наиболее эффективных методов и приемов с использованием современных образовательных технологий.

Данная система работы стала основой для разработки программы «Юный патриот России», рассчитанной на детей от 2-х до 7-ми лет. Срок освоения программы – 5 лет.

Основным направлением программы является обеспечение объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества с учётом возможностей детей, уважения их интересов и любых индивидуально - творческих проявлений. Программа раскрывает эффективные формы работы и способы организации образовательного процесса по формированию общей культуры личности детей, в том числе формирования нравственно-патриотических ценностей. В программе нашли отражение вопросы ознакомления детей с семьей, детским садом, родным городом, страной, защитниками Отечества, историческими личностями, символикой нашего государства, жизнью и бытом русского народа и народов Севера, природой родного края.

Таким образом, согласно ФГОС ДО, программа «Юный патриот России» полностью отвечает современным тенденциям науки и практики в области дошкольной педагогики и является актуальной на современном этапе.

1.1. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства как основы формирования общей культуры личности детей.

Достижение данной цели осуществляется через решение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных **задач**:

- ✚ воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу;
- ✚ формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ✚ воспитание уважения к труду;
- ✚ развитие интереса к традициям и обычаям русского народа;
- ✚ расширение представлений о родном городе, крае, городах России, стране;
- ✚ знакомство детей с государственными символами (герб, флаг, гимн);
- ✚ формирование элементарных знаний о правах человека;
- ✚ развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- ✚ формирование толерантности, чувства уважения к народам севера, их традициям и обычаям.

1.2. Планируемые результаты

- ✚ Воспитанник обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- ✚ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- ✚ Дошкольник способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты.

- ✚ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками.
- ✚ Воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

1.3. Концептуальные подходы формирования программы

Программа разработана на основе комплексной образовательной Программы воспитания и развития детей в детском саду «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, В. И. Логиновой и др., Санкт – Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004, с учетом требований ФГОС ДО, в соответствии ряда нормативных и правовых документов на разных уровнях компетенции:

- ✚ *на международном уровне* – Декларация, Конвенция о правах ребёнка;
- ✚ *на федеральном уровне* – Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», СанПиН, Закон «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- ✚ *на региональном уровне* – Закон «О реализации государственной молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; целевая программа «Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра до 2015 года»;
- ✚ *на уровне ДООУ* – Устав МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский», Основная образовательная программа ДО.

Методологическую основу программы составляют учебно-методические пособия:

- ✚ «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М. Д. Маханева;
- ✚ «С чего начинается Родина?» Л. А. Кондрыкинская;
- ✚ «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н. В. Алешина;
- ✚ «Дни воинской славы» М. Б. Зацепина;

- ✚ «Проект «Герои дней воинской славы» А. И. Колобанова;
- ✚ «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н. Г. Комратова, Л.Ф. Грибова;
- ✚ «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении» Е. А. Позднякова;
- ✚ «Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комарова;
- ✚ «Народная культура и традиции» В. Н. Косарева.

1.4. Педагогические принципы построения программы

Принцип доступности - предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик.

Принцип историчности и достоверности - содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на исторических фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – педагогический процесс ориентирован на индивидуальные и психологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребенка и группы в целом.

Принцип комплексного и интегративного подхода – воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников осуществляется через различные виды деятельности в системе воспитательно-образовательного процесса, предполагается использование различных форм работы с детьми и родителями, завершенность каждого вида работы и мониторинг результатов.

Принцип преемственности - создание условий каждому ребенку для наиболее полного раскрытия и реализации его возрастного потенциала.

Принцип активности и сознательности – формирование субъективной активности ребенка, осмысление изучаемого материала, творческая переработка и его применение. Сознательность усвоения является важнейшим условием запоминания.

1.5. Условия реализации программы

Материально-техническое и методическое обеспечение создано на базе дошкольной организации, способствующее созданию комфортных условий для развития нравственно-патриотических качеств воспитанников.

Программа «Юный патриот России» предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

Предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она представлена специально организованным пространством (игровые и тематические центры).

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

- ✚ Государственные символы РФ (герб, флаг);
- ✚ Портрет президента РФ; губернатора ХМАО –Югра, мэра города Белоярский;
- ✚ Глобус, карта РФ, карта города Белоярский макет города;
- ✚ Герб города Москва, ХМАО, города Белоярский;
- ✚ Куклы в национальных костюмах: русский, хантыйский;
- ✚ Аудиозаписи русской и хантыйской народной музыки, гимна РФ;
- ✚ Развивающие игры «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Собери герб и флаг», «Югорская земля»;
- ✚ Альбомы: «Государственные символы России», «Москва золотоголовая», «Достопримечательности Москвы», «Детям о Москве», «Город Белоярский милый и родной», «Люблю тебя мой край родной»,

- ✚ «Ханты-мансийский автономный округ»,
- ✚ «Жизнь и быт народов Севера», «Орнаменты народов ханты», «Русские народные костюмы», «Защитники Отечества», «Росписи народных умельцев», «Природа родного края» и др.;
- ✚ «Копилка интересных слов» для накопления новых слов;
- ✚ Карточка предметных картинок: защитники Отечества, национальные костюмы, гербы, Государственные праздники;
- ✚ Книжки из серии «Моя Родина – Россия»: «С древних времён до наших дней», «Большая и малая Родина», «Природа. Климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «На службе Отечеству. Выдающиеся личности»;
- ✚ художественная литература для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с семьёй, историей города Белоярский, ХМАО – Югра, Россией, Государственными символами РФ, защитниками Отечества, мастерами декоративно-прикладного искусства;
- ✚ репродукции русских художников, иллюстрации к художественным произведениям;
- ✚ русские народные музыкальные инструменты;
- ✚ театры: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой, ростовые куклы;
- ✚ русские народные костюмы и костюмы народов Севера;
- ✚ Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к играм - «Семья», «Дочки – матери», «Мастерская игрушек», «Моряки», «Полиция» и др.
- ✚ Центр творчества: дымковские, хохломские, полхов-майданские, филимоновские, городецкие игрушки, гжельская посуда, куклы в русском и хантыйском народных костюмах.

В группах имеется оборудование и материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек — как в труде, так и в игре.






Для мальчиков имеются инструменты для работы с деревом, для девочек — наборы для рукоделия. Для развития творческого замысла в игре у девочек имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты,

сумочки, зонтики и прочее, у мальчиков — детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество так называемых «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек и т. п.), которые творчески используются детьми для решения различных игровых проблем.

2. Структура и содержание программы

Содержание программы отражает единую целевую прогрессию, представлено комплексно-тематическим планированием, где центральным звеном являются компоненты нравственно - патриотического воспитания и система формирования отношения ребенка к родному краю (Приложение 1).

Структура программы представляет поэтапную реализацию программного содержания по пяти разделам (таблица 1) (Приложение 2, 3):

-  «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД. МОЯ СЕМЬЯ»
-  «КРАЙ РОДНОЙ. МОЙ ГОРОД»
-  «МОЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА»
-  «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»
-  «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

На каждом возрастном этапе (1 этап – 2-3 года, 2 этап – 3-4 года, 3 этап – 4-5 лет, 4 этап – 5-6 лет, 5 этап - 6-7 лет) решение задач по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства как основы формирования общей культуры личности детей реализуется через различные формы организации образовательной деятельности (таблица 2).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Разделы/возраст/задачи | |
|--|--|
| Раздел «Мой любимый детский сад. Моя семья» | |
| 2-3 года | <p>Формировать элементарные представления детей о детском саде и его ближайшем окружении (группа, игрушки, сотрудники детского сада).</p> <p>Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать малышам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами.</p> <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев русских народных сказок.</p> |
| 3-4 года | <p>Способствовать расширению представлений детей о детском саде.</p> <p>Продолжать устанавливать добрые отношений между детьми, помогать дошкольникам налаживать контакты друг с другом, основываясь на общих интересах.</p> <p>Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям.</p> <p>Формировать представления детей о семье, об особенностях внешнего вида родителей, о родственниках.</p> <p>Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.</p> |
| 4-5 лет | <p>Расширять знания детей о семье, родственниках.</p> <p>Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>Развивать стремление к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.</p> |
| 5-6 лет | <p>Обогащать представления детей о детском саде, своей группе, сотрудниках детского сада.</p> <p>Воспитать доброжелательные отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам, толерантное отношение к людям разных национальностей.</p> <p>Обогащать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, вместе отдыхают, имеют свои традиции.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>учитывать это в своем поведении. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям.</p> |
| 6-7 лет | <p>Обогащать представления детей о семье, семейных традициях, родственных связях. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки. Воспитывать любовь к близким людям и уважительное отношение к старшим.</p> |
| | Раздел «Детский сад. Мой город» |
| 2-3 года | <p>Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении (участок, природное окружение). Формировать элементарные представления детей о городе, в котором они живут. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих играх.</p> |
| | «Край родной. Мой город» |
| 3-4 года | <p>Обогащать представления детей о растениях, животных родного края, узнавать объекты на картинках, различать их, называть. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами. Формировать элементарные представления о родном городе. Формировать представления детей о людях профессий родного города и соответствующим им трудовым действиям, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей</p> |
| 4-5 лет | <p>Продолжать расширять знания детей о родном крае, его природных богатствах. Развивать интерес к родному городу, называть некоторые городские объекты. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Обогащать социальные представления о людях: особенностях внешности, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> |
| 5-6 лет | <p>Обогащать представления детей о природе родного края, его богатствах, населении. Формировать представление о родном городе, развивать патриотические и гражданские чувства. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения,</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>стремление к новым достижениям. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> |
| 6-7 лет | <p>Познакомить детей с главным городом округа, его историей и достопримечательностями, основными отраслями промышленности. Продолжать расширять знания детей о родном городе, его истории, памятных и примечательных местах. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: участвовать в оформлении детского сада в подготовке праздников для детей и взрослых. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.</p> |
| | Раздел «Моя страна» |
| 4-5 лет | <p>Развивать интерес к родной стране, способствовать дальнейшему познанию ребенком природы родной страны. Познакомить детей с некоторыми общественными праздниками. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> |
| | «Моя страна. Символика» |
| 5-6 лет | <p>Формировать представления о родной стране, развивать патриотические и гражданские чувства. Познакомить со столицей Родины, ее достопримечательностями. Формировать представления о символике страны: флаг, герб, гимн России. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, правилах отношений взрослых и детей; воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> |
| 6-7 лет | <p>Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых национальных особенностях, развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>Продолжать формировать у детей интерес к получению знаний о родной стране. Обогащать знания детей о столице России, ее достопримечательностях города. Расширять знания о государственных символах России: флаг, герб, гимн. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. Воспитывать любовь к родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям.</p> |
| | Раздел «Культура и традиции» |
| 2-3 года | <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок. Познакомить детей с народными игрушками, учить узнавать в изображении знакомые предметы. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх. Воспитывать интерес к русским народным сказкам, потешкам, играм.</p> |
| 3-4 года | <p>Расширять интерес детей к малым фольклорным формам. Развивать эмоциональный отклик на русские народные сказки и сказки народов севера. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. Обогащать знания детей о народных игрушках, узнавать в изображении знакомые предметы. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки).</p> |
| 4-5 лет | <p>Расширять знания детей об общественных и русских народных праздниках. Познакомить с историей русского и хантыйского национальных костюмов. Обогащать знания о предметах народных промыслов, узнавать и объяснять особенности некоторых народных промыслов. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> |
| 5-6 лет | <p>Познакомить детей с жизнью, бытом и традициями русского и хантыйского народов, национальными орнаментами. Обогащать знания детей о традициях русского народа, народных праздниках. Расширять знания о предметах народных промыслов, различать, называть предметы народных промыслов по материалу, содержанию. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей.</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | Воспитывать доброжелательные отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам, культуру поведения и общения. |
| 6-7 лет | Продолжать расширять знания детей о жизни и быте русского народа и народов севера (головные уборы, обувь, народные праздники, устное народное творчество). Развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации. Обогащать знания о предметах народных промыслов. Продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке праздников для детей и взрослых. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми. |
| Раздел «Защитники Отчества» | |
| 5-6 лет | Формировать у детей интерес к истории нашей Родины на примере конкретных исторических событий. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, стремление к новым достижениям. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям. |
| 6-7 лет | Продолжать формировать у детей интерес к истории нашей Родины на примере конкретных исторических событий. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации. Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициям и трудовыми подвигами народа во время войны. Продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеские взаимоотношения со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке праздников для детей и взрослых. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки. |

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|--|---------|---|--|---|---|
| 1. Развитие игровой деятельности Сюжетные игры Хороводные игры Театрализованные игры Дидактические игры | 2-3 лет | Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, народные игры, игры с участием воспитателей. | В соответствии с режимом дня. | Изобразительная деятельность; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение. | Родительское собрание, беседы, консультации, буклеты, совместные мероприятия, наблюдения, чтение, праздники, конструирование, бытовая деятельность, игры, интернет общение. |
| 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | | Беседы, занятия, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры). | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение). Игровая деятельность во время прогулки (объяснение). | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание. | Личный пример, чтение книг, беседы. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>3. Формирование гендерной, семейной принадлежности образ Я семья детский сад</p> | | <p>Беседы, занятия, дидактические игры, сюжетные игры, праздники, чтение.</p> | <p>Прогулка, самостоятельная деятельность.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.</p> | <p>Экскурсии, беседы, игры, чтение, родительские собрания, участие родителей в праздниках.</p> |
| <p>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора –предметное и социальное окружение –ознакомление с природой</p> | | <p>Занятия, беседы, сюжетные игры, игровые обучающие ситуации, конструктивная деятельность, развивающие игры.</p> | <p>Сюжетные игры, игровые обучающие ситуации, рассматривание, труд в уголке природы, конструирование, развивающие игры.</p> | <p>Сюжетно - ролевая игра, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры.</p> | <p>Консультации, буклеты, развивающие игры, совместное творчество, рассматривание, прогулки, наблюдения, чтение художественной литературы подбор материалов для альбомов, участие родителей в праздниках.</p> |
| <p>5. Расширение читательского интереса</p> | | <p>Занятия, хороводные игры, игры – инсценировки, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> | <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), потешки, хороводные игры, игры – инсценировки.</p> | <p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> | <p>Чтение, рассматривание иллюстраций, игры, консультации.</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------|---|--|--|--|
| <p>6. Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества</p> | | <p>Наблюдения по ситуации, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, выставка детских работ.</p> | <p>Игры, игровые упражнения, проблемные ситуации, индивидуальная работа с детьми.</p> | <p>Самостоятельная художественная деятельность, игры, проблемные ситуации.</p> | <p>Консультации, игры, оформление выставок, подбор материалов для альбомов, чтение художественной литературы.</p> |
| <p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетные игры Хороводные игры – Театрализованные игры – Дидактические игры | <p>3-4 года</p> | <p>Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, народные игры, игры с участием воспитателей.</p> | <p>В соответствии с режимом дня.</p> | <p>Изобразительная деятельность; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.</p> | <p>Родительское собрание, беседы, консультации, буклеты, совместные мероприятия, наблюдения, чтение, праздники, конструирование, бытовая деятельность, игры, интернет - общение.</p> |
| <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> | | <p>Беседы, занятия, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетные игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).</p> | <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение). Игровая деятельность во время прогулки (объяснение).</p> | <p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.</p> | <p>Личный пример, чтение книг, беседы.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>3. Формирование гендерной, семейной принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> – образ Я – семья – детский сад | | <p>Беседы, занятия, дидактические игры, сюжетные игры, праздники, чтение.</p> | <p>Прогулка, самостоятельная деятельность. Труд (в природе, дежурство).</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.</p> | <p>Экскурсии, беседы, игры, чтение, родительские собрания, участие родителей в праздниках.</p> |
| <p>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> –предметное и социальное окружение –ознакомление с природой | | <p>Занятия, беседы, сюжетные игры, игровые обучающие ситуации, исследовательская, конструктивная деятельность, развивающие игры.</p> | <p>Сюжетные игры, игровые обучающие ситуации, рассматривание, труд в уголке природы, конструирование, развивающие игры.</p> | <p>Сюжетно - ролевые игры, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры.</p> | <p>Родительское собрание, консультации, буклеты, беседы, развивающие игры, совместное творчество, рассматривание, прогулки, наблюдения, чтение художественной литературы подбор материалов для альбомов, участие родителей в праздниках.</p> |
| <p>5. Расширение читательского интереса</p> | | <p>Занятия, хороводные игры, игры – инсценировки, работа в книжном уголке, чтение книг, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> | <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), потешки, хороводные игры, игры – инсценировки.</p> | <p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> | <p>Чтение, рассматривание иллюстраций, игры, консультации.</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|---|
| <p>6. Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества</p> | | <p>Наблюдения по ситуации, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, выставка детских работ.</p> | <p>Игры, игровые упражнения, проблемные ситуации, индивидуальная работа с детьми.</p> | <p>Самостоятельная художественная деятельность, игры, проблемные ситуации.</p> | <p>Консультации, игры, оформление выставок, подбор материалов для альбомов, чтение художественной литературы.</p> |
| <p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые игры – Подвижные игры – Театрализованные игры - Дидактические игры | <p>4-5 лет</p> | <p>Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, видеоинформация, праздники, народные игры.</p> | <p>В соответствии с режимом дня.</p> | <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.</p> | <p>Наблюдения, чтение, праздники, конструирование, бытовая деятельность, интернет – общение.</p> |
| <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> | | <p>Беседы, занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов.</p> | <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема культурно-гигиенические процедуры (напоминание). Игровая деятельность во время прогулки (напоминание), дежурство.</p> | <p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.</p> | <p>Родительское собрание, беседы, чтение книг, личный пример, экскурсии.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> – образ Я – семья – детский сад – родная страна | | <p>Занятия, беседы, игры, чтение художественной литературы, экскурсии.</p> | <p>Тематические досуги. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.</p> | <p>Беседы, игры, чтение, семейные проекты, рассматривание альбомов (о семье, детском саду, родном городе, родной стране, просмотр видеороликов, участие родителей в праздниках).</p> |
| <p>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> –предметное и социальное окружение –ознакомление с природой | | <p>Занятия, беседы, сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, рассказы, экскурсии.</p> | <p>Сюжетно - ролевые игры, беседы, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, конструирование, развивающие игры.</p> | <p>Сюжетно - ролевые игры, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры.</p> | <p>Родительские собрания, консультации, буклеты, беседы, чтение художественной литературы, развивающие игры, совместное творчество, рассматривание, прогулки, наблюдения, совместные проекты, просмотр видеороликов, участие родителей в праздниках.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>5. Расширение читательского интереса</p> | | <p>Занятия, беседы, чтение стихотворений, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> | <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> | <p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Иgra-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> | <p>Чтение, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, игры, консультации.</p> |
| <p>6. Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества</p> | | <p>Наблюдения по ситуации, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, конкурсы.</p> | <p>Игровое упражнение, игра, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.</p> | <p>Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация.</p> | <p>Просмотр презентаций, альбомов, оформление выставок детских работ. Оформление зала к праздникам.</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|--|--|
| <p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые игры – Подвижные игры – Театрализованные игры - Дидактические игры | <p>5-6 лет</p> | <p>Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, видеоинформация, праздники, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.</p> | <p>В соответствии с режимом дня.</p> | <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.</p> | <p>Наблюдения, чтение, праздники, конструирование, бытовая деятельность, интернет – общение.</p> |
| <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> | | <p>Беседы, занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов.</p> | <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.</p> | <p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.</p> | <p>Совместные проекты, личный пример, чтение книг, экскурсии.</p> |
| <p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> – образ Я – семья | | <p>Познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, игры, экскурсия.</p> | <p>Тематические досуги. Создание тематических альбомов. Проектная деятельность. Исследовательская</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.</p> | <p>Беседы, игры, чтение, семейные проекты, рассматривание альбомов (о семье, детском саде, родном городе, родной стране,</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – детский сад – родная страна – наша армия | | | деятельность. | | просмотр видеороликов, участие родителей в праздниках. |
| 4. Формирование патриотических чувств. | | Занятия, познавательные беседы, игры, чтение художественной литературы, экскурсии, видеофильмы. | Игра, наблюдение, упражнение. | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность. | Конкурсы, совместные соревнования, праздники, экскурсии, тематические встречи. |
| 5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу. | | Занятия, познавательные беседы, игры, тематические праздники, чтение. | Объяснение, напоминание, наблюдение. | Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность. | Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии. |
| 6. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора <ul style="list-style-type: none"> – предметное и социальное окружение - ознакомление с природой | | Беседы, рассказы, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение рассматривание, просмотр презентаций, труд в уголке природы, огороде, целевые прогулки, экспериментирование, моделирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, создание альбомов, праздники. | Беседы, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, наблюдения, труд в уголке природе, огороде, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, создание альбомов, проектная деятельность. | Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы. | Родительские собрания консультации, беседы, совместные проекты, экскурсии, прогулки, наблюдения, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, участие родителей в совместных мероприятиях. |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|---|--|
| <p>7. Расширение читательского интереса</p> | | <p>Занятия, беседы, чтение стихотворений, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> | <p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), тематические досуги.</p> | <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, игры - импровизации по мотивам сказок, театрализованные игры, настольно – печатные игры по сказкам, совместная продуктивная деятельность детей.</p> | <p>Чтение, рассматривание иллюстраций, экскурсии, совместные праздники.</p> |
| <p>8. Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества</p> | | <p>Занятия, рассматривание предметов искусства, беседы, дидактические игры, конкурсы выставки работ декоративно-прикладного искусства.</p> | <p>Игры, игровые упражнения, индивидуальная работа с детьми, создание коллекций, выставка предметов декоративно – прикладного искусства.</p> | <p>Самостоятельное художественное творчество, игры, проблемные ситуации.</p> | <p>Игры, конкурсы работ родителей и воспитанников, выставки детских работ, экскурсии, рассматривание альбомов, просмотр презентаций.</p> |
| <p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые игры – Подвижные игры – Театрализованные игры - Дидактические игры | <p>6-7 лет</p> | <p>Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, видеоинформация, праздники, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.</p> | <p>В соответствии с режимом дня.</p> | <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.</p> | <p>Наблюдения, чтение, праздники, конструирование, бытовая деятельность, интернет – общение.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> | | <p>Беседы, занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки.</p> | <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.</p> | <p>Игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.</p> | <p>Совместные проекты, личный пример, чтение книг, экскурсии.</p> |
| <p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности – образ Я – семья – детский сад – родная страна – наша армия</p> | | <p>Познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, игры, экскурсия.</p> | <p>Тематические досуги. Создание тематических альбомов. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.</p> | <p>Беседы, игры, чтение, семейные проекты, рассматривание альбомов (о семье, детском саде, родном городе, родной стране, просмотр видеороликов, участие родителей в праздниках.</p> |
| <p>4. Формирование патриотических чувств.</p> | | <p>Занятия, познавательные беседы, игры, чтение художественной литературы, экскурсии, видеофильмы.</p> | <p>Игра, наблюдение, упражнение.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность.</p> | <p>Конкурсы, совместные соревнования, праздники, экскурсии, тематические встречи.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> | | <p>Занятия, познавательные беседы, игры, тематические праздники, чтение.</p> | <p>Объяснение, напоминание, наблюдение.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.</p> | <p>Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии.</p> |
| <p>6. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – предметное и социальное окружение - ознакомление с природой</p> | | <p>Беседы, рассказы, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение рассматривание, просмотр презентаций, труд в уголке природы, огороде, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, моделирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, создание альбомов, праздники.</p> | <p>Беседы, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, наблюдения, труд в уголке природы, огороде, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, создание альбомов, проектная деятельность.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы.</p> | <p>Родительские собрания консультации, беседы, совместные проекты, экскурсии, прогулки, наблюдения, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, участие родителей в совместных мероприятиях.</p> |
| <p>7. Расширение читательского интереса</p> | | <p>Рассказывание, чтение стихотворений, работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> | <p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), тематические досуги.</p> | <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, игры - импровизации по мотивам сказок, театрализованные игры, настольно – печатные игры по сказкам, совместная Продуктивная деятельность детей.</p> | <p>Чтение, рассматривание иллюстраций, экскурсии, совместные праздники.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>8. Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества</p> | <p>Занятия, рассматривание предметов искусства, беседы, дидактические игры, конкурсы выставки работ декоративно-прикладного искусства.</p> | <p>Игры, игровые упражнения, индивидуальная работа с детьми, создание коллекций, выставка предметов декоративно – прикладного искусства.</p> | <p>Самостоятельное художественное творчество, игры, проблемные ситуации.</p> | <p>Игры, конкурсы работ родителей и воспитанников, выставки детских работ, экскурсии, рассматривание альбомов, просмотр презентаций.</p> |
|---|--|--|--|--|

2.1. Методы и приемы

Очень важно рационально организовать процесс обучения и воспитания, умело управлять методами и воздействовать ими на восприятие детей. С этой целью должен использоваться комплекс методов и методических приемов, направленных на формирование нравственно – патриотических ценностей у дошкольников.

В программе предполагается использование, как общепринятых методов дошкольной педагогики, так и инновационных, с помощью которых решается комплекс задач по формированию нравственно – патриотических ценностей у дошкольников (таблица 3).

Оптимальное сочетание данных методов и приемов в соответствии с методическими принципами обеспечат успешную реализацию комплекса задач по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

Все методы дифференцируются на четыре группы:

- 1) восприятия и усвоения нового материала;
- 2) закрепления и осмысления изучаемого материала;
- 3) применения усвоенного материала в повседневной жизнедеятельности;
- 4) методы контроля и самоконтроля.

Дифференциация методических приемов осуществляется в зависимости от используемых средств.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

| СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ (методы речевого (вербального) воздействия) | |
|--|---|
| Виды | Приёмы |
| Рассказ педагога (создавать яркие, точные представления об исторических событиях и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> – риторические вопросы – обмен мнениями – беседа до и после рассказа – рассматривание наглядностей |
| Рассказы детей (совершенствовать знания, умения отражать сложившиеся представления, повышать степень обобщенности знаний) | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы – напоминания – соучастие воспитателя – анализ – оценка |
| Беседа (уточнение, коррекция знаний, их обобщение, систематизация; развитие умения участвовать в диалоге, слушать и слышать, удерживать внимание, сосредотачивать умственные силы) | |
| Чтение художественного произведения: расширять, обогащать знания детей, формировать способность к восприятию, пониманию. | |
| НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ (методы наглядного воздействия) | |
| Рассматривание картин, карт обогащение, систематизация знаний детей; активизация словаря, развитие связной речи | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы – образец рассказа – задание творческого характера |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ (методы продуктивного воздействия) | |

| | |
|--|--|
| <p>Упражнения Задачи: – овладение разными способами умственной деятельности; – формирование практических навыков, умений; – совершенствование и укрепление познавательных сил детей.</p> | – многократное повторение умственных и практических действий |
| <p>Игровой метод (использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами)</p> | – вопросы – указания – объяснения – показ - воображаемая игровая ситуация - сюрпризный момент |
| <p>ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ (методы творческого воздействия)</p> | |
| <p>АМО технология (представлена системой активных методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности воспитанников в процессе освоения программного материала)</p> | - проблемный рассказ, - проблемно-поисковая беседа, - проблемные наглядные пособия, - метод познавательных игр, - метод создания ситуаций познавательного спора, - метод аналогий, - метод анализа на занятиях жизненных ситуаций, - элементы дискуссии, проблемные ситуации и др. |
| <p>ИКТ технологии (эмоционально-положительной установки дошкольников к формированию нравственно - патриотических чувств через просмотр слайд презентаций)</p> | – вопросы – обсуждение – повторный показ – рассказ – художественное слово – рисование на темы, близкие к их содержанию |

2.2. Взаимодействие с семьей

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В начале пути рядом с беззащитным доверчивым малышом находятся самые главные люди из его окружения – его семья.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является приобщение к отеческому наследию, к культуре своего народа, что способствует воспитанию уважения, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми и с их родителями.

Основной **целью взаимодействия** с родителями является - организация совместных усилий педагогов и семьи по формированию у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических ценностей.

С целью повышения родительской компетентности, получение родителями практического опыта с последующей консультативной и методической помощью, предусматривается педагогическое просвещение родителей по направлениям, отраженных в модели взаимодействия с семьей (таблица 4).

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

| Компоненты | Содержание |
|--|---|
| Направления работы с родителями | педагогический мониторинг педагогическая поддержка повышение компетентности семьи в области детской психологии и педагогики совместная деятельность педагогов и родителей |
| Принципы работы с родителями | целенаправленность, систематичность, плановость дифференцированный подход к работе с семьями с учетом специфики каждой семьи возрастной характер работы с семьями доброжелательность открытость |
| Методы изучения семьи | анкетирование и интервьюирование эмпатическое слушание (целенаправленное наблюдение, беседы, консультирование) создание специальных ситуаций (включенное наблюдение); наблюдение за ребёнком беседа с родителями родительские собрания |

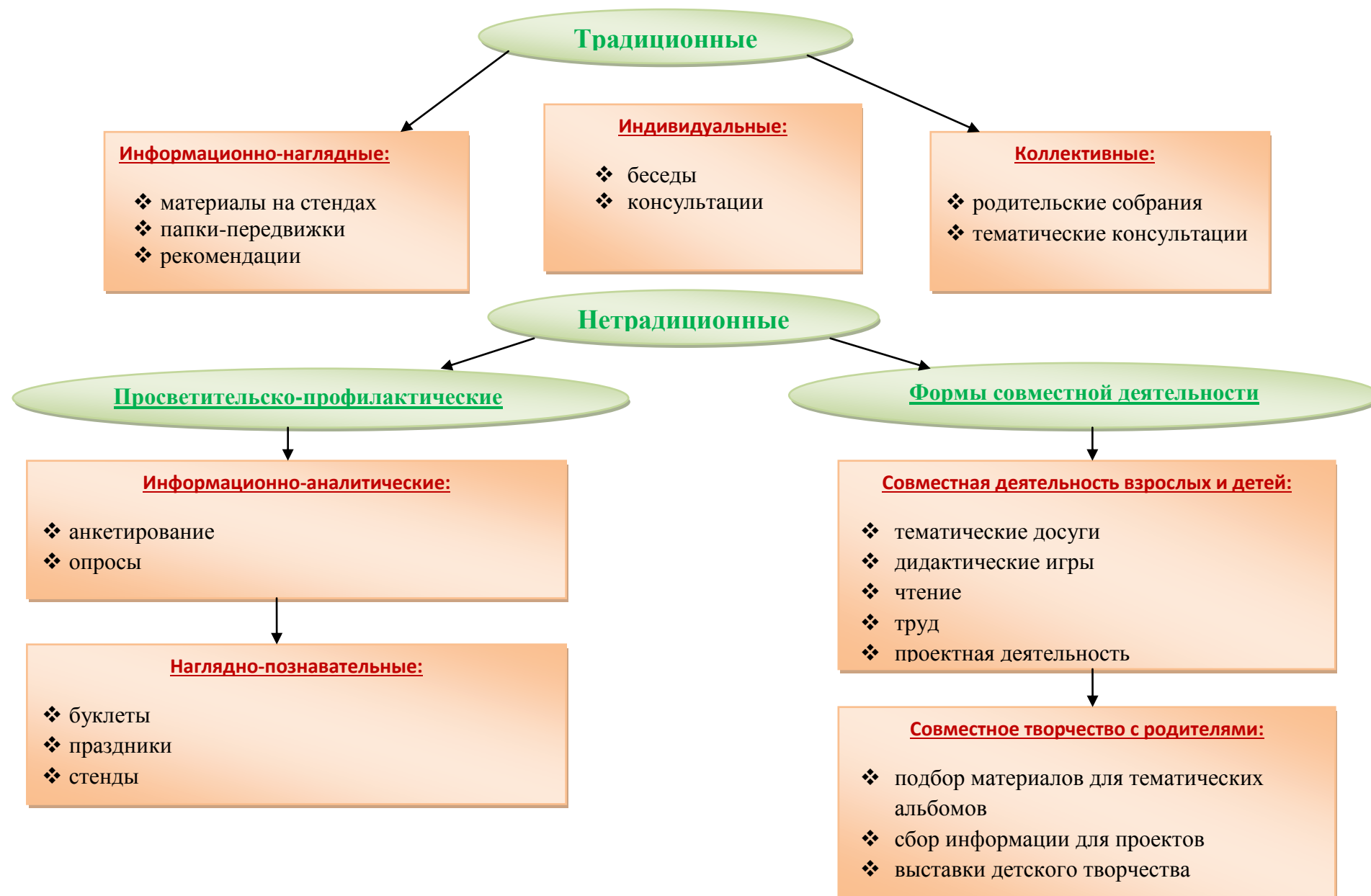
Педагогический процесс обеспечивает преемственность как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (схема 1).

Взаимодействие с семьями воспитанников построено на преемственности данных форм работы с родителями и предусматривает различную тематику по пяти разделам программы:

- ✚ Первый раздел «Мой любимый детский сад. Моя семья» - знакомство родителей с детским садом, педагогами. Родителям предлагаются разнообразные игры для детей в электронном варианте для расширения и закрепления знаний о детском саде, игрушках, семье; беседы, буклеты, консультации, родительские собрания, совместные проекты, праздники, фотовыставки и другие.
- ✚ Второй раздел «Край родной. Мой город» - родителям предлагаются буклеты, игры, консультации, беседы, видеоролики, совместные проекты, праздники, выставки и другие.
- ✚ Третий раздел «Моя страна. Символика» - родителям предлагаются родительские собрания, консультации, видеоролики, презентации, совместные праздники и другие.
- ✚ Четвертый раздел «Культура. Традиции» - родителям предлагаются буклеты, игры, беседы, консультации, видеоролики, презентации, совместные праздники и другие.
- ✚ Пятый раздел «Защитники Отечества» - родителям предлагаются презентации, совместные праздники, родительские собрания и другие.

Педагогический процесс обеспечивает преемственность как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (схема 1).

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ



Преемственность данных форм взаимодействия предусматривает различную тематику:

- ⇒ Совместные проекты: «Семь Я», «Маленький город – большой страны», «Герб моей семьи» и другие;
- ⇒ Совместные праздники: «Вечер совместных игр», «День защитника Отечества», «Милой мамочке», посиделки «Приходите в гости к нам», «Богатырская наша сила» и другие;
- ⇒ Родительские собрания: «Роль отца и матери в воспитании малыша», «Толерантность начинается в семье», «Роль родителей в воспитании нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста», «Права и обязанности ребёнка» и другие;
- ⇒ Консультации: «Знакомство детей младшего дошкольного возраста с предметами народных промыслов», «Что такое эмблема и герб?», «Как создать герб семьи» и другие;
- ⇒ Беседы: «Семейные праздники», «Вечерние ритуалы – один из способов «секретного общения» с мамой», «Дружба и друзья» и другие;
- ⇒ Буклеты: «Игры с детьми на свежем воздухе», «История филимоновской игрушки», «Изготовление хантыйской куклы Акань» и другие;
- ⇒ индивидуальные, подгрупповые беседы по запросу родителей.

Нравственно – патриотическое воспитание, базирующееся на дидактически и мотивационно обоснованном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников, благоприятно влияет на формирование нравственно – патриотических ценностей у дошкольников.

3. Результативность освоения программы

Результативность освоения программы отслеживается на каждом возрастном этапе два раза в год (сентябрь, май) в процессе педагогического сопровождения ребенка в различных видах деятельности. Для выявления уровня сформированности знаний о семье, родном городе, крае, стране, её символике, использую методики: по формированию нравственно-патриотических ценностей у дошкольников А. Я.Ветохиной, З. С.Дмитренко., по развитию экологической воспитанности дошкольников П.Г. Саморукова, Л.М. Мальцева, Н.Н. Кондратьева (адаптированные к данной программе).

В ходе педагогической деятельности оценивается зона ближайшего развития ребенка, которая определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО.

В качестве основных методов, позволяющих выявить качество программы и оценить уровень развития детей, предлагаются: беседы, проведение дидактических игр, наблюдения за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций и др.) (Приложение 4).

Критерии оценки сформированности духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества тесно связаны с комплексной Программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой и других.

Данные заносятся в специальные карты по освоению программы с помощью цветовой гаммы (красный, желтый, зеленый) (Приложение 5). В итоге подсчитывается количество каждого цвета и выводится уровневый показатель (высокий, средний, низкий) (таблица 5).

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

| Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|--|---|--|---|
| Высокий уровень | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к словам и действиям взрослых. • Проявляет интерес к игре, включается в организованную воспитателем деятельность. • Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.) • С интересом посещает детский сад, при помощи взрослого включается в общий ритм жизни. • Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого) | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. • Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров. • Организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты. • Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступает в речевой диалог. • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. • Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. • В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш детей. • Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения. • Имеет представления о том, «что хорошо и что плохо». • Использует «вежливые» слова. • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной игровой деятельности, включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров. • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла. • В дидактических играх объясняет правила игры, договаривается со сверстниками об очередности ходов, проявляет себя |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками. • Называет свое имя, возраст, пол, пытается оценить себя, проявляет доброе отношение к близким в семье. • Знает название города, в котором живёт, показывает и проговаривает за взрослым названия знакомых объектов родного города. • Проявляет любознательность, интерес к ближайшему природному окружению. • Знает короткие стихи, потешки, старается повторить за взрослым. • С интересом рассматривает | <p>относится к воспитателю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дружелюбно настроен, спокойно общается, здоровается, прощается, благодарит за помощь. • Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, положительно оценивает себя. • По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, проявляет эмоциональную отзывчивость к близким людям, называет членов семьи. • Проявляет интерес к родному краю, городу. Узнает и называет некоторые объекты родного города. • Ребенок интересуется ближайшим природным окружением. • Знает стихи, потешки, сказки по просьбе старших охотно исполняет их. • Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, | <p>правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства. • Проявляет уважительное отношение к сверстникам. • Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье. • Называет ближайшее окружение детского сада, некоторые городские объекты. • Проявляет интерес к стране, к некоторым общественным праздникам. • Проявляют интерес к жизни, быту, традициям русского народа и народов севера. • Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них. • Знает русские народные сказки, читает наизусть | <p>семьи и детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к родному краю, городу в котором живет, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях городской жизни. • Знает название столицы, страны, называет государственные символы, знает их значение, называет общественные праздники. • Интересуется историей страны, называет исторические личности. • Проявляет интерес к жизни, быту, традициям русского народа и народов севера. • Имеет представления о многообразии растений и животных. • Знает и пересказывает русские народные сказки, читает наизусть | <p>терпимым и доброжелательным партнером.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки. • Проявляет познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов. • Интересуется историей края, родного города. • Имеет знания о столице страны, государственных символах, общественных праздниках. • Интересуется прошлым и настоящим страны, называет исторические личности. • Знает права и обязанности гражданина России. |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>предметы народных промыслов, игрушки. Показывает и проговаривает за взрослым некоторые элементы росписи.</p> | <p>игрушки, иллюстрации. Называет и различает некоторые элементы росписи.</p> | <p>стихотворения о семье, родном городе, крае, стране.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет их особенности, называет элементы росписи. | <p>стихотворения о семье, родном городе, крае, стране, праздниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает, называет предметы народных промыслов по материалам, содержанию, называет некоторые особенности росписи. | <ul style="list-style-type: none"> • Знает традиции, обычаи, праздники русского народа и народа севера. • Интересуется изучением природного мира. • Называет полезные ископаемые родного края, страны. • Знает русские народные сказки, былины, читает наизусть стихотворения о родном городе, крае, стране, праздниках, объясняет их содержание. • Называет, описывает предметы народных промыслов, называет средства выразительности, особенности росписи. |
| <p>Средний уровень</p> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к словам и действиям взрослых исключительно в | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок может частично принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок способен частично принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не всегда может договориться с партнерами, во что играть, кто кем будет в | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок взаимодействует со сверстниками, но не всегда может |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>организованных для него взрослым видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не всегда проявляет интерес к игре, частично включается в организованную воспитателем деятельность. • Адекватно действует в условной игровой ситуации, но не всегда ее принимает. • Посещает детский сад с частичным интересом, не всегда включается в общий ритм жизни. • Не всегда выполняет элементарные нормы и правила поведения. • Пытается вступать в диалог со взрослыми и сверстниками. • Называет свое имя, возраст, пол при помощи взрослого, не всегда проявляет доброжелательное отношение к близким. • С помощью взрослого показывает и называет знакомые объекты | <p>сверстниками в игре от имени героя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремится объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, но иногда испытывает затруднения. • Частично придерживается игровых правил в дидактических играх. • Вступает в общение с детьми по поводу игрушек, игровых действий, но не всегда может играть спокойно. • Не всегда с желанием посещает детский сад и включается в общий ритм жизни, с частичным недоверием относится к воспитателю. • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, но это носит неустойчивый характер. | <p>изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен организовать разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты, с помощью взрослого. • Стремится к общению и взаимодействию в игре, вступает в речевой диалог, но не всегда это получается. • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, но это носит неустойчивый характер. • Не всегда способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора. • Старается проявлять чувство собственного достоинства и уважительное отношение к сверстникам. • Заботится о родителях, но | <p>игре; старается подчиниться правилам игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В дидактических играх может оценить свои возможности, расстраивается, когда проигрывает. • Знает общепринятые нормы и правила культуры поведения, но не всегда их придерживается. • Имеет частичные представления о хороших и плохих поступках. • Старается использовать «вежливые» слова. • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, но не всегда интересуется жизнью семьи и детского сада. • У ребенка частично сформированы знания о родном крае, городе, достопримечательностях, событиях городской жизни. | <p>договориться о совместной игровой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не всегда может самостоятельно придумать сюжеты игр, старается придерживаться в процессе игры намеченного замысла. • В дидактических играх не всегда может объяснить правила игры, договориться со сверстниками об очередности ходов, старается проявить терпение и доброжелательность • Имеет недостаточные представления о нравственных качествах людей, старается оценить нравственные поступки. • У ребенка частично сформированы знания о семье, о жизни людей в родной стране разных народов. • Недостаточно владеет |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>родного города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к ближайшему природному окружению, но он носит неустойчивый характер. • Знает короткие стихи, потешки, но не всегда старается повторить за взрослым. • Ребенок частично проявляет интерес к предметам народных промыслов. Показывает и проговаривает некоторые элементы росписи, допуская при этом незначительные ошибки. | <ul style="list-style-type: none"> • Называет свое имя, фамилию, возраст, но положительно оценить себя может с помощью взрослого. • Стремится повторить за взрослым положительные действия, проявить эмоциональную отзывчивость к близким людям, но не всегда уверен в собственных действиях. Испытывает затруднения при назывании членов семьи. • Ребенок проявляет частичный интерес к родному краю, городу, не называет все знакомые объекты родного города. • Ребенок проявляет интерес к ближайшему природному окружению, но он носит неустойчивый характер. • Знает стихи, потешки, сказки, но не всегда исполняет их по просьбе взрослых. • Рассматривает предметы народных промыслов, | <p>проявляет недостаточный интерес к жизни семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок называет ближайшее окружение детского сада, некоторые городские объекты, но при этом допускает незначительные ошибки. • Проявляет интерес к стране, к некоторым общественным праздникам, к жизни, быту, традициям русского народа и народов севера, но это носит неустойчивый характер. • Ребенок проявляет интерес к растениям и животным, но не может самостоятельно рассказать о них. • Имеет частичные знания о русских народных сказках, с помощью взрослого читает стихотворения о семье, родном городе, крае, стране. • Интересуется предметами народных промыслов, но при описании их особенностей испытывает | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет не точные знания о столице, стране, государственных символах, их значении, общественных праздниках. • Проявляет неустойчивый интерес к истории страны, историческим личностям. • У ребенка частично сформированы знания о жизни, быте, традициях русского народа и народов севера. • Имеет частичный интерес к природным объектам. • Частично сформированы знания о русских народных сказках, с помощью взрослого пересказывает сказки, читает стихотворения о семье, родном городе, крае, стране, праздниках. • Проявляет интерес к | <p>знаниями об истории края, родного города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет неустойчивый интерес к столице страны, государственным символам, общественным праздникам. • У ребенка частично сформированы знания о прошлом и настоящем страны, исторических личностях. • Недостаточно сформированы знания о правах и обязанностях гражданина России. • Называет традиции, обычаи, праздники русского народа и народа севера, но допускает некоторые ошибки. • Недостаточно сформированы представления о природном мире. • Ребенок недостаточно владеет знаниями о |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>игрушки, иллюстрации, проявляет к ним интерес, но допускает ошибки в названии элементов росписи.</p> | <p>определенные трудности.</p> | <p>предметам народных промыслов, называет особенности росписи, но допускает некоторые ошибки.</p> | <p>полезных ископаемых родного края, страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно сформированы знания о русских народных сказках, былинах, стихотворениях о родном городе, крае, стране, праздниках. • Проявляет интерес к предметам народных промыслов, но допускает некоторые ошибки при описании особенности росписи. |
| Низкий уровень | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не проявляет интереса к словам и действиям взрослых. • Отказывается включаться в организованную воспитателем деятельность. • Не принимает условную игровую ситуацию. • С нежеланием посещает детский сад, не всегда включаться в общий ритм жизни, даже при помощи взрослого. | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. • Не стремится объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. • Не старается придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Не вступает в общение с | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров. • Не может организовать разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты. • Не стремится к общению и взаимодействию в игре, не вступает в речевой диалог. | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок часто конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил. • Не оценивает свои возможности в играх, часто оставляет игру до завершения. • Ребенок имеет частичные представления об | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок испытывает трудности во взаимодействии со сверстниками, не может договориться о совместной игровой деятельности. • Не может самостоятельно придумать сюжеты игр и не придерживается в процессе игры намеченного замысла. • В дидактических играх не может объяснить |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Игнорирует элементарные нормы и правила поведения. • Не стремиться к общению со взрослыми и сверстниками. • Отказывается назвать свое имя, возраст, пол, не пытается оценить себя. Имеет место проявление недоброжелательного отношения к взрослым. • Не проявляет интереса к родному городу, не называет объекты города. • Ребенок не проявляет интереса к близкому природному окружению. • Частично знает короткие стихи, потешки, отказывается повторить их за взрослым. • Не проявляет эмоционального отклика на предметы народных промыслов, не показывает игрушки со знакомыми элементами росписи. | <ul style="list-style-type: none"> • детьми по поводу игрушек, игровых действий. • С нежеланием посещает детский сад и не стремится включаться в общий ритм жизни. • У ребенка не проявляется интерес к словам и действиям взрослых. • Не может назвать свое имя, фамилию, возраст, не может положительно оценить себя. • Не стремится повторить за взрослым положительные действия, проявить эмоциональную отзывчивость к близким людям. Испытывает трудности при назывании членов семьи. • Ребенок не проявляет интереса к родному краю, городу. • Отсутствует интерес к ближайшему природному окружению. • Частично знает стихи, потешки, сказки, но не исполняет их по просьбе взрослых. • Не проявляет интереса к | <ul style="list-style-type: none"> • Не реагирует на слова и оценку взрослых, не стремится к положительным формам поведения. • Не может регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора. • Не старается проявлять чувство собственного достоинства и уважительное отношение к сверстникам. • Не проявляет заботу о родителях, не интересуется жизнью семьи. • Не интересуется ближайшим окружением детского сада, городскими объектами. • Не проявляет интереса к стране, к некоторым общественным праздникам, к жизни, быту, традициям русского народа и народов севера. • Интерес ребенка к растениям и животным | <ul style="list-style-type: none"> • общепринятых нормах и правилах культуры поведения, часто их нарушает, нуждается в контроле взрослого. • Не сформированы представления о том, «что хорошо и что плохо». • Не использует «вежливые» слова. • Не проявляет интереса к жизни своей семьи, детского сада. • Социальные представления ограничены, познавательный интерес к родному краю, городу, о событиях городской жизни снижен. • Не сформированы знания о столице, стране, государственных символах, их значении, общественных праздниках. • Не проявляет интереса к истории страны, историческим | <ul style="list-style-type: none"> • правила игры и договориться со сверстниками об очередности ходов, не старается проявить терпение и доброжелательность • Ограничены представления о нравственных качествах людей, не старается оценить нравственные поступки. • У ребенка не сформированы знания о семье, о жизни людей в родной стране разных народов. • Не проявляет интереса к истории края, родного города. • Низкий познавательный интерес к столице страны, государственным символам, общественным праздникам. • Знания о прошлом и настоящем страны, |
|--|---|---|--|---|

предметам народных промыслов, не называет и не различает элементы росписи.

ситуативный, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены.

- Недостаточные знания о русских народных сказках, ребенок не читает стихотворения о семье, родном городе, крае, стране.
- Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на предметы народных промыслов.

личностям.

- Знания о жизни, быте, традициях русского народа и народов севера поверхностны.
- Для ребенка характерно отсутствие интереса и выраженной положительной направленности отношения к природным объектам.
- Отсутствует интерес к русским народным сказкам, стихотворениям о семье, родном городе, крае, стране, праздниках.
- Неуверенно (без пояснений) различает, называет некоторые предметы народных промыслов, но не может пояснить их особенности.

исторических личностях поверхностны.

- Не сформированы знания о правах и обязанностях гражданина России.
- Ребенок не проявляет интереса к традициям, обычаям, праздникам русского народа и народа севера.
- Интерес к изучению природы поверхностный, неустойчивый.
- Ребенок не владеет знаниями о полезных ископаемых родного края, страны.
- Не сформированы знания о русских народных сказках, былинах, стихотворениях о родном городе, крае, стране, праздниках.
- Не проявляет интереса к предметам народных промыслов, допускает ошибки при описании особенности росписи.

4. Библиография

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду // Т. И. Бабаева, В. И. Логинова, Н. А. Ноткина. СПб., 2004.
2. Мониторинг в детском саду// Научно – методическое пособие // ООО «Издательство «Детство-Пресс, Санкт – Петербург, 2011.
3. Изобразительная деятельность в детском саду // И. А. Лыкова. - М., «Творческий центр СФЕРА», 2007.
4. Система патриотического воспитания // Е. Ю. Александрова. – В., «Учитель», 2007.
5. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет // В. В. Гаврилова. – В., «Учитель», 2009.
6. Конспекты занятий (познавательное развитие) // В. Н. Волчкова. - В., «Учитель», 2004.
7. С чего начинается Родина? / / Л. А. Кондрыкинская. – М., «Творческий центр СФЕРА», 2002.
8. Народные праздники в детском саду // М. Б. Зацепина. – М., «Мозаика – Синтез», 2008.
9. Моя родословная // Р. А. Жукова. – В., «Издательско – торговый дом КОРИФЕЙ», 2011.
10. Дошкольникам о Москве и родной стране // Н. В. Алёшина, Т. В., Смирнова, Т. Ю. Филиппова. – М., Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
11. Моя страна // В. И. Натаров. В., ТЦ «Учитель», 2005.
12. Приобщение детей к истокам русской народной культуры // О. Л. Князева. – С-П., издательство «Детство-Пресс», 2010.
13. Народная культура и традиции // В. Н. Косарева. – В., Издательство «Учитель», 2012.
14. Мы живём в России // Н. Г. Зеленова, Л. Е Осипова. – М., Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

15. Герои дней воинской славы // А. И. Колобанова. – В., Издательство «Учитель», 2013.
16. Наша Родина Россия // Т. А. Шорыгина. – М., «Творческий центр СФЕРА», 2011.

4.1. Интернет ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Источник: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
Источник: http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36432.php
3. Взаимодействие семьи и детского сада в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников
Источник: <http://www.moluch.ru/archive/42/5114/>
4. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города
Источник: <http://www.5rik.ru/better/article-208512.htm>
5. Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через приобщение к русской народной культуре
Источник: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/vospitanie-nravstvenno--patrioticheskikh-chuvstv-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-c>
6. Государственные символы России как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
Источник: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/master-klass-na-temu-gosudarstvennye-simvoly-rossii-kak-sredstvo-nravstvenno>

КОМПОНЕНТЫ ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержательный
(представления ребенка об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

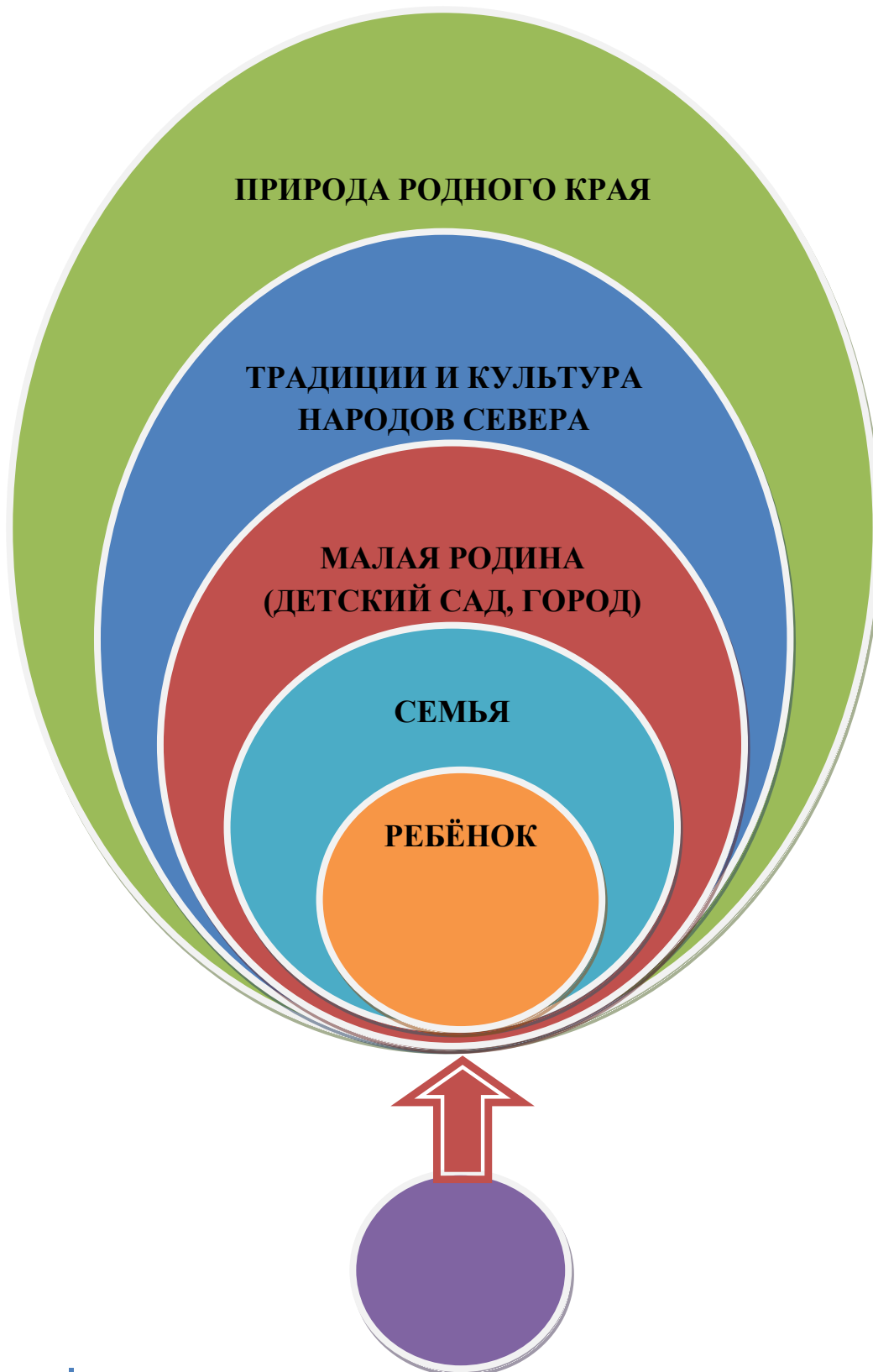
Эмоционально-побудительный
(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный
(отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ РЕБЁНКА К РОДНОМУ КРАЮ



Раздел «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД. МОЯ СЕМЬЯ»

В данном разделе дети младшего дошкольного возраста знакомятся с группой, друг с другом, учатся обращаться друг к другу по имени. В каждой возрастной группе постепенно раскрывается понятие семьи, как небольшой, но очень важной частичке нашего общества. Дети знакомятся с историей своей семьи, родственными отношениями, традициями, которые имеют место в каждой семье. В старшем дошкольном возрасте дети вместе с родителями создают генеалогическое древо и герб семьи.

Раздел «КРАЙ РОДНОЙ. МОЙ ГОРОД»

В младшем дошкольном возрасте дети получают элементарные сведения о растительном и животном мире родного края, учатся узнавать и называть некоторые объекты родного города, которые расположены на ближайших улицах от детского сада. В старшем дошкольном возрасте у детей расширяются знания о растительном и животном мире нашего края, его богатствах, об основных отраслях промышленности округа. Дети знакомятся с главным городом ХМАО – Югры – г. Ханты-Мансийском, с его историей и достопримечательностями, гербом города. Дети узнают историю, традиции, родного города, называют достопримечательности, идет закрепление знаний о гербе родного города. В старшем дошкольном возрасте происходит знакомство детей с творчеством художников и поэтов города, у детей формируется понимание, что родной город это малая Родина и у каждого человека нашей страны малая Родина своя, там, где он родился и живет.

Раздел «МОЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА»

Начиная со средней группы, происходит дальнейшее расширение знаний у детей о природе родной страны, на основе русских народных сказок и стихов. Дети заучивают стихотворения о родной стране. В старшем дошкольном возрасте дети получают географические сведения о территории нашей страны России, знакомятся с государственными

символами России: герб, флаг, гимн. Происходит знакомство со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России. Дошкольники узнают историю герба города Москвы и некоторых крупных городов России. В подготовительной к школе группе дети знакомятся с понятием «гражданство», правами и обязанностями гражданина России.

Раздел «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»

В данном разделе происходит ознакомление детей младшего дошкольного возраста с изделиями декоративно-прикладного искусства. Дети знакомятся с изделиями народных умельцев, постепенно получают элементарные знания о декоративно-прикладном искусстве, дети рассматривают деревянные расписные матрёшки, знакомятся с некоторыми элементами дымковского узора. В младшем возрасте происходит ознакомление детей с устным народным творчеством: русскими народными сказками, потешками, играми. Начиная со средней группы, дети знакомятся с бытом, обычаями, праздниками, традициями, народным творчеством русского народа и народов Севера. Продолжается ознакомление детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, закличками, народными праздниками, народным декоративно - прикладным искусством (дымковская, городецкая, гжельская росписи).

Раздел «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

Работа по данному разделу проводится с детьми старшего дошкольного возраста. Дошкольники знакомятся с русскими богатырями, воспетыми в былинах, со знаменитыми русскими полководцами, с подвигами русских солдат во время Великой Отечественной Войны. Дети узнают о боевых традициях, о значении Победы в Великой Отечественной войне для нашего народа, знакомятся с копией Знамени Победы. Старшие дошкольники знакомятся с понятиями: героизм, долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Конспект дидактической игры для детей первой младшей группы

Тема: "Оденем куклу на прогулку"

Цель: создать условия для ознакомления и закрепления детьми предметов одежды.

Задачи:

- учить детей различать и называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, узнавать её на картинках, последовательно одевать куклу.
- воспитывать бережное отношение к вещам, оказывать взаимопомощь друг другу при одевании.
- развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенного мышления.

Оборудование: дидактическая игра «Одень куклу», кукла Саша, Маша, одежда для кукол.

Предварительная работа: заучивание потешек на тему "Одевание", рассматривание картинок "Одежда", "Обувь", работа с детьми над последовательностью одевания.

Ход игры:

Воспитатель:

В небе солнышко гуляет,
С ясным днём нас поздравляет
Собирайтесь детвора,
Уж гулять давно пора.

(стук в дверь)

Ребята, к нам пришел Саша. Ты почему такой грустный?

"Я не знал, как одеться на прогулку и очень замерз, когда вышел гулять".

Воспитатель: Ребята, как же быть? Давайте поможем Саше разобраться в вещах и одеться на прогулку.

Сейчас на улице осень, и уже не так тепло. Надо одеваться потеплее, когда выходишь гулять.

Как нужно одеться Саше чтобы ему было тепло на улице?

Дети: Надо надеть колготки, майку, брюки, свитер, куртку и шапку.

(стук в дверь)

Воспитатель: Ребята к нам пришла Маша. Почему ты плачешь?

«Я оделась очень тепло, и мне стало жарко». Ребята, давайте поможем Маше одеться правильно на прогулку. Можно ли было надевать шубу осенью?

Дети: Нет, будет жарко.

Воспитатель: Что нужно одеть кукле Маше на прогулку?

Дети: колготки, футболку, кофту, юбку, куртку и шапку

А сейчас поиграем в игру "**Подбери одежду**". У меня на столе перепутана одежда для мальчика и для девочки. Ребята, оденьте, пожалуйста, мальчика для прогулки в зимнее время, а девочку для прогулки в летнее время (если дети путаются, воспитатель помогает им, обращаясь за помощью к другим детям).

Воспитатель:

Если девочка опрятна,

На неё смотреть приятно.

Если мальчик аккуратный

Будет он всегда опрятный

Вам понравилось играть? (ответы детей).

Воспитатель: Вы помогли куклам одеться, и теперь они смогут вместе с вами отправиться на прогулку.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по формированию целостной картины мира
во второй младшей группе**

Тема: «Мой город Белоярский».

Цель: создать условия для формирования у детей представлений о родном городе.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с названием города.
- дать представления о том, что в городе есть больница, школа, парикмахерская, магазины.
- дать представление о людях, работающих в нашем городе: врач, парикмахер, продавец, учитель.
- закреплять названия профессий родителей.
- воспитывать любовь к родному городу.

Материал: фотографии, предметные картинки для игры «Кому, что нужно», ноутбук, музыка.

Предварительная работа: беседы «Моя семья», «Где работают мои родители», организация фотовыставки совместно с родителями.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас на фотовыставку. Вы хотите посмотреть, что размещено на выставке?

Дети: да.

Воспитатель: Скажите, а как называется наш город?

Дети: Белоярский.

Воспитатель: Каждый город славится людьми, которые в нем живут.

(Воспитатель с детьми подходят к первому стенду, на котором фотографии: здание больницы, врачи: родители Вадима).

Воспитатель: Вы узнали это здание?

Дети: Да, это больница.

Воспитатель: А на этих фотографиях кто?

Дети: Родители Вадима.

Воспитатель: Вадим расскажи о своей маме и бабушке.

Марк: Моя мама работает врачом, она лечит взрослых людей, а бабушка детский врач.

Воспитатель: А у кого еще родители работают в больнице?

Даша: А моя мама работает медсестрой, она ставит уколы и дает таблетки больным.

(Воспитатель с детьми подходят ко второму стенду, на котором фотографии: школа, учитель, ученики).

Воспитатель: А это, что за здание?

Дети: Школа.

Воспитатель: А в каком городе она находится?

Дети: В городе Белоярском.

Воспитатель: А на этой фотографии кто?

Женя: Это мой брат Иван, он идет в школу.

Воспитатель: А что дети делают в школе?

Дети: учатся читать, рисовать.

Полина: А это мой папа, он учитель физкультуры.

Воспитатель: А мы в детском саду занимаемся физкультурой?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте, покажем, как мы делаем зарядку.

Физкультминутка под музыку:

Чоки – чоки, руки в боки,

А теперь начнем подскоки.

Прыгнем вместе: раз, два, три

Присядь на месте и замри.

Правую руку вверх – ах!

Левую руку вверх – ух!

Ах – ух! Ах – ух!

Пляшут руки во весь дух.

(Воспитатель с детьми подходят к третьему стенду, на котором фотографии парикмахерской и парикмахера).

Воспитатель: В нашем городе есть парикмахерские, ещё их называют «Салонами красоты».

- А зачем нужны парикмахерские?

Дети: Чтобы люди были красивыми, в парикмахерской делают прически, красят ногти.

Воспитатель: Посмотрите на этой фотографии парикмахерская. А это кто?

Дети: Это мама Оли.

Оля: Это моя мама. Она парикмахер, подстригает мальчиков и дядей.

Воспитатель: Значит она мужской парикмахер.

(Воспитатель обращает внимание детей на четвёртый стенд, на котором фотографии магазинов).

Воспитатель: А на этих фотографиях, что за здания?

Дети: Это магазины.

Маша: А на этой фотографии моя мама, она продает детскую одежду.

Арина: А моя мама работает в магазине и продает молоко, сыр, колбасу...

Воспитатель: А если продавец продает разные продукты, как этот магазин называется?

Дети: Продуктовый

Воспитатель: А если продают овощи?

Дети: Овощной магазин.

Дидактическая игра: «Кому что нужно».

Воспитатель: Мы сегодня с вами посетили фотовыставку. И узнали где и кем работают ваши родители. Назовите профессии, о которых мы говорили.

Дети: Учитель, врач, парикмахер, продавец.

Воспитатель: А какие здания есть в городе Белоярский?

Дети: Магазины, школы, парикмахерские, больница.

Молодцы! Вы узнали много нового и интересного о родном городе. В следующий раз мы с вами продолжим путешествие по улицам нашего города.

Конспект сюжетно - ролевой игры
для детей средней группы
Тема: «Моряки»

Цель: создать условия для формирования игровых умений, обеспечивающих самостоятельную сюжетную игру детей.

Задачи:

- учить детей взаимодействовать в игре, договариваться между собой.
- развивать диалогическую речь, фантазию, воображение, ориентировку в пространстве, игровой навык.
- воспитывать культуру поведения, взаимовыручку, доброжелательное отношение друг к другу, согласованность действий, желание участвовать в совместных играх.

Активизация словаря: глобус, компас, рупор, штурвал, трап.

Атрибуты: бинокли, удочки, рыбки, глобус, карта, компас, фотоаппарат, спасательный круг, якорь, штурвал, бескозырки, воротнички, рупор, подзорная труба, ведерки, наушники радиста.

Предварительная работа: беседа о водном транспорте, о труде рыбаков, моряков, об обитателях морей; рассматривание иллюстраций; чтение литературы: Житков Б. С. «Что я видел?», Ляпидевский А. «На Север», «Первая радиограмма», Сахарнов С. «Как достали якорь», «Самый лучший пароход»; просмотр мультфильмов: « Степа - моряк », « Мореплавание Солнышкина »; прослушивание музыки: « Шум моря », « Капитан улыбнитесь », « Катерок », « Я - смелый капитан »; заучивание стихотворений на морскую тематику; рисование кораблей; выкладывание из природного материала картин на морскую тематику.

Ход сюжетно – ролевой игры:

Воспитатель: Дети, мир, в котором мы живем, очень большой. На планете Земля много стран. Они находятся так далеко друг от друга, что добраться можно из одной страны в другую только с помощью какого-нибудь транспорта. На каких вы уже ездили? (беседа с детьми).

Давайте представим, что наша группа это большой корабль. Посмотрите, что есть на корабле! (каюта отдыха, столовая, каюта врача, кафе, буфет и т. д.).

Вот сколько всего! А кто на корабле главный? (капитан). Что он делает на корабле? Кто же помощники капитана? (матросы). Что матросы делают на корабле? (выполняют команды капитана, борются со стихией и т. д.). А если кто-нибудь заболел? Кого необходимо позвать, кто поможет? (врач). Все путешествия очень длительные и можно проголодаться, кто же нам приготовит еду? Как называют повара на корабле? (кок). Молодцы ребята все вы знаете, тогда можно отправляться! Закройте глаза, сейчас будем превращаться в путешественников (дети закрывают глаза, воспитатель кладет в ладошку карточку с ролью).

Открывайте глаза, посмотрите, кто в кого превратился? (дети называют свои роли). Ребята, а я превратилась в радиста, можно я буду радистом на корабле? А что необходимо взять с собой в путешествие, чтоб не заблудиться? (карту, глобус, компас, бинокли и т. д.). Все ли есть на нашем корабле? (да). Капитан командуй! (поднять якорь, полный вперед, играет музыка «Я – смелый капитан», «Шум моря»). Дети выполняют каждый свою роль. По пути попадают в шторм – «качка», держатся за канаты.

Воспитатель объявляет в рупор: «Внимание, внимание! Шторм закончился. Можно выходить на палубу. На корабле работает кафе, кто желает, приходите. Уважаемые путешественники можете посетить библиотеку, там много интересного. Кто проголодался, наш кок очень вкусно готовит, приходите в столовую».

Воспитатель: «Посмотрите, человек за бортом! Капитан командуй, что же нам делать? (спасаем негретенка). Кажется, он не дышит, нужно ему помочь. Как же помочь ему? (зовут врача на палубу, пока врач лечит воспитатель

беседует с детьми: какого цвета у негритенка кожа? Почему? Где он может жить? и т. д). Какой у нас замечательный доктор, вылечил пострадавшего.

Как жарко становится, капитан посмотрите по карте, куда мы подплываем? (к Африке, звучит музыка Чунга-Чанга). Ну, очень жарко! Посмотрите, в бинокли, каких животных вы видите?

Капитан, мы уже совсем близко подплываем к острову, можем сесть на мель, командуй матросам (матросы бросают якорь). Как же быть, трап спускать нельзя? Капитан, что нам делать? (плывем до острова, имитируем движения, на острове нас встречает африканец, беседуем с ним, выясняется, что болен его друг тигренок, просит у нас помощи, приглашаем врача, пока врач лечит, играем с африканцем в игру «Угадай какое животное я показал?», африканец благодарит, предлагает с ним вместе станцевать, после угощает всех бананом, возвращаем негритенка на остров, прощаемся, возвращаемся на корабль, путешествие продолжается).

Уважаемые путешественники! Скоро стемнеет нам пора возвращаться домой. Внимание, внимание! Приглашаем всех на палубу будет концерт! (дети садятся на стульчики, по желанию рассказывают стихи на морскую тематику, потом все танцуют под веселую музыку). Спасибо всем, так весело было, мы даже не заметили, как подплыли к детскому саду. Закройте все глаза, будем из путешественников превращаться в детей (воспитатель подводит итог игры, какой смелый и внимательный был у нас капитан, а повар наш так вкусно готовил и т. д., что мы видели во время путешествия? Что мы делали пока плыли? Где побывали? Что вам понравилось в путешествии? Куда бы вы хотели отправиться в следующий раз?).

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по формированию целостной картины мира
в старшей группе**

Тема: «Моя Родина - Россия»

Цель: создать условия для формирования представления о России.

Задачи:

- познакомить детей с географической картой;
- закреплять и обобщать знания детей о Родине, столице нашей страны, ее достопримечательностях;
- расширять знания о государственных символах страны: флаге, гербе, гимне России;
- формировать уважительное отношение к государственным символам нашей страны;
- воспитывать у детей интерес к своей стране, чувство гордости за свою страну.

Материал: ноутбук, мультимедийное оборудование, российские флажки, флаг, герб, гимн России, мяч.

Активизация словаря: трехцветный флаг, миролюбивая, могучая, достопримечательность, скипетр.

Предварительная работа: рассматривание альбома «Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!», слушание гимна России, заучивание пословиц о Родине, чтение и заучивание стихотворений о Родине; дидактическая игра «Собери герб»; рассматривание глобуса, прослушивание гимна.

Ход занятия:

Дети получают письмо от президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина. « Дорогие ребята! Обращаюсь к вам с большой просьбой! На Кремле от сильного ветра сорвало Российский флаг. Он зацепился за металлические перекрытия и порвался. Помогите его

собрать! Собрать вы его сможете только тогда, когда правильно ответите на все вопросы. Вопросы указаны на каждой части флага.

Желаю успеха! С уважением Владимир Владимирович Путин».

Ну, что же ребята, надо помочь! Это флаг нашего государства. А как называется наше государство? (Россия). Значит флаг - российский. Прежде чем мы приступим к выполнению заданий, давайте вспомним, какие цвета есть в российском флаге и как они расположены.

Какой флаг у России? (трехцветный).

Как расположены цвета на флаге? (белый, синий, красный).

Что означает белый цвет? (Это цвет мира). Наша страна миролюбивая.

Что означает синий цвет? (Это вера, верность). Русский народ верен своей стране. Что означает красный цвет? (Это цвет силы). Это кровь, пролитая за Родину.

Вот как много могут рассказать о нашей России флаг.

Значит, начинать собирать флаг будем с белого цвета.

Первое задание. Расскажите о России и ее столице.

Много разных хороших стран на нашей планете - Америка, Англия, Италия, Япония. Показ карты.

Ребята, какая у нас страна по величине? (*Большая, огромная*)

Страна наша - Россия очень большая. На поезде пересечь нашу страну можно за несколько дней, долететь на самолете за один день. Когда на западе утро, на востоке уже вечер.

Чтение стихотворения.

Как велика моя земля,

Как широки просторы,

Озера, реки и поля,

Леса и степь и горы.

Раскинулась моя страна

От севера до юга.

Когда в одном краю весна,

В другом снега и вьюга.
Когда глухая ночь у нас
Чернеет за оконцем
Дальневосточный край в тот час
Уже разбужен солнцем.

Вот такая у нас большая страна Россия. В ней много городов, морей, рек, лесов.

А как называется столица нашей Родины? (*Москва*)

Это самый красивый город. А какие достопримечательности этого города вы знаете? (Красная площадь, Храм Василия Блаженного, Царь-колокол, Царь-пушка, Кремль) *Чем еще отличается наша столица от других городов?* (В ней работает Президент нашей страны и правительства)

Москва - город очень древний. Ему более 850 лет.

Второе задание. Физминутка:

Россия огромная наша страна
Куда не помотришь
Равнины и горы,
Озера и реки –
Не видно конца.
А русская белая наша береза
Нам машет листвою,
На ветре шурша.

Третье задание. Что такое герб? Расскажите о гербе России.

Что такое герб? (Герб - это знак. На гербе старались изобразить что-то важное для города и страны)

Давайте рассмотрим герб нашего государства. На чем расположен герб? (На щитах). Какая форма у щита? (Круглая). Что вы видите в центре? (Орла).

Расскажите о нем, какой он? (С двумя головами, с поднятыми крыльями)

Почему на гербе России изображен орел? (Орел означает силу). Почему у орла две головы? (Русское государство очень большое, и головы орла

смотрят на запад и на восток, как бы показывая, что государство большое и единое)

А что вы видите еще? (корона). Как вы думаете, что она означает? (Корона означает, что Россия живет по своим законам, а охраняет ее царь)

А что в лапах у орла? (В одной - скипетр - символ царской власти, это значит что в России раньше правил царь. Он украшен резьбой, золотом и драгоценными камнями. А в другой - шар или его называют держава, страна наша могучая)

Что находится в центре герба? (Герб города Москвы). Кто изображен на гербе (Святой Георгий Победоносец). Он на белом коне, за его плечами развивается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которое помогло ему победить змея. Змей - символ зла. Он побежден героем.

Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. А почему герб Москвы расположен в центре герба? (Потому, что Москва - столица нашей Родины)

Вот какой могущественный герб у нашей страны.

Четвертое задание. Вот вам игра «Город - река». Называйте правильно - отвечайте быстро. Где у нас волшебный мяч, попрыгунчик наш, ловкач.

Дети встают в круг. Воспитатель называет: Москва - ребенок отвечает город это или река и т.п.

Пятое задание. Назовите пословицы о Родине:

«Родина любимая, что мать родная»

«Человек без Родины, что соловей без песни»

«На чужой стороншке, и весна не красна»

«Жить - Родине служить»

«Нет ничего на свете краше, чем Родина наша»

Дети объясняют смысл двух-трех пословиц.

Шестое задание. Что такое гимн? Когда исполняют гимн?

У каждого государства есть свой гимн. Гимн - это торжественная песня.

Когда исполняют гимн? (В самых торжественных событиях, во время

праздников. Когда спортсмены побеждают на соревнованиях, то поднимается флаг России и звучит гимн страны)

Что мы делаем, когда звучит гимн? (все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы)

Прослушивание гимна.

Обращаю внимание детей на флаг. Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями, значит над московским Кремлем, вновь будет развиваться Российский флаг. Чтение стихотворения:

На широком просторе Предрассветной порой, Встали алые зори
Над родимой страной

Итог занятия: Вам понравилось занятие? Что нового и интересного вы узнали? За то, что вы проявили смекалку и старание президент России В.В.Путин прислал вам подарки – российские флажки.

**Подробный конспект непосредственно образовательной деятельности по художественному творчеству
в старшей группе по образовательной технологии АМО**

| Организационная информация | |
|---|---|
| Автор/ы занятия/мероприятия (ФИО) | Егорова Ольга Николаевна |
| Должность | воспитатель |
| Образовательное учреждение | МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский |
| Республика/край | ХМАО-Югра |
| Город/поселение | г. Белоярский |
| Предмет | Художественное творчество (аппликация) |
| Класс, профиль класса/коллектив/ группа, количество человек | Старшая группа |
| Продолжительность занятия/мероприятия | 25 минут |
| Методическая информация | |
| Тема занятия/мероприятия | «Создадим эмблему группы» |
| Автор учебника, по которому ведётся обучение (если имеется) | Не имеется |
| Цели занятия/ мероприятия | Создать условия для создания эмблемы группы аппликативным способом. |
| Задачи занятия/ мероприятия | <p>1. Образовательные: Расширить представления детей о разнообразии эмблем.</p> <p>2. Развивающие: Стимулировать развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>3. Воспитательные: Вызвать эмоциональный отклик детей с помощью активных методов обучения. Воспитывать любознательность, художественный вкус, навыки совместной работы.</p> |

| Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия | | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------------|-----------------|--|---|--|---|
| Этап мероприятия | | Время, продолжительность этапа | Название метода | Происхождение метода (<i>выберите и укажите необходимое</i>) - авторский, заимствованный, но измененный или адаптированный, заимствованный | Подробное описание АМО по установленной схеме: | Инструкции модератора обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО | Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО (<i>выберите и расшифруйте необходимое</i>) |
| Фаз | Инициация | 1 мин | «Приветствие» | Заимствованный | <p>Цель: организовать детей, создать благоприятную эмоционально</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи метода - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода - Предварительная подготовка (если требуется) - Технология проведения - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода) - Варианты проведения метода | <p>Воспитатель: Ребята, давайте начнём сегодня нашу занимательную</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Информационная - Познавательная - Коммуникативная - Социальная |
| | | | | | | | Коммуникативная: |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------|-------------|------------------|--|---|---|
| а 1 « Н ач ал о О М » | | | е» | , адаптированный | комфортную обстановку, настроить на совместную работу. <u>Необходимые материалы:</u> не требуются <u>Технология проведения:</u> воспитатель предлагают детям встать в круг и поприветствовать друг друга. Дети называют разные способы приветствия и выбирают один, понравившийся. | деятельность с приветствия, встанем в кружок. Какие способы приветствия вы знаете? (локтями, спинками, руками, носиками...). Как вы хотите поприветствовать друг друга сегодня? (выбор детей). Спасибо, ребята. Наше приветствие улучшило нам настроение. Это поможет нам хорошо поработать всем вместе. | позитивные навыки общения, сотрудничества, взаимодействия с окружающими. Социальная: взаимодействие друг с другом. |
| | Вхождение или погружение в тему | 1.5 мин | Что лишнее? | Заимствованный | <u>Цель:</u> активизировать познавательный интерес у детей, погрузить их в тему занятия. <u>Необходимые материалы:</u> картинки эмблемы и герба. <u>Технология проведения:</u> Воспитатель предлагает детям назвать картинки и выделить лишний объект, объяснить, почему они так думают, и обобщить понятие эмблема. | <u>Воспитатель:</u> Назовите картинки, выделите лишний объект. Почему вы думаете, что он лишний? Как, одним словом можно назвать все остальные объекты? Как вы думаете, что мы будем делать на занятии? Молодцы! Вы быстро догадались! Да, сегодня мы поговорим об эмблемах и не только поговорим, но и сделаем эмблему группы. Хотите попробовать? | Познавательная: навыки сравнения, обобщения (сравнивают, выделяют и обобщают предмет по теме). Коммуникативная: умение высказываться и выслушивать друг друга. |
| | Форм | 1 мин | «Ваш выбор» | Авторский | <u>Цель:</u> выявить имеющиеся у детей ожидания и опасения в успехе | <u>Воспитатель:</u> Ребята, как вы сегодня оцениваете свои | Социальная: осознание |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | » | <p>собственной деятельности, отметить детей с заниженной самооценкой для последующей индивидуальной работы.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> не требуется</p> <p><u>Технология проведения:</u> Воспитатель предлагает детям сделать выбор. Если ребёнок считает, что он выполнит задание самостоятельно, то ставит руки на пояс. Если будет необходима помощь воспитателя, протягивает руки вперёд. Дети осуществляют свой выбор. Проговаривание ожиданий и опасений детьми приветствуется педагогами.</p> | <p>возможности и желания? Если вы считаете, что выполните задание самостоятельно – поставьте руки на пояс, если вам будет необходима моя помощь – протяните руки вперёд.</p> <p>Ваш выбор. Спасибо! А теперь присаживайтесь на стульчики.</p> | <p>собственных потребностей и целей.</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------------|--|-----------------------|--|--|--|
| <p>Ф аз а 2 «Р аб от а на д те м ой »</p> | <p>Интерактивна я лекция</p> | <p>3,5 мин</p> | <p>«Что такое эмблем а?»</p> | <p>Авторск ий</p> | <p><u>Цель:</u> познакомить детей с разнообразием эмблем, раскрыть содержание 2-3 эмблем. <u>Необходимые материалы:</u> изображения эмблем 2-3, 1 герб. <u>Технология проведения:</u> Воспитатель с детьми раскрывает понятие эмблема, рассматривает 2-3 эмблемы, подводит детей к необходимости создать эмблему своей группы.</p> | <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, как вы думаете, что такое эмблема? Эмблема - условное изображение какого-нибудь понятия, воплощение какой-то идеи в рисунке, который раскрывает смысл, например, голубь - эмблема мира, якорь - эмблема надежды, лира - эмблема музыки. Каждая эмблема несёт в себе информацию. Надо только внимательно рассмотреть. Например: эмблема группы «Почемучек» изображена на зеленоватом фоне, который говорит о том, что им нравится всё живое и об этом они узнают из книг. Эмблема группы «Непоседы» на желтом фоне, потому что ребята в этой группе жизнерадостные и очень активные. Как вы думаете, чем любят заниматься ребята? (играть, танцевать, бегать, прыгать). А вот эмблема группы «Дельфинчики». Она голубого цвета, как вы думаете почему? (ответы детей). Какие ещё цвета есть в эмблеме? (ответы детей). А ещё дети группы любят играть разными игрушками. Ребята, а как называется наша</p> | <p>Информационная: умение ориентироваться в информации, представленной разными способами.</p> <p>Познавательная: умение использовать полученные ранее знания об окружающем при сравнении и выявлении свойств предметов</p> <p>Коммуникативная: умение владеть способами совместной деятельности в группе (слушать товарищей, высказываться по очереди).</p> |
|---|------------------------------|--------------------|--|-----------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>группа? (Брусничка). Мы похожи с вами на веточку с ягодами брусники. Если мы с вами все ягодки бруснички, куда мы можем сложить ягодку? (в корзинку). А какие в нашей группе ребята? (дружные, веселые, трудолюбивые, спортивные)</p> <p>А как об этом узнают все окружающие люди? Что можно придумать, чтобы отличаться от других детей? (<i>Предположения детей.</i>) Можно придумать свою эмблему, свой символ, на который посмотрят окружающие и сразу определят, какие дети у нас в группе. Давайте подумаем, какие цвета могут быть на нашей эмблеме и почему</p> <p>Дети. Желтый цвет - цвет тепла, солнца. - Зеленый цвет - цвет растительности.</p> <p>Красный цвет - цвет красоты.</p> <p>Воспитатель. Почему не может быть черного цвета на нашей эмблеме? (Ответы детей.)</p> <p>А как мы можем отразить в эмблеме ваши увлечения? (ответы детей)</p> <p>Молодцы ребята!</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------------|----------|---------------------------------|---|---|---|
| Разминка | 2 мин | «Две полови нки» | <p><u>Цель:</u> сменить вид деятельности, снять физическое и психическое напряжение, отдохнуть, расслабиться.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> песня «Две половинки»</p> <p><u>Технология проведения:</u> Воспитатель предлагает детям встать со стульев и под музыку сделать весёлую зарядку. Дети, стоя на ковре, под музыку, повторяют движения за воспитателем.</p> | <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, мы с вами узнали много интересного об эмблемах групп, пора бы приступить к работе, но прежде чем начнём работу нам надо отдохнуть.</p> <p>Выполняем движения за мной! Вы готовы? Тогда начинаем!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.наклоны головы влево, вправо, руки на поясе. 2.поднимаем поочерёдно плечи, руки опущены вниз. 3.повороты туловища влево, вправо. 4.повороты вокруг себя влево, вправо, руки опущены вниз. 5.приставной шаг влево, вправо. <p>Далее движения повторяются. - Молодцы!</p> | <p>Коммуникативная: владение способами взаимодействия.</p> <p>Социальная: способность к сотрудничеству, способность адекватно реагировать на ситуацию</p> |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------|--------------------------|-----------|--|--|--|
| Проработка содержания темы | 14 мин | «Мастерская» | Авторский | <p><u>Цель:</u> учить детей создавать коллективную эмблему группы, развивать творчество, фантазию.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> магнитофон, диск с тихой музыкой, заготовки основ эмблемы, ягод брусники, цветная бумага, предметные картинки, ножницы, клей, салфетки</p> <p><u>Технология проведения:</u> Педагог предлагает детям выбрать из предложенного материала то, что они хотят поместить на эмблеме группы. Дети аппликативным способом создают композицию эмблемы: наклеивают вырезанные из бумаги ягодки-бруснички – фото детей, листья брусники, предметные картинки, отражающие их увлечения.</p> | <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, мы пришли с вами в мастерскую. Здесь мы будем создавать эмблему группы. Как вы думаете, что вам необходимо для работы? (ответы детей). Выберите то, чтобы вы хотели разместить на эмблеме.</p> <p>Но прежде, чем мы приступим к исполнению задания, предлагаю вам разогреть наши пальчики.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Наша группа»</i></p> <p>В нашей группе все друзья (сжимаем и разжимаем кулачки)</p> <p>Самый младший это я (разжимаем кулачки с мизинца)</p> <p>Это Софья, Это Саша, Это Владик, Это Даша.</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p> | <p>Информационная: умение ориентироваться в информации, представленной разными способами.</p> <p>Познавательная: умение использовать полученные ранее знания об эмблемах</p> <p>Коммуникативная: владение способами взаимодействия</p> <p>Социальная: способность к сотрудничеству, умение договариваться между собой.</p> |
| | 74 | Егорова Ольга Николаевна | | | | |

Подведение итогов

2
мин«Солнышко
и
тучка»

Заимствованный

Цель: подведение итогов занятияНеобходимые материалы:
картинки солнышек и тучек,
мольберт, магниты.Технология проведения: Дети рассматривают эмблему группы. Воспитатель предлагает детям взять солнышко, если занятие понравилось и со всем заданием справились, а тучку, если занятие не очень понравилось и испытывали трудности при выполнении задания (ответы детей).Воспитатель: После того, как эмблема готова можно поместить её на доске. Ребята, давайте рассмотрим эмблему нашей группы. У нас получилась красивая эмблема группы, и каждый, кто придет к нам в группу узнает много нового и интересного о нас. Кто помнит девиз нашей группы: **«Ягодки бруснички, яркие и красные в нашей группе дети самые прекрасные».**

Молодцы ребята, вы сегодня очень старались. Посмотрите, в нашу мастерскую заглянули: яркое солнышко и серая тучка. Чего же они хотят? (ответы детей). Конечно, пришла пора подвести итог нашего занятия. Возьмите солнышко, если вам занятие понравилось, и вы со всеми заданиями справились, а тучку, если занятие не очень понравилось и вы испытывали трудности при выполнении задания.

Большое спасибо! Сейчас все гости будут знать, как называется наша группа и какие в ней дети.

Социальная:
умение оценивать свою деятельность.
Коммуникативная:
умение слушать товарищей, высказываться по очереди.

Конспект тематического праздника в подготовительной к школе группе

Тема: «Пасха - красная»

Цель: формировать у детей знания о традициях празднования Великого праздника – Пасха.

Задачи:

- продолжать расширять знания детей о праздновании Светлого Христова Воскресения. Вызвать интерес к православному празднику «Пасха».
- развивать у детей творческие способности, умение выразительно читать стихотворения.
- воспитывать уважение к традициям русского народа.

Материал: икона «Воскресение Христово», крест, куличи, крашеные яйца, костюмы, декорации, атрибуты к сказке.

Предварительная работа: рассматривание репродукции картин по теме, просмотр презентации «Пасха – праздников праздник и торжество из торжеств», заучивание стихотворений, подготовка декораций и атрибутов к сказке.

Воспитатель: Сегодня весь православный народ отмечает самый светлый и великий праздник - Пасха. Что это за праздник я вам сейчас расскажу (звучит колокольный звон).

Давным-давно жил на земле Иисус Христос. Он учил людей любить друг друга. Помогал бедным, лечил больных. И было у него 12 самых верных учеников, которые всегда следовали за ним и проповедовали его слово. За необыкновенное учение, за многочисленные чудеса народ любил Иисуса Христа и прославлял его, как великого пророка и как сына Божия. Но были и злые люди - фарисеи - еврейские начальники, которые не любили Иисуса Христа. Они хотели его погубить. И вот одного из учеников Иисуса Христа фарисеи подкупили, дав ему 30 серебряных монет. Этого ученика звали

Иуда. Ночью после ужина, Иисус помолился и когда он закончил молитву к нему зашел Иуда с воинами и слугами. Они схватили Господ, связали и повели на суд сначала к фарисеям, а потом к римскому правителю Понтию Пилату. Здесь фарисеи клеветали на Иисуса, говорили, что он учит людей плохому, Себя называет Сыном Божиим и царем Иудейским. Римский правитель Пилат не видел вины Иисуса и даже хотел отпустить Его. Но наученный злыми людьми народ кричал: «Распни, Его!» И Пилат позволил злым людям делать, как они хотят.

Перед смертью Его мучили. Сплели венок из колючего терна, и надели на голову, а потом прибили ноги и руки Иисуса к кресту. Долго мучился Иисус, но в тот момент, когда Он умер, случилось землетрясение, солнце померкло. В Иерусалимском храме занавес разорвался пополам. Страх напал на злых людей. Они поняли, что случилось, что-то необыкновенное.

Но произошло чудо! На третий день после смерти Иисус Христос воскрес!

Он говорил об этом своим ученикам. Первыми о воскресении Иисуса Христа узнали жены мироносицы, которые пришли помазать тело Господа душистым маслом. Им возвестил об этом Ангел. Потом Он явился и Своим ученикам-апостолам. Господь сказал ученикам, научить все народы и крестить их во имя Отца, и Сына, и Святого Духа. Воскресение Христово самый великий праздник в году.

Теперь мы знаем, что Бог сильнее смерти, что для всех нас есть жизнь после смерти, что нам открыт путь на небо к Богу.

Песня «Пасхальные вести»

Весть, что люди стали мучить Бога,

К нам на север принесли грачи...

Потемнели хвойные трущобы,

Тихие заплакали ключи...

На буграх камня обнажили

Лысины, покрытые в мороз.

И на камни стали капать слезы

Злой зимой очищенных берез.
И другие вести горше первой,
Принесли скворцы в лесную глушь;
На кресте, страдая всех прощая.
Умер Бог спаситель наших душ.
От таких вестей сгустились тучи,
Воздух бурным зашумел дождем...
Поднялись, морями стали реки,
И в горах пронесся первый гром.
Третья весть была необычайна:
Бог воскрес и смерть побеждена!
Эту весть победную примчала
Богом воскрешенная весна...
И кругом леса зазеленели,
И теплом дохнула грудь земли,
И, внимая трелям соловьиным,
Ландыши и розы зацвели.

Чтение стихов

Хвалите Господа с небес
И пойте непрестанно.
Исполнен мир Его чудес
И славы несказанной.
Хвалите Господа с небес,
Холмы, утесы, горы!
Хвалите, смерти страх исчез.
Светлеют наши взоры.
Христос воскрес! Христос воскрес!
И смерть попрал навеки!
Повсюду благовест гудит,
Из всех церквей народ валит.

Заря глядит уже с небес.

Христос воскрес! Христос воскрес!

Воспитатель: Сегодня к нам в пасхальную неделю приехал детский театр с необыкновенно интересной сказкой «Пасхальный колобок».

Сказка «Пасхальный колобок»

1 ведущий: Жили-были бедные дед и баба.

2 ведущий: Очень бедные.

1 ведущий: У них не было курочки-рябы.

2 ведущий: Ох, не было.

1 ведущий: Она не снесла им яичка. И не смогли они испечь пасхального куличика!

2 ведущий: Дед говорит бабе:

Дед: Чем же, милая, нам на Пасху разговеться?

Баба: Ох, уж не знаю, милый. Ведь мука у нас давно уже кончилась.

Дед: Давай, баба, не будем унывать, а помолимся Богу да по амбару пометем, по сусекам поскребем; может хоть на колобок наберется.

1 ведущий: Так они и сделали: по амбару помели, по сусекам поскребли, мучицу на воде замесили, слезицей посолили.

ведущий: Бога поблагодарили.

1 ведущий: Испекли постный колобок и на окно положили до утра остывать.

2 ведущий: А на утро проснулся Колобок раньше всех.

Колобок: Что-то дедушки и бабушки не слышно. Спят, намаялись со мной вчера, даже обедню проспали. Покачусь-ка я в церковь, пока они спят, окроплюсь у батюшки святой водой, хоть этим стариков утешу.

1 ведущий: Соскочил Колобок с подоконника на землю и покатился в храм. Да не по дороге, а напрямик через лес. Навстречу ему волк.

Волк: Колобок, Колобок, я тебя съем.

Колобок: Что ты, волк, ведь я не освященный. По амбару метен, по сусекам скребен, на водице мешен, слезицей солен, но не освящен. Жди меня здесь.

2 ведущий: Колобок покатился дальше, а навстречу ему медведь.

Медведь: Колобок, Колобок, я тебя съем.

Колобок: Что ты, медведь, ведь я не освященный. По амбару метен, по сусекам скребен, на водице мешен, слезицей солен, но не освящен. Жди меня здесь.

1 ведущий: Колобок покатился дальше, а навстречу ему лиса.

Лиса: С праздником тебя, Колобок! Далеко ли ты, сладенький, направился?

Колобок: Я, лиса, в церковь спешу.

Лиса: Куда, сладенький? Я что-то не расслышала.

Колобок: В церковь Божью, святой водой окропиться.

Лиса: Я что-то глуховата стала. Подойди ко мне, мой постненький, поближе.

Колобок: Я, лисонька, в церковь тороплюсь, у батюшки святой водой окропиться, а ты меня здесь подожди.

2 ведущий: Покатился Колобок в церковь и сразу к батюшке. Окропился святой водой. А батюшка его спрашивает:

Батюшка: Где же, Колобок, твое красное яичко?

Колобок: Нет у меня, батюшка, красного яичка. Мои дедушка и бабушка бедные

Батюшка: На, возьми, Колобок, отнеси яички дедушке и бабушке.

1 ведущий: А тут прихожане услышали разговор, надавали Колобку яичек целую корзину.

2 ведущий: Катится Колобок обратно напрямиком через лес, а навстречу ему волк, медведь, лиса.

Звери: С праздником тебя, Колобок! Будет нам чем на Пасху разговеться!

Колобок: Экие вы, звери, неразумные! Ведь я же постный: по амбару метен, по сусекам скребен, на водице мешен, слезицей солен. Как же вы мною разговееетесь?

Звери: Что же нам тогда делать?

Колобок: Возьмите вот по красному яичку и разговееетесь.

Звери: Спасибо тебе, Колобок! Передай поклон дедушке и бабушке.

1 ведущий: Покатился Колобок домой.

Дед и баба: Где же ты был Колобок? Мы о тебе сильно беспокоились!

Колобок: Я, дедушка и бабушка, в церкви был, святой водой окропился и вам красных яичек принес. Будет чем на Пасху разговеться!

Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец!

После сказки воспитатель представляет артистов.

С праздником Великой Пасхи! Христос Воскресе!

ОПРОСНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| Вопросы для детей младшего дошкольного возраста | Вопросы для детей среднего дошкольного возраста | Вопросы для детей старшего дошкольного возраста |
|--|--|---|
| Раздел «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД. МОЯ СЕМЬЯ» | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? 2. Тебе нравится в детском саду? 3. Чем ты любишь заниматься в детском саду? 4. Как зовут твою воспитательницу? 5. Назови свою любимую игрушку. 6. Как зовут маму и папу? 7. Как зовут бабушку и дедушку? 8. Чем ты любишь заниматься дома? 9. Кто тебе читает сказки перед сном? 10. Какие праздники отмечаешь вместе с родителями? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови свое имя и фамилию. 2. Сколько тебе лет? 3. Как называется детский сад, в который ты ходишь? 4. Назови имя и отчество твоей воспитательницы. 5. Есть ли у тебя друг (друзья) в группе, если есть, как его зовут? 6. В какие игры ты играешь с другом (друзьями)? 7. Как зовут твоих родителей? 8. Где и кем они работают? 9. Есть ли у тебя старшие или младшие сестренка или братишка? Как их зовут? 10. В какие игры с ним (с ними) любишь играть? 11. Как зовут твою бабушку и твоего дедушку? 12. Кто тебе читает сказки перед сном? 13. Какие праздники отмечаешь вместе с родителями? 14. Как помогаешь родителям дома? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови свое имя и фамилию, возраст. 2. Как называется детский сад, в который ты ходишь? 3. Назови имя и отчество воспитательницы, помощника воспитателя. 4. Есть ли у тебя друг (друзья) в группе, если есть, как его зовут? 5. В какие игры ты играешь с другом (друзьями)? 6. Чем тебе нравится заниматься в детском саду? 7. Что такое семья? 8. Как зовут твоих родителей? Где и кем они работают? 9. Есть ли у тебя старшие или младшие сестренка или братишка? Как их зовут? 10. Любишь ли ты с ними играть? 11. Как зовут твою бабушку и твоего дедушку? 12. Какие праздники отмечаешь вместе с родителями? 13. Как помогаешь родителям дома? 14. Какие в твоей семье есть традиции? 15. Как ты заботишься о близких людях? |

Раздел «КРАЙ РОДНОЙ. МОЙ ГОРОД»

- | | | |
|--|--|---|
| 1. Как называется город, в котором ты живешь? | 1. Как называется край, в котором ты живешь? | 1. Покажи, где расположен наш округ на географической карте? |
| 2. В городе много домов? | 2. Какие животные живут в лесах? Какие деревья растут в лесах? | 2. Выбери герб округа. Расскажи о нем. |
| 3. Знаешь ли ты свой домашний адрес? | 3. Чем богат наш северный край? | 3. Какие животные, птицы обитают в лесах нашего округа? Какие деревья, кустарники, травы растут в лесах? |
| 4. Гуляешь ли ты с родителями по улицам города? | 4. Как называется город, в котором ты живешь? | 4. Какие полезные ископаемые добывают в округе? |
| 5. Назови улицу, на которой находится детский сад. | 5. Посмотри на картинки и назови объекты родного города. | 5. Как называется главный город нашего округа? Выбери из предложенных гербов - герб города Ханты-Мансийска. Расскажи о нем. |
| 6. Какие деревья растут на участках детского сада? | 6. Гуляешь ли ты с родителями по улицам города? | 6. Что такое малая Родина? |
| 7. Посмотри на картинки и назови объекты родного города. | 7. Назови свой домашний адрес. | 7. Как называется город, в котором ты живешь? Выбери герб города. Расскажи о нем. |
| 8. Какие объекты расположены около детского сада? | 8. Назови главную улицу города. | 8. Назови улицы и достопримечательности родного города. |
| 9. Тебе нравится родной город? | 9. Какие места в городе тебе нравятся? | 9. Какие городские праздники ты знаешь? |
| | 10. Люди, каких профессий работают в городе? | 10. Назови фамилии художников и поэтов родного города. |
| | 11. Знаешь ли ты стихотворение о родном городе, крае? Прочитай стихотворение наизусть. | 11. Выбери картины известных художников нашего города. |
| | 12. Тебе нравится родной город? Почему? | 12. Прочитай стихотворение поэта - земляка о родном городе. |
| | | 13. Ты любишь родной город? Почему? |

Раздел «МОЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА»

- | | |
|---|--|
| 1. Как называется страна, в которой ты живешь? | 1. Что такое большая Родина, Отечество? |
| 2. Посмотри на картину с изображением природы нашей страны и скажи, что ты видишь? | 2. Какие Государственные символы ты знаешь? Выбери из предложенных гербов, флагов символы страны и расскажи о них. |
| 3. Какие животные живут в лесах нашей страны? Расскажи об одном животном по схеме –подсказке. | 3. Как называется столица нашей Родины? Покажи герб столицы нашей страны. |
| 4. Какие деревья растут в наших лесах? | |

5. Чем еще богата наша страна?
6. Знаешь ли ты стихотворение о родной стране? Прочитай стихотворение наизусть.
7. Назови праздники, которые отмечает вся страна, весь народ.
8. Знаешь ли ты стихотворения об этих праздниках? Прочитай стихотворение наизусть.

- Расскажи о нем.
4. Выбери картинки с изображением достопримечательностей столицы и назови их.
 5. Знаешь ли ты стихотворения, пословицы о Москве, о Родине? Расскажи их.
 6. Выбери гербы российских городов, которых ты знаешь. Расскажи об одном гербе.
 7. Для чего нужны символы?
 8. Люди, каких национальностей живут в нашей стране?
 9. Как мы должны относиться друг к другу?
 10. Назови людей, прославивших нашу страну. Чем они прославили нашу страну?
 11. Какие общественные праздники ты знаешь?
 12. Что такое гражданство?
 13. Знаешь ли ты права и обязанности гражданина своей страны? Назови их.
 14. Как гражданин России должен относиться к своей Родине?

Раздел «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»

1. Ты любишь сказки?
2. Назови любимую сказку.
3. Найди картинку с героями твоей любимой сказки.
4. Ты любишь, когда тебе читают стихотворения, потешки?
5. Прочитай любимое стихотворение. Расскажи потешку.
6. Покажи игрушку, которая тебе больше всех нравится.
7. Назови игрушку.

1. Какие русские народные сказки ты знаешь?
2. Назови свою любимую русскую народную сказку. Почему она тебе нравится?
3. Какие потешки, стихотворения ты знаешь? Расскажи потешку, прочитай стихотворение наизусть.
4. Посмотри на картинки и найди изображения предметов русского народного костюма. Как они называются?
5. Посмотри на картинки и найди изображения предметов хантыйского народного костюма. Как

1. Какие русские народные сказки ты знаешь? Назови свою любимую русскую народную сказку. Почему она тебе нравится?
2. Какие хантыйские народные сказки ты знаешь? Назови свою любимую хантыйскую народную сказку. Почему она тебе нравится?
3. Какие русские народные игры ты знаешь?
4. Какие игры народов севера ты знаешь?
5. Выбери и назови жилище крестьянской семьи, предметы русского быта. Расскажи о них.

| | | |
|---|---|--|
| <p>8. Из какого материала она сделана? 9. Чем украшена игрушка? 10. Назови элементы узора. 11. Повтори за мной название расписной игрушки.</p> | <p>они называются? 6. Какие русские народные игры ты знаешь? 7. Какие хантыйские народные игры ты знаешь? 8. Знаешь ли ты русские народные праздники? Назови их. 9. Выбери и назови предметы народных промыслов. 10. Из каких материалов они сделаны? 11. Выбери игрушку и назови элементы росписи.</p> | <p>6. Выбери и назови жилище народов севера, предметы быта. Расскажи о них. 7. Какие русские народные праздники ты знаешь? 8. Посмотри и выбери картинки, на которых изображено празднование Пасхи, Рождества, Масленицы. Расскажи, что ты знаешь об этих праздниках. 9. Какие хантыйские народные праздники ты знаешь? 10. Посмотри и выбери картинки, на которых изображено празднование Вороньего дня, Дня оленевода. Расскажи, что ты знаешь об этих праздниках. 11. Выбери и назови предметы народных промыслов. Из каких материалов они сделаны? 12. Выбери игрушку и назови элементы росписи. 13. Ты знаешь стихотворение о народных промыслах России. Прочитай его.</p> |
|---|---|--|

Раздел «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

| | |
|--|--|
| | <p>1. Что такое Отечество? 2. Кто такие защитники Отечества? 3. Какими качествами должен обладать защитник Отечества? 4. Каких освободителей русской земли ты знаешь? 5. Что такое героизм? 6. Знаешь ли ты пословицы, стихотворения о героизме? Назови, прочитай их. 7. Знаешь ли ты стихотворения о Великой отечественной войне? Прочитай стихотворение.</p> |
|--|--|

8. Назови фамилии ветеранов нашего города.
9. Как мы можем поздравить ветеранов с праздником Победы?
10. Выбери из предложенных флагов копию знамени Победы и Андреевский флаг. Объясни их историческое значение.
11. Выбери и разложи военную технику по видам и назови их.
12. Для чего нужна военная техника нашей стране?

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ
РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ**

Цель: изучение особенностей представлений о семье детей старшего дошкольного возраста.

Индивидуальная беседа на тему «Моя семья»
(модифицированный вариант ситуаций Р. М. Калининой)

Методика проведения. В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы.

Что такое семья?

Расскажи о своей семье.

Есть ли в вашей семье что-нибудь интересное (увлечения, традиции, семейные альбомы)?

Если бы ты встретил волшебника и он предложил бы тебе выполнить три желания для тебя и членов твоей семьи (твоих близких), что бы ты им пожелал? *(Если ребенок называет только пожелания для себя, взрослый уточняет.)*

Что бы ты хотел пожелать для своих родителей, бабушки (братьев, сестер)?

Что ты можешь рассказать о том, что было в твоей семье раньше, когда бабушка и дедушка были молодыми?

Что ты знаешь о твоих прадедушках и прабабушках (чем они занимались, где работали, как жили)?

Как ты думаешь, для чего человеку нужна семья?

Первый и последний вопросы беседы помогут выяснить, как понимают дошкольники, что такое семья, в чем ее значение для человека. Детские рассказы о семье дадут возможность определить особенности представлений детей о своих семьях, семейных традициях, увлечениях, отношении детей к

своей семье. Последняя часть беседы поможет определить, что дети знают о своих близких, об истории своей семьи.

Индивидуальная беседа «Моя семья в будущем»

Методика проведения. В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы.

Когда ты вырастешь, у тебя будет семья? С кем ты будешь жить?

А ты выйдешь замуж (женишься)? Какая у тебя будет жена? (Какой муж?)

Ты будешь жить в городе или деревне? Почему?

Когда ты вырастешь и у тебя будет своя семья, ты будешь жить вместе с мамой и папой или отдельно? Почему?

Когда ты вырастешь, у тебя будут дети? Кто — мальчик или девочка? Почему? (Если нет - почему?)

Вы будете ходить вместе в гости? К кому?

Расскажи, что ты купишь своим детям (дочке, сыну)?

Что ты им будешь запрещать делать?

А ты их будешь наказывать? Как? Почему?

Данная беседа позволит педагогу увидеть особенности семейных взаимоотношений в каждой семье ребенка, поскольку дети склонны проецировать особенности родительской семьи на свою будущую семью. Предлагаем обратить особое внимание на вопросы о желании ребенка в будущем жить совместно с родителями, запретах и наказаниях, которые наиболее показательны для определения его эмоционального благополучия в семье.

Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»

Методика проведения. Детям предлагается нарисовать рисунок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняются. После рисования может быть проведена беседа с ребенком.

В настоящее время в методических пособиях достаточно много внимания уделяется анализу и оценке семейных отношений на основе

детских рисунков. Поэтому обратим внимание на самые общие и информативные, на наш взгляд, особенности рисунка.

Анализ процесса рисования и детских рисунков проводится по следующим показателям.

Процесс рисования: увлеченность или равнодушие к изображаемому, старательность, аккуратность или небрежность при изображении членов семьи.

Цвета, выбранные для изображения разных членов семьи и рисунка в целом: более насыщенные, яркие цвета скорее свидетельствуют о благополучии семейных отношений.

Порядок рисования. Кого ребенок начинает рисовать первым, какому персонажу уделяет больше времени в рисунке, дополняя его одежду украшениями и деталями, тот наиболее привлекателен для ребенка.

Содержание рисунка. Расположение членов семьи относительно друг друга: чем семья более сплоченная, тем чаще ребенок рисует ее членов вместе, не обозначая на рисунке «преграды», стоящие между ними (шкафы, стены и др.).

Исключение кого-либо из членов семьи из семейного рисунка говорит, как правило, о проблемах общения ребенка с ним.

Анализируя рисунки детей, воспитатель может по некоторым наиболее ярким показателям сделать вывод о положении ребенка в семье, благополучии семейных взаимоотношений, предположительных проблемах семейного воспитания. Однако результаты методики должны обязательно дополняться и уточняться с помощью других методов диагностики семейного воспитания дошкольников.

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Цель: изучение особенности проявления о стране у детей старшего дошкольного возраста.

Индивидуальная беседа с детьми на тему «Моя Родина»

Цель - выявление особенностей представлений старших дошкольников о родной стране и отношения к ней.

Материалы: изображения гербов и флагов разных стран.

Организация диагностической процедуры.

Беседа проводится по вопросам:

Как называется город, в котором ты живешь?

Как называется страна, в которой ты живешь?

Выбери из предложенных: герб, флаг своей страны.

В каких городах нашей страны ты еще бывал?

О каких городах ты слышал?

Если бы приехал друг из другой страны, что ты ему мог бы рассказать о своей стране?

Расскажи, что ты знаешь об истории своей страны. (Как в ней жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?

Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями» родителями), чтобы в твоём городе стало лучше?

Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?

Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания - для всей страны, для всего города,— какие бы три желания ты загадал бы?

Анализ детских рисунков на тему «Моя Родина»

Цель - уточнить представления детей о родной стране, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

Методика проведения.

Детям предлагается задание: «Нарисуйте свою Родину такой, какой вы ее представляете». Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа на данную тему не проводится.

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

- содержание рисунка;
- расположение его на листе;
- цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
- комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРАДИЦИОННОЙ РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ И КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ СЕВЕРА

Цель: изучение особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста к традиционной русской культуре и культуре народов севера (ханты).

Индивидуальная беседа на тему «Народные игры и игрушки»

Цель - выявить особенности отношения к России, ее истории, народной игровой культуре русского народа и народов севера (народным играм и игрушкам).

Предъявление задания. Индивидуально детям задаются вопросы:

В каком городе ты живешь? Как он называется?

Как называется страна, где ты живешь?

Что такое Родина?

Где ты родился?

Кто тебе рассказывал о России?

Что интересного о прошлом страны ты знаешь? Откуда ты это узнал?

Во что ты любишь играть?

Ты знаешь, во что играли раньше девочки и мальчики?

Какие русские народные игрушки ты знаешь? Какие игрушки народов севера ты знаешь?

Какие русские народные игры ты знаешь? Какие игры народов севера ты знаешь?

Индивидуальная беседа на тему «Устное народное творчество»

Цель - выявить особенности отношения к устному народному творчеству русского народа и народов севера.

Стимульный материал: иллюстрированные детские книги с текстами русских народных сказок, потешек, загадок, сказок народов севера.

Предъявление задания.

Какие русские народные сказки ты знаешь?

Назови самую любимую русскую народную сказку. Почему она тебе нравится?

Какие маленькие народные стишки-потешки ты знаешь? Почему они так называются?

Какие загадки ты знаешь? Почему они так называются?

Кто придумал русские народные сказки, потешки, колыбельные, загадки?

В случае затруднения внимание детей обращается на приготовленные заранее книги, и задаются вопросы:

Узнаешь ли ты по картинкам сказки? Назови, какие из них тебе знакомы?

Читали ли тебе эти книжки с короткими стишками-потешками? Помнишь ли ты их? Расскажи одно из них.

К каким загадкам нарисованы в этой книге отгадки? Вспомни народные загадки о... (зайчике, морковке и т.д.).

По аналогии проводится беседа с детьми об устном народном творчестве народов севера.

Дидактическая ситуация «Узнай предмет»

Цель - изучить своеобразие представлений о традиционных предметах быта русского народа и народов севера.

Стимульный материал:

Коллаж с изображениями предметов русского народного быта: чугунный утюг, ухват, русская печь, сарафан, косоворотка, кокошник, фуражка, лапти, чугунок, люлька, лавка.

Коллаж с изображениями предметов быта народов севера: лобаз, чувал, няры, ягушка, сах, малица, лузан, кукла Акань, бисерные бусы, колыбель,

туеса, корыто, ковш.

Предъявление задания. Назови, что ты узнал на картинках.

Дидактическая ситуация «Раньше было..., а сейчас...»

Цель - изучить своеобразие представлений о традиционных предметах быта русского народа и народов севера.

Предъявление задания: «Я буду называть старинные предметы, а ты говори, какие сейчас есть похожие предметы: лапти (ботинки, туфли), чугунок (кастрюля), сарафан (платье), печь (плита), кокошник (шляпка), кафтан (куртка), рукомойник (раковина), лавка (стул, табурет, диван), люлька (кроватька) и т. п.»

По аналогии проводится дидактическая ситуация «Узнай предмет» о традиционных предметах быта народов севера.

Индивидуальная беседа на тему «Как жили наши предки»

Цель — выявить особенности представлений детей о традиционном русском жилище и о старинном русском костюме.

Предъявление задания. Индивидуально детям задаются вопросы:

Как называлось жилище на Руси?

Знаешь ли ты, из какого материала строилось старинное русское жильё?

Как ты думаешь, почему избы строились именно из дерева?

Вспомни сказки, загадки, пословицы, где рассказывается о жильё русского крестьянина.

Объясни пословицы: «Без печи хата — не хата» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: на Руси в избах печь занимала почти пол-избы, с печью связан весь быт крестьянина); «Когда в печи жарко — тогда и варко» {в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: хорошая печь — гордость хозяина, печь должна дольше держать тепло, а дров требовать как можно

меньше).

Знаешь ли ты, во что одевался русский крестьянин?

Что ты знаешь о том, как изготавливалась ткань для одежды?

Объясни пословицу: «Не поносишь старого — не носишь и нового» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: крестьяне одежду донашивали, перешивали и латали до полной ветхости).

Скажи, что можно узнать о старинном русском костюме из произведений устного народного творчества.

Индивидуальная беседа на тему «Как жили предки хантыйского народа»

Цель — выявить особенности представлений детей о традиционном жилище народа ханты и о старинном хантыйском костюме.

Предъявление задания. Индивидуально детям задаются вопросы:

Как называлось жилище у хантыйского народа?

Знаешь ли ты, из какого материала строилось жилище?

Как ты думаешь, почему жилище строились именно из дерева?

Знаешь ли ты, какую одежду носил хантыйский народ?

Что ты знаешь о том, как изготавливалась ткань для одежды?

Дидактическая ситуация «Одень кукол»

Цель - изучить своеобразие представлений о старинном русском и хантыйском костюмах.

Стимульный материал: 6 плоскостных кукол (юноши и девушки), изображающих русских, хантыйских, современных людей. Отдельно комплекты современной и старинной национальной одежды (русский, хантыйский).

Предъявление задания. Рассмотрите фигурки людей, объедините их в пары. Рассмотрите и разложите одежду людей разных национальностей и современную одежду. Узнаешь ли ты, каким народам подходят эти

национальные костюмы? Наряди кукол в подходящие костюмы. Объясни свой выбор.

Дидактическая ситуация «Узнай праздник русского народа»

Цель - выявить особенности представлений детей об основных обрядовых праздниках русского народа.

Стимульный материал: подборка иллюстраций с изображениями обрядовых праздников: Пасха, Рождество, Масленица.

Предъявление задания. Рассмотрите картинки. На них изображены три самых известных русских народных праздника. Назовите их.

Как ты узнал, что на этих картинках изображено празднование Пасхи? Расскажи, что ты знаешь об этом празднике. Зачем его празднуют? Празднуется ли он в детском саду? Как? Празднуется ли он у тебя дома? Как?

Как ты узнал, что на других картинках изображено празднование Рождества? Расскажи, что ты знаешь об этом празднике. Зачем его празднуют? Празднуется ли он в детском саду? Как? Празднуется ли он у тебя дома? Как?

Как ты узнал, что на этих картинках изображено празднование Масленицы? Расскажи, что ты знаешь об этом празднике. Зачем его празднуют? Празднуется ли он в детском саду? Как? Празднуется ли он у тебя дома? Как?

Дидактическая ситуация «Узнай праздник хантыйского народа»

Цель - выявить особенности представлений детей о праздниках хантыйского народа.

Стимульный материал: подборка иллюстраций с изображениями праздников: Вороний день, День оленевода.

Предъявление задания. Рассмотрите картинки. На них изображены хантыйские праздники, назовите их.

Как ты узнал, что на этих картинках изображено празднование Вороньего дня? Расскажи, что ты знаешь об этом празднике. Зачем его празднуют?

Как ты узнал, что на других картинках изображено празднование Дня оленевода? Расскажи, что ты знаешь об этом празднике. Зачем его празднуют?

Дидактическая ситуация «Разложи игрушки»

Цель - выявить особенности представлений детей о некоторых видах народных игрушек.

Стимульный материал: подборка разных видов русских народных промысловых игрушек и/или их изображений (дымковская, филимоновская, семеновская игрушка, каргопольская сюжетная игрушка, народные деревянные двигающиеся игрушки-забавы и т.п.).

Предъявление задания. Рассмотрите русские народные игрушки. Разложите их по видам, назовите игрушки разных видов. Что ты знаешь о них?

Какие из них тебе больше всего нравятся? Почему?

Какие народные игрушки ты еще знаешь?

Есть ли народные игрушки в твоей группе детского сада? Есть ли народные игрушки у тебя дома?

Для чего можно использовать народные игрушки? Для чего они нужны лично тебе?

Знаешь ли ты сказки, в которых рассказывается о народных игрушках?

Знаешь ли ты пословицы, поговорки об игрушках?

Дидактическая ситуация «Пословица недаром молвится»

Цель - изучить специфику представлений детей 5—7 лет о наиболее важных нравственных ценностях русского народа, выраженных в пословицах.

Предъявление задания. Индивидуально детям предлагается объяснить пословицы. Как ты понимаешь слова «Пословица недаром молвится»? Верно, в пословицах русский народ выразил свою мудрость, свое понимание законов, по которым должны жить люди. Поэтому если можешь объяснить пословицу — значит, знаешь о том, что русский человек считает правильным, честным, полезным для всех. Постарайся объяснить пословицы.

«Семья в куче — не страшна туча» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: семья — самое главное, и когда люди вместе, легче переживать трудности).

«Труд человека кормит, а лень портит» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: если человек будет трудиться, то у него будет и пища, и одежда, на трудолюбивого человека приятно смотреть).

«Умеешь в гости звать — умей и угощать» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу; на Руси дорогому гостю давали самое лучшее).

Все это — гостеприимство, дружная семья, трудолюбие — ценности русского народа.

Назови, какие ты знаешь сказки, в которых рассказывается про эти ценности.

Индивидуальная беседа на тему «Природа России»

Цель - выявить особенности представлений детей о природе России и об отношении к ней русских людей.

Предъявление задания. Индивидуально детям задаются вопросы: Как ты думаешь, почему Россию называют «краем рек и озер»? Какое дерево считается в России самым главным?

В каких стихах и песнях упоминаются береза и другие деревья? Какие животные в России имели самое большое значение?

Какие загадки о русских животных ты знаешь?

В каких сказках участвуют животные и помогают людям?

Какое время года самое красивое в России?

Как времена года описываются в сказках?

Почему о природе и животных придумано так много сказок, загадок?

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ

(методика П.Г. Саморуковой, Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой)

Индивидуальная беседа на тему «Животные»

Цель - выявить особенности представлений детей о животных России.

Стимульные материалы: картинки с изображениями животных разных экологических групп; с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка); дидактическая игра «Зоологическое лото» или крупные картинки с изображениями леса, поля, луга, водоема; модели понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные».

Предъявление задания. Беседа по картинкам:

Кто это?

Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные» (для подготовительной к школе группе).

Найди (подбери) модели к этим группам животных.

Что общего у каждой группы животных: зверей, птиц, рыб, насекомых?

Разложи картинки с изображением роста и развития животных (кошки, цыпленка, рыбы). Что было сначала, что потом?

Как приспосабливаются звери, птицы (рыбы и т. д.) к жизни зимой?

Что происходит с птицами (рыбами и др.) зимой, весной, летом?

Почему это происходит?

Игра «Зоологическое лото».

Предложить подобрать картинки с изображением животных разных экологических групп по месту и среде обитания. Можно попросить ребенка рассказать, кто где живет. Спросить его: «Как ты думаешь, может ли медведь жить в реке, рыба на дереве? Почему?»

Стимульные материалы: игровое поле — изображение сред обитания. Карточки с изображениями животных — не более 10. Это могут быть наиболее типичные представители классов «звери», «рыбы», «птицы», «земноводные».

Индивидуальная беседа на тему «Растения»

Стимульные материалы: картинки с изображениями деревьев, кустов, травы, а также растений цветника, огорода, луга, поля, комнатных растений; картинки с изображением стадий роста и развития гороха (фасоли); модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа».

Предъявление задания. Беседа по картинкам:

Назови, какие растения ты знаешь. В какие группы можно объединить растения? (Деревья, кусты, травы.)

Назови это растение.

Где оно растет?

Нарисуй (или разложи) картинки по порядку: как растет горох (фасоль)?

Что нужно растениям для того, чтобы они хорошо росли?

Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги.

Почему они любят много света, влаги?

Что бывает с растениями огорода (леса и др.) зимой, весной, летом?

Почему это происходит?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| взрослого включается в общий ритм жизни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова) | Н | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками | Н | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| называет свое имя, возраст, пол, пытается оценить себя, проявляет доброе отношение к близким в семье. | Н/Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| знает название города, в котором живёт, показывает и проговаривает за взрослым названия знакомых объектов родного города. | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| проявляет любознательность, интерес к ближайшему природному окружению. | Н | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Расширение читательского интереса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| знает короткие стихи, потешки, старается повторить за взрослым. | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с интересом рассматривает предметы народных промыслов, игрушки. Показывает и проговаривает за взрослым некоторые элементы росписи. | Н/Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итог | высокий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | средний | | | | | | | | | | низкий | | | | | | | | | | | | | |

Оценка уровня:

- ⇒ «**высокий**» уровень - все компоненты отмечены кружочком зеленого цвета;
- ⇒ «**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены кружочком желтого цвета;
- ⇒ «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены кружочком красного цвета.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| эмоциональную отзывчивость к близким людям, называет членов семьи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| проявляет интерес к родному краю, городу. Узнает и называет некоторые объекты родного города. | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ребенок интересуется ближайшим природным окружением. | Н | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Расширение читательского интереса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| знает стихи, потешки, сказки по просьбе старших охотно исполняет их. | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации, называет и различает некоторые | Н/Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| элементы росписи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итог | высокий | | | | | | | средний | | | | | | | низкий | | | | | | | | | |

Оценка уровня:

- ⇒ «**высокий**» уровень - все компоненты отмечены кружочком зеленого цвета;
- ⇒ «**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены кружочком желтого цвета;
- ⇒ «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены кружочком красного цвета.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора | Н | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства | Н | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| проявляет уважительное отношение к сверстникам | Н | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье. | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| называет ближайшее окружение детского сада, некоторые городские объекты | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| проявляет интерес к стране, к некоторым общественным праздникам. | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| различает и правильно называет достаточно большое количество | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| растений и животных, может рассказать о них. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Расширение читательского интереса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| знает русские народные сказки, читает наизусть стихотворения о семье, родном городе, крае, стране | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет их особенности; называет элементы росписи | Н/Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итог | высокий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | средний | | | | | | | низкий | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка уровня:

- ⇒ «высокий» уровень - все компоненты отмечены кружочком зеленого цвета;
- ⇒ «средний» уровень - большинство компонентов отмечены кружочком желтого цвета;
- ⇒ «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены кружочком красного цвета.

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Дата проведения: _____
 Группа: _____
 Воспитатели: _____

| Содержание | форма | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| | | Отметка о развитии («+» / «-») | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие игровой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ребенок договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры | Н | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш | Н | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения | Н | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| имеет представления о том, «что хорошо и что плохо» | Н | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| использует «вежливые» слова | Н | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Формирование чувства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| принадлежности к мировому сообществу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| проявляет любовь к родителям, уважение к старшим, интересуется жизнью детского сада и семьи | Н/Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| проявляет интерес к родному краю, городу в котором живет, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях городской жизни | Н/Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| знает название столицы, страны, называет государственные символы, знает их значение, называет общественные праздники | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| интересуется историей страны, называет исторические личности | Н/Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| проявляет интерес к жизни, быту, традициям русского народа и народов севера | Н/Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| имеет представление о многообразии растений и животных | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Расширение читательского интереса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| знает и пересказывает русские народные | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| сказки, читает наизусть стихотворения о семье, родном городе, крае, стране, праздниках | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| различает и называет предметы народных промыслов по материалам и содержанию, называет некоторые особенности росписи | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итог | высокий | | | | | | | | | средний | | | | | | | | | низкий | | | | | | | | | | | | | |

Оценка уровня:

- ⇒ **«высокий»** уровень - все компоненты отмечены кружочком зеленого цвета;
- ⇒ **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены кружочком желтого цвета;
- ⇒ **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены кружочком красного цвета.

| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| проявляет познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов | Н/Б | | | | | | | | | | | | | | | | |
| интересуется историей края, родного города | Н/Б | | | | | | | | | | | | | | | | |
| имеет знания о столице страны, государственных символах, общественных праздниках | Б | | | | | | | | | | | | | | | | |
| интересуется прошлым и настоящим страны, называет исторические личности | Н/Б | | | | | | | | | | | | | | | | |
| знает права и обязанности гражданина России | Б | | | | | | | | | | | | | | | | |
| знает традиции, обычаи, праздники русского народа и народов севера | Б | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| интересуется изучением растительного и животного мира | Н/Б | | | | | | | | | | | | | | | | |
| называет полезные ископаемые родного края, страны | Б | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Расширение читательского интереса | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| знает и пересказывает русские народные сказки, былины, читает наизусть стихотворения о родном городе, крае, стране, праздниках, объясняет их содержание | Б | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| называет, описывает предметы народных промыслов, называет средства выразительности, особенности росписи | Б | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|
| Уровень* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итог | высокий | | | | | | | средний | | | | | низкий | | | | |

Оценка уровня:

- ⇒ «**высокий**» уровень - все компоненты отмечены кружочком зеленого цвета;
- ⇒ «**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены кружочком желтого цвета;
- ⇒ «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены кружочком красного цвета.

