

## РЕЦЕНЗИЯ

**на Программу по развитию диалектического мышления и связной речи  
детей старшего дошкольного возраста средствами**

**ОТСМ-ТРИЗ - технологии «Речевичок».**

**Автор Бурак Алла Михайловна, воспитатель**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида «Березка»**

**г. Белоярский**

Дошкольный возраст является одним из важнейших этапов в развитии личности. Именно в это время происходит интенсивное развитие психических процессов, ребенок осваивает законы и нормы социального взаимодействия, у него формируются представления об окружающем мире. В дошкольном возрасте начинают закладываться и развиваться основы диалектического мышления, т.е. форма мышления, обеспечивающая познание действительности и упорядочивание представлений у детей. Диалектическое мышление может осуществляться с помощью различных механизмов. Один из таких механизмов, позволяющий ребенку осуществлять самостоятельное движение в системе знаний, складывается уже в дошкольном возрасте.

Одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве, от которого зависит его успешность в последующие этапы развития и обучения, является овладение родным языком. Еще К.Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Именно поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей.

Уровень развития связной речи, включающей в себя диалогическую и монологическую, является важнейшим условием качественного обучения ребенка не только в детском саду, но и в школе. Ребенок с хорошо развитой речью может отвечать как на простые, так и на сложные вопросы. Однако, развитие связной речи детей является трудным процессом, требующим использования новых активных методов и приёмов, поиск которых обусловлен тем фактом, что традиционные методы и приёмы не всегда эффективны в работе с современными дошкольниками. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга, представленные в программе и выдвигаемые как одна из причин, побудивших к разработке рецензируемой программы.

В результате поиска наиболее эффективных методов и приемов развития мышления и связной речи детей, именно нетрадиционная развивающая ОТСМ-ТРИЗ - технологии стала основой для создания системы работы с детьми по данному направлению.

Рецензируемая Программа разработана на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов, примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и соответствует современным приоритетам развития системы образования в РФ.

Об этом свидетельствует и цель программы - развитие диалектического мышления и связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами ОТСМ – ТРИЗ – технологии. Планируемые результаты освоения программы также ориентируются на целевые ориентиры и требования ФГОС дошкольного образования.

Новизна Программы «Речевичок» заключается в разработанной модели использования отдельных методов ТРИЗ-технологии, позволяющей дополнить традиционную систему работы с детьми дошкольного возраста по составлению описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, созданию различных видов творческих рассказов, освоению форм речи – рассуждения.

Реализация основных концептуальных идей программы базируется на следующих принципах: принцип активности, принцип креативности, принцип коллективности, принцип проблемности, принцип индивидуализации, принцип успешности. При разработке Программы учитывались результаты образовательной деятельности детского сада по данному направлению в предшествующий период.

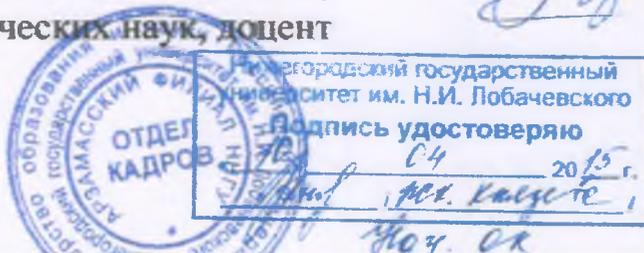
Следует отметить четкое определение концептуальной направленности, задач, сроков реализации Программы, а также планируемых результатов и целевых индикаторов, позволяющих проводить комплексный мониторинг.

Содержание Программы определено инновационными методами и приёмами технологии ТРИЗ по развитию диалектического мышления и связной речи детей и предполагает реализацию Программы по блокам: 5-6 лет, 6-7 лет. Содержание каждого блока детально прописано и предполагает интеграцию задач по развитию речи и ознакомлению с социальным и предметным миром. Реализация программы предусматривает тесное сотрудничество с родителями.

Большой интерес представляет приложение к программе, в котором представлены: перспективно-тематический план работы по решению с детьми проблемных ситуаций, перспективно-тематический план работы с детьми по составлению рассказа об объекте с помощью методов «эвзоритм» и «системный оператор», алгоритм работы по «эвзоритму», приёмы решения проблем, алгоритм решения проблемных ситуаций, картотека упражнений на систематизацию объектов окружающего мира, методические рекомендации по работе с «системным оператором» и др.

Таким образом, рецензируемая Программа представляет собой завершённый документ, соответствует всем современным требованиям, стандартам образования и рекомендуется к использованию в работе.

И.о. декана факультета дошкольного и начального образования Арзамасского филиала «Нижегородского Государственного университета им. Н.И. Лобачевского», кандидат педагогических наук, доцент



Е.В. Губанихина